

令和5年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立吉浦小学校
(吉浦中学校区)

全国平均値との差

	国語	算数
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+6.0	+5.0
令和8年度	—	—
令和7年度	—	—
令和6年度	—	—
令和5年度	-1.2	-8.5
令和4年度	-0.6	+0.8

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

<p>国語</p> <p>本校 66% 全国 67.2% 県 69%</p> <p>話すこと・聞くこと 書くこと 読むこと 言葉の特徴や使い方 情報の扱い方</p>	<p>重点課題</p> <p>◎ 語句と語句との関係の表し方を理解することに課題がある。挿し絵に惑わされておき、文を読んでいない。(設問2三) (平均正答率47.5%) ◎ 質問をした理由が理解できていない。(設問3一) (平均正答率65.0%) ◇ 語句と語句の関係、情報と情報との関係について理解することに課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎ 問題を最後まで丁寧に読みきらせる指導を行う。 ◎ 尋ねられていることに的確に答えられる力をつける。尋ねられたことに短く答えられるような問題に取り組ませる。 ◇ 語句と語句の関係について、図式化したり、ワークシート等にまとめたりするなど視覚的に捉えるなどの学習活動を実施する。</p> <p>検証</p> <p>◎ 12月 全学年 まとめのテスト 期待平均点 (85点) 以上 ◇ 類似問題 12月 5年 全国学力・学習状況調査 全国平均 (62.0%) 以上 類似問題 12月 5年 全国学力・学習状況調査 全国平均 (73.6%) 以上</p>
<p>算数</p> <p>本校 54% 全国 62.5% 県 64%</p> <p>数と計算 図形 データの活用 変化と関係</p>	<p>重点課題</p> <p>◎ 三角形の底辺と高さで底辺が等しければ面積が等しいことを考えられていない、または「高さ」の概念が理解できていない。(平均正答率7.5%) ◎ 問題に示された場や数値と、式の意味が繋がっていない。(平均正答率50.0%) ◇ 図形の性質や関係、計量について考察したり表現したりするための基礎的な知識・技能の定着に課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎ 「図形」の領域において、算数用語を意識して使わせる。敢えて計算に必要な無い数値を示した問題に取り組ませることで、算数用語の概念を定着させる。 ◎ 「数と計算」の領域において立式だけでなく、式にあった文を選んだり考へたりする問題に取り組ませる。 ◇ 図形の基礎的な知識や計量について、既習事項を振り返る時間を設定し、定着を図る。</p> <p>検証</p> <p>◎ 11月 5年「面積」単元テスト 期待平均点 (85点) 以上 ◇ 類似問題 12月 5年 全国学力・学習状況調査 全国平均 (20.8%) 以上 ◎ 11月 3年単元テスト「式と計算」単元テスト 期待平均点 (85点) 以上 ◇ 類似問題 12月 3年 全国学力・学習状況調査 全国平均 (70.3%) 以上</p>

【来年度に向けて】