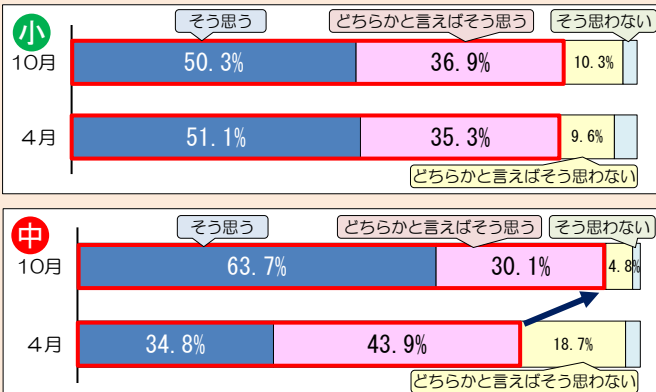


検証及び成果と課題

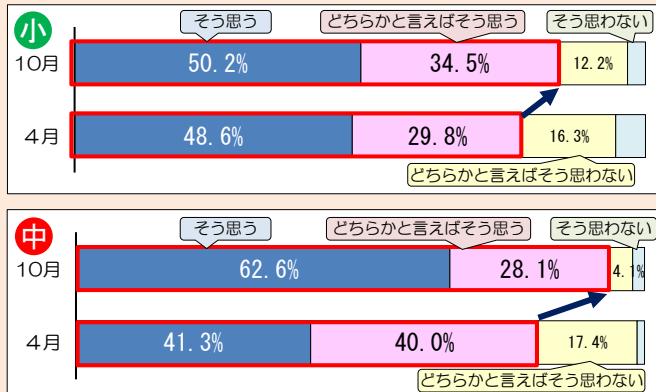
道徳科に対する意識調査

道徳科の授業では自分のことを振り返りながら考えている



道徳意識調査（4月、10月）

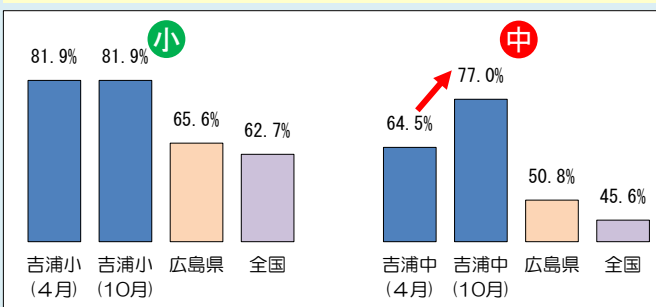
道徳科の授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしている



道徳意識調査（4月、10月）

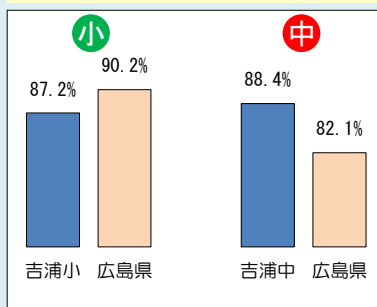
郷土愛に係る意識調査

今住んでいる地域のために地域の行事に参加している



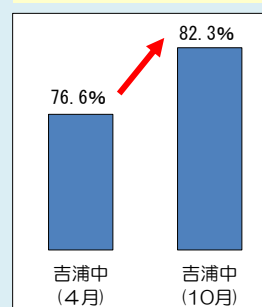
【吉浦】道徳意識調査（4月、10月）
【県・全国】全国学力・学習状況調査（4月）

今住んでいる地域が好きだ



【吉浦】道徳意識調査（10月）
【県】「基礎・基本」定着状況調査（6月）

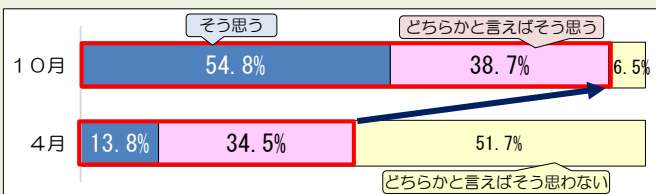
今住んでいる地域に貢献しようとしている



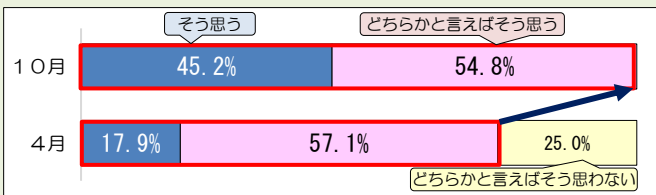
【吉浦】道徳意識調査（4月、10月）

教職員の意識調査

道徳科の授業では、児童生徒が自分のことを振り返りながら考えるような指導の工夫をしている



道徳科の授業では、児童生徒が友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりするような指導の工夫をしている



道徳意識調査（4月、10月）

児童生徒の振り返りの記述

いつも吉浦がきれいなのは、知らないところで地域の人がお手入れしてくださっているからなのだと気がして、私も吉浦の地域の一員として、積極的にいろいろなことができるようにしていきたいと思いたい。（中2生徒）

吉浦のいいところをみんなが上手にみて、美しいよいうらたしたためになるよいうふうな人になりたいです。（小3児童）

いろいろな人の話を聞いて、いろいろな理由がある人かなと思いましたが、自分の理由も考えて書くことができたのでよかったです。（小5児童）

【成果】

- 児童・生徒の姿を小中学校の教職員が同じ視点で観察し、児童・生徒の様子から教師の授業の改善の手がかりを見つけるといって、**児童・生徒の姿を中心とした授業研究**を行うことができた。
- 小学校・中学校の教職員が、道徳科の授業で、児童・生徒が自分の考えを深めたり、広げたりできるよう、**指導方法の工夫**を取り入れたことで、児童・生徒が**自分のことを振り返りながら考えられるようになってきた**。
- 道徳科の授業と総合的な学習や体験活動、特別活動等を関連させながら総合単元的な取組を進めることで、児童・生徒の**郷土に対する思いを強くし**、実践につなげることができつつある。

【課題】

- 授業で書かせたワークシートの振り返りや自己評価、児童・生徒の授業観察を基に評価を行ったが、**更に適切な評価方法について継続して研究**していく。
- 道徳科の重点項目を小中学校でそろえ、小中9年間を見通して取り組んできたが、豪雨災害が児童・生徒にどのような影響があったのか分析するなど、**今後も発達段階を踏まえた継続的な取組を進めていく**。