

(計画・中間・最終)

a 学校教育目標 学びいっぱい・笑顔いっぱい・仲間いっぱい・元気いっぱいの「三坂地っ子」の育成	b 経営理念 ミッション・ビジョン	<ミッション> (学校の使命) 「生きる力」を育み、学校や郷土を誇りに思う児童の育成に貢献する。 <ビジョン> (将来の学校像) 確かな学力と豊かな心を育み、笑顔いっぱい元気いっぱいの児童が集う学校を目指す。
--	----------------------	---

c 中期経営目標を踏まえた現状(進捗状況)と今年度の重点	○比較的外遊びが多く、元気があり、物怖じしない児童が多い。 ○達成感・満足感の持てる体験活動、責任感や感謝の心を育てる活動等の推進により、心情面が育ってきている。引き続き、自尊感情の高揚につながる取組が必要である。 ○学力調査等の結果からみると学力は定着しつつあるが、個人差が大きい。広中央中学校区授業モデルを推進し、主体的に学ぶ児童を育成する。 ○体力面も向上しつつあるが、個人差が大きく、校内においては、特に握力に課題がある。
------------------------------	--

育成すべき資質・能力	知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体性/耐える力、自尊心/協調する力
------------	--------------------------------------

評価計画(中期経営目標を設定してから 1・2・③年目)						自己評価						
重点	d 中期(3年間)経営目標	e 短期(今年度)経営目標	f 目標達成のための方策(こんなことをして達成します)	g 指標(効果を見とる目安)	h 目標値	上半期			下半期			
						i 達成値	j 達成度	k 評価	i 達成値	j 達成度	k 評価	
*** 確かな学力	① 基礎学力の定着と学力の向上を図る。	教科等のねらいを達成するための「考える授業」に向けた授業改善	○教科等のねらいを明確にした授業の実施	授業の中で、めあてとまとめ・振り返りをノートに書いている児童	教師評価	90%	83.8	93.1	B			
			○考える授業に向けた発問の工夫	自力解決や学び合いにおいて、考えを深めている児童	教師評価	90%	82.0	91.1	B			
			○主体的・対話的で深い学びの実現	気付きの交流や学び合いで発言している児童	児童評価	90%	84.0	93.3	B			
		学習規律の徹底と個に応じた指導の推進	○『学習規律マニュアル』の徹底	いい姿勢で学習している児童	児童評価	90%	85.6	95.1	B			
				ベルスタートができる児童(朝、大休憩後、5校時初め)	教師評価	90%	88.2	98.0	B			
			○やり切らせる指導と個に応じた指導の徹底	国語科・算数科市販テストにおける到達得点以上の児童	教師評価データから	80%	65.5	81.9	B			
** 豊かな心	② 自尊感情の高揚を図る。	社会のルール・マナーを身に付けさせる指導の充実	○望ましい返事やあいさつの仕方について指導	大きな声で返事やあいさつをしている児童	児童評価	90%	90.4	100.4	A			
					保護者評価	90%	86.7	96.3	B			
					教師評価	90%	77.5	86.1	B			
		心を育てる教育活動の更なる充実	○『黙々掃除・掃除の仕方』の徹底	黙って時間いっぱい掃除をしている児童	児童評価	90%	93.5	103.9	A			
					教師評価	90%	86.6	96.2	B			
			○夢や目標を持たせる教育活動の実施	自分には夢や目標があると答える児童	児童評価	95%	91.4	96.2	B			
○自己肯定感を高める教育活動の実施	自分にはよいところがあると答える児童	児童評価	85%	85.4	100.4	A						
	○郷土に係る学習の実施	郷土が好きと答える児童	児童評価	90%	91.4	101.6	A					
	* たくましい体	③ 望ましい生活習慣の確立と体力の向上を図る。	呉市・校区・校内での重点種目の向上	○重点3種目克服に向けた取組の充実	「50m走」「フットボール投げ」「握力」の県平均達成率	教師評価データから	70%	43.0	61.4	C		
基本的な生活習慣の定着			○「早寝・早起き・朝ごはん」の定着	「早寝・早起きをしている」「朝ごはんを食べている」児童	児童評価	90%	91.1	101.2	A			
					保護者評価	90%	87.1	96.8	B			
防災教育の充実	○「呉市防災教育のための手引き」を活用した授業の実施	「自分の命は自分で守る」という意識をもって行動する児童	児童評価	100%	98.0	98.0	B					

業務改善	やりがいを持って職務を遂行できる教育環境の整備	児童と向き合う時間の確保	○児童と向き合い自己研鑽に励む。	児童と向き合う時間が確保されていると感じる教職員	教師評価	80%	83.1	103.8	A			
			○組織内での役割を自覚し、協働して取り組む。	やりがいを感じながら職務を遂行している教職員	教師評価	80%	80.7	100.9	A			
		長時間勤務の削減	○週1回の定時退校の徹底と組織体制の充実	時間外勤務が月45時間を超える教職員	入退校記録	0%	14.8	85.2	B			

[k: 評価]  
 A: 100≦(目標達成) B: 80≦(ほぼ達成)<100  
 C: 60≦(もう少し)<80 D: (できていない)<60