

計画(中間・最終)

a 学校教育目標	学びいっぱい・笑顔いっぱい・ 元気いっぱいの 「三坂地っ子」の育成	b 経営理念 ミッション・ビジョン	<ミッション> (学校の使命) 「生きる力」を育み、学校や郷土を誇りに思う児童の育成に 貢献する。 <ビジョン> (将来の学校像) 確かな学力と豊かな心を育み、笑顔いっぱい元気いっぱいの 児童が集う学校を目指す。
----------	---	----------------------	---

c 中期経営目標を踏 まえた現状(進捗状 況)と今年度の重点	○比較的外遊びが多く、元気があり、物怖じしない児童が多い。 ○達成感・満足感の持てる体験活動、責任感や感謝の心を育てる活動等の推進により、心情面が育ってきている。引き続き、自尊感情の高揚につながる取組が必要である。 ○教科等の本質に迫る発問の工夫をしたり、ICTの効果的活用をしたりして、「考える授業」に向けた授業改善を行う。 ○学力の定着に個人差がある。基礎的な学力の定着を図り、自信をもって学習に取り組めるようにする。 ○体力面も向上しつつあるが、個人差が大きく、校内においては、特に握力に課題がある。引き続き、体力づくりに力を入れる。
--------------------------------------	--

育成すべき資質・能力	「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性」「自尊心・協調する力」
------------	--------------------------------------

評価計画(中期経営目標を設定してから 2・3 年目)							自己評価					
重点	d 中期(3年間)経営目標	e 短期(今年度)経営目標	f 目標達成のための方策 (こんなことをして達成します)	g 指標 (効果を見とる目安)	h 目標値	上半期			下半期			
						i 達成値	j 達成度	k 評価	i 達成値	j 達成度	k 評価	
*** 知	① 確かな学力を 育成する。	教科等のねらいを達成するための「考える授業」に向けた授業改善	○ゴールを明確にした「考える授業」計画の作成(発問の工夫)と授業実施	授業の中で、めあてとまとめ・振り返りをノートに書いている児童	教師評価	90%						
			○ICTの活用	教科等においてICTを効果的に活用している	教師評価	90%						
		学習規律の徹底と個に応じた指導の推進	○『学習規律マニュアル』の徹底	いい姿勢で学習している児童	児童評価	90%						
				ベルスタートができる児童(朝、大休憩後、5校時初め)	教師評価	90%						
** 徳	② 豊かな心を 育成する。	社会のルール・マナーを身に付けさせる指導の充実	○望ましい返事やあいさつの仕方について指導	大きな声で返事やあいさつをしている児童	児童評価	90%						
					保護者評価	90%						
					教師評価	90%						
		心を育てる教育活動の更なる充実	○『黙々掃除・掃除の仕方』の徹底	黙って時間いっぱい掃除をしている児童	児童評価	90%						
					教師評価	90%						
			○夢や目標を持たせる教育活動の実施	自分には夢や目標があると答える児童	児童評価	95%						
* 体	③ 健やかな体を 育成する。	呉市・校区・校内での重点種目の向上	○重点3種目克服に向けた取組の充実	「50m走」「ソフトボール投げ」「握力」の県平均達成率	教師評価 データから	70%						
			基本的な生活習慣の定着	○「早寝・早起き・朝ごはん」の定着	「早寝・早起きをしている」「朝ごはんを食べている」児童	児童評価	90%					
				保護者評価	90%							
	防災教育の充実	○「呉市防災教育のための手引き」を活用した授業の実施	「自分の命は自分で守る」という意識をもって行動する児童	児童評価	100%							

業務改善	やりがいを持って職務を遂行できる教育環境の整備	児童と向き合う時間の確保	○児童と向き合い自己研鑽に励む。	児童と向き合う時間が確保されていると感じる教職員	教師評価	80%						
			○組織内での役割を自覚し、協働して取り組む。	やりがいを感じながら職務を遂行している教職員	教師評価	80%						
		長時間勤務の削減	○週1回の定時退校の徹底と組織体制の充実	時間外勤務が月45時間を超える教職員	入退校記録	0%						

【k:評価】  
 A:100≦(目標達成) B:80≦(ほぼ達成)<100  
 C:60≦(もう少し)<80 D:(できていない)<60