呉版年間指導計画

校番【 35 】【 呉市立豊 】小学校【 3 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	生きてはたらく知識・技能 各教科に関する個別の知識や技能を身に付けることができる。 ○基礎的・基本的な知識・技能を着実に獲得できる。 ○既存の知識・技能と関連付けた上で組み合わせたりし，知識・技能の定着を図ることができる。 ○生活や社会の様々な場面で活用できる。	課題を解決し，発信する力 課題を解決するために，見通しをもち，比べたり変化をとらえたりして考えることで問題を解決したり，教科等で学んだ表現方法で伝えたりすることができる。	主体的に学び，協働する力 ・意欲的に学習し，粘り強く取り組むことができる。 ・様々な人々と自分から関わったり協力したりすることができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	何をしているのかな くらべてみよう 「すいせんのラッパ」 図書館へ行こう 国語じてんの使い方	2 2 8 2 3	「自然のかくし絵」 漢字の表す意味 メモを取りながら，話を聞こう	10 2 4	貫 調べて書こう，わたしのレポート 「はりねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	11 10 3 3	「すはだんだよりを読みくらべよう」 本は友だち	10 2			「紙ひこうき／タ日がせなかをおしてくる」 グループの合い言葉をきめよう 「サーカスのライオン」 くわしく表す言葉	2 7 10 3	思ぞうを広げて物語を書こう 貫「パラリンピックが目指すもの」	8 13	ローマ字② 話したいな，わたしのすきな時間 案内の手紙を書こう 漢字の読み方 「モチモチの木」	2 6 5 3 3	「モチモチの木」 貫 自分の考えをつたえよう 本をしょうかいしよう	9 8 4	俳句に親しむ 心が動いたことを詩で表そう 言葉でつたえ合う 「人をつつむ形―世界の家めぐり」	3 3 5 9	「人をつつむ形―世界の家めぐり」 外国のことをしょうかいしよう 言葉でつたえ合う 「ゆうすげ村の小さな旅館―ウサギのダイヤン」	3 10 5	「ゆうすげ村の小さな旅館―ウサギのダイヤン」 漢字の組み立てと意味 「わたしのベストブック」を作ろう	7 2 8	72	83	55	210
書写		1. 毛筆の学習を始めよう 2.「横画」	2 1	2.「横画」 3.「たて画」と「点」	2 1	3.「たて画」と「点」 4.「おれ」	2 1	4.「おれ」	3			5. 筆順の決まり 原こう用紙に書こう 6.「はらい」	1 1 2	6.「はらい」 7.「曲がり」と「反り」	1 2	7.「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	2 2 1	書きぞめをしよう	2	8. ひらがな	3	9. 文字の大きさと字間 三年生のまとめ	1 2	三年生のまとめ はがきで伝えよう	1 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫 1わたしのまち　みんなのまち 導入（オリエンテーション） ○学校のまわり ①呉市の様子	1 3 2	①呉市の様子	6	①市の様子 貫 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 3	貫 ①農家の仕事／工場の仕事	6			①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	2 5	②店ではたらく人	7	②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	5	②事故や事件からくらしを守る	6	いかす 4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	5	26	26	18	70
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	1 5 11	貫 図を使って考えよう 3. たし算とひき算の筆算 4. 時こくと時間	2 10 5	5. 一万をこえる数 6. 表とグラフ	12 10	7. たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 2 2			8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ	5 10 5	貫 10. 重さ 11. 円と球 12. 何倍でしょう 13. 計算のじゅんじょ	4 9 4 2	14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15.式と計算 16. 分数	13 3 5	16. 分数 間の数 算数ラボ	6 2 2	17. 三角形 18. 小数	9 10	19. 2けたをかけるかけ算の筆算 貫 20. □を使った式	7 5	そろばん 買えますか？買えませんか？ みらいへのつばさ ◎もうすぐ4年生	2 2 2 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 貫 1 生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 貫 2 たねをまこう ①たねまき	1 4 2	貫 2 たねをまこう ②めが出た後のようす 貫 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6 2	4 風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 貫 花のかんさつ ①花がさいたようす	9 1	貫 3 チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 貫 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 自由研究	3 3 2			貫 5 こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 貫 植物の一生	5 1	貫 植物の一生 6 かげと太陽 ①かげができ方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7 5 3	6 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8	8 電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7	9 じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつくものの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8	これまでの学習をつなげよう 10 音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11 ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3	11 ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心をつなげよう ・友だちノ（そだてよう）リズムでなかよくなろう 貫 2. 歌って音の高さをかんじとろう ・ドレミで歌おう ・（共）春の小川	2 1 2	貫 ・海風さマ／せんりつづくり ・（共）茶つみ 3. リコーダーのひびきをかんじとろう ・ビタゴラスイッチ／小鳥のために	2 1	・練習1・2・3・4（シ） ・練習1（シ・ド）／練習2（シ・ド・ド／ド・ド・ド）／練習3（ド・ド・ド／ド・ド・ド） ・阪道／雨上がり／アチャ　パチャ　ノチャ	1 2 2					貫 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう ・とどけよう　このゆめを ・あの雲のように	1 2 3	・（共）うさぎ 6. 曲のかんじを生かそう ・メヌエット ・山のボルカ／練習（ソ・ファ・ミ）	2 2 1 4	7. いろいろな音のひびきをかんじとろう ・トランペットふきの休日／アレグロ ・パフ	2 1	・おかしのすきな　まほう使い ・まほうの音楽	3 3	8. ちょうきにつたわる音楽でつながろう ・祇園囃子／ねぶた囃子 ・神田囃子「祭ばやし」／ドゲゼンジ／ひたくじ／ちんこ	1 2	・ワドイ高いうと（高いりの音でせんりつつくり 9. 音の重なりをかんじて合わせよう ・歌おう　声高く／かね	2 3	・エーデルワイス ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつづけ　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	4 1 1 1 1	21	23	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー 貫 ふわふわ空気のつみ木	2 2	貫 ねん土ランドへようこそ ふくろの中には，何が…	2 4	ふしぎな乗りもの にじんで広がる色の世界	4 4	つかってたのしいカラフルねん土	4			光サンドイッチ あみあみ大さくせん	4 2	でこぼこさん大集合 集めて，ならべてマイコレクション	4 2	貫 トントンくぎ打ち，コンコンビー玉 未来にタイムスリップ	4 4	貫 さわってわくわく	2	生まれかわったなか・またち のこぎりひいてザク，ザク，ザク	4 4	線と線が集まって 貫 へん身だんボール	2 2	貫 みんなでオン・ステージ！	4	22	22	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動や心がけ等を，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫 体つくり運動（体ほぐしの運動） 貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	2 2 4	貫 器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	5 7	貫 器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	5 4	水泳運動（もぐる・浮く運動）	8			貫 ゲーム（ゴール型ゲーム） 器械運動（マット運動）	7 6	走・跳の運動（小型ハードル走） 走・跳の運動（幅跳び）	4 7	ゲーム（ネット型ゲーム） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	8 4	貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 貫 体つくり運動（体ほぐしの運動）	5 1	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	5 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	37	42	22	101
保健						けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1							2けんこうによい1日の生活	1					3体のせいけつとけんこう	1	4けんこうによいかんきょう	1			1	1	2	4
特別の教科道徳	B10 相互理解，寛容 B 8 礼儀 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 C11 規則の尊重	B 6 1 やさしい人大さくせん B 8 2 赤い風船 D18 3 スチスクエージ（ミのもんのまつり）	1 1 1	D19 4 ツバメの赤ちゃん A 3 5 ゆうすけの朝 C15 6 しょうたの手紙	1 1 1	B 9 7 いいち，にいち，いいち，にいち C11 8 きまりじゃないか C12 9 みさきさんのえがお A 1 10 二つの声	1 1 1 1	C13 11 ごみステーション A 2 12 一本のアイス	1 1			C17 13 三つの国 B 6 14 一さつのおくりもの D19 15 ホタルの引っこし A 2 16 ぬれた本～リンカーン	1 1 1 1	B 9 17 なかよしだから A 3 18 こうすけならだいじょうぶ C14 19 耳の聞こえないお母さんへ A 5 20 一りん車にのれた	1 1 1 1	D18 21 いただいたいのち C13 22 教えて！　なんでもそうだん室 A 1 23 SL公園で C16 24 ぼくのおべんとう	1 1 1 1	C11 25 黄色いかさ D20 26 百羽のツル	1 1	A 4 28 じゃがいもの歌 C14 29 ぼくのおばあちゃん B10 30 たまちゃん，大すき	1 1 1	D20 31 しあわせの王子 D18 32 おじいちゃん，おばあちゃん，変ていてね C16 37 真っ黒なクレーン	1 1 1	A 5 34「あんぱんの日」～木村安兵衛～高三郎 B 7 35 大通りのサクラなみ木 A 1 36 ひみつの手紙	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	貫 1 Hello!あい さつをして友だちになろう	2	2 How are you?ごきげんいかが？ 貫 3 How many?数えてあそぼう	2 1	3 How many?数えてあそぼう 貫 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう	3			貫 5 What do you like? 何がすき？	4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4	貫 7 This is for you.カードをおくろう	4	貫 7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	1 2	8 What's this?これなあに？	3	貫 9 Who are you?きみはだれ？	4	貫 9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	（育成を目指す資質・能力） 【生きてはたらく知識・技能】 【最適解を見いだし，発信する力】 【主体的に学び，協働する力】 単元 学習活動	発見！豊町の〇〇名人（地域）（58） ・豊町の歴史的建造物や文化，特産物，伝統行事，産業等について調べたり，フィールドワークに行ったりする。 ・豊町の〇〇名人を探してインタビューをする。 ・豊町のよさや特色について考え，PRする方法を話し合う。 ・豊町のよさをPRする。 調べたことを豊かに表現しよう。（12） ・調べたり体験したりしたことを相手に分かりやすく伝える。																								27	28	15	70
特別活動 学級活動		1ウ こんな3年生になりたいな 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	3イ そうじの仕方を工夫しよう 2イ いいとこみつけ 1ウ がんばろう　運動会	1 1 1	1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 雨の日の室内での過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1			1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のしごとを工夫しよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ クラブ見学をしよう 1ウ 6年生さんありがとう	1 1	1ウ 3年生ごくろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4学生 2ア 春休みの生活	1 1 1	14	13	8	35
学校行事等	儀式的行事	始業式・就任式 入学式	1 1																					卒業証書授与式予行演習 卒業証書授与式 修了式 送別式	2 2 1 1	19	10	10	39
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会予行演習 運動会準備 小中合同運動会	3 2 3	新体力テスト	1	大掃除	1							社会見学 学習発表会予行演習 学習発表会準備・大掃除 学習発表会	2 2 1 2									卒業式準備 大掃除	1 1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断 集団下校	1 1	避難訓練（不審者対応） 交通安全教室	1 1	防災訓練	1					集団下校	1			避難訓練（地震・津波）	1			集団下校	1								
	児童会活動等	1年生を迎える会	2															児童集会	1					6年生ありがとう会	1				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観・懇談会 PTA総会 家庭訪問 小中合同研修会		小中合同運動会		参観・懇談会 小中合同研修会		個人懇談		小中合同研修会				地域公開研究会 小中合同研修会		道徳参観・懇談会		個人懇談		参観・懇談会									
																										373	394	252	1019