

吉浦中学校区で育成すべき資質・能力の具体の姿，道徳科の重点項目

自己中心思考

他者思考

自他相互思考

第三者的思考

社会的思考

		前期		中期		後期
		小1・2	小3・4	小5・6	中1	中2・3
資質・能力	知識技能	学んだ知識や技能を活用することができる。		学んだ知識や技能を活用して，問題を解決することができる。		学んだ知識や技能を活用して問題を解決するとともに，別の問題に汎用することができる。
	思考力 判断力 表現力	【情報収集・判断力】 尋ねたり，調べたりなどして，関係がありそうなものを見付けることができる。		【情報収集・判断力】 尋ねたり，調べたりなどして，必要なものを見付け，選び出すことができる。		【情報収集・判断力】 尋ねたり，調べたりなどして，もの見方や考え方を広げ深めることができる。
		【思考力・表現力】 自分の考えや気持ちを伝えることができる。		【思考力・表現力】 相手が理解しやすいように工夫しながら，自分の考えや気持ちを伝えることができる。		【思考力・表現力】 相手が理解しやすいように工夫しながら，自分の考えや気持ちを分かりやすくまとめて伝えることができる。
	協働	友達と協力して学習や活動に取り組もうとしている。		周りの人と協力しながら，自分の役割を果たそうとしている。		自分から役割や仕事を見つけたり，分担したりしながら，周囲と力を合わせて行動しようとしている。
郷土愛	ふるさとのよさに気付いている。	ふるさとのよさに気づき，考えようとしている。	ふるさとのよさを理解し，進んで活動しようとしている。		ふるさとのよさへの理解を深め，貢献しようとしている。	
道徳科の重点項目	A1 善悪の判断	A1 自律		A1 自由と責任		D22 よりよく生きる喜び
	B7 感謝			B8 感謝	B6 思いやり，感謝	
	C14 集団生活の充実	C15 集団生活の充実		C16 集団生活の充実	C15 集団生活の充実	
	C15 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	C16 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度		C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	

※上記の「自己中心思考」から「社会的思考」までの流れは，広島大学大学院教育学研究科の鈴木由美子教授の指導（セルマンの役割取得理論）による。

吉浦中学校区共通学習指導案・授業観察シート

吉浦中学校区共通学習指導案型

授業観察シート

吉浦中学校区道徳科学習指導案
指導者：員市立吉浦〇学校

1:【考え・判断力】 → C:【つながり】 → E:【応用・広がり】

ICEモデル

1 学年学期 第 学年 組 (男子)

2 場所 年 組 教室

3 主題名 ()

4 教科名 ()

5 主題について

① 主題観 **主題観**

② 児童・生徒観 **児童・生徒観**

③ 教材観 **教材観**

④ 指導観 **指導観**

⑤ 主題・教材の位置 **主題・教材の位置付け**

⑥ 中学校区で育成すべき資質・能力

知 技 思 判 表 郷 協

中学校区で育成すべき資質・能力

6 本時について

① 本時のねらい **本時のねらい**

② 育成すべき資質・能力 **本時で育成すべき資質・能力**

知 技 思 判 表 郷 協

③ 展開

学習内容 ○主な展開，◎中心展開，・予想される生徒の反応

指導上の留意点(○) ●配慮すべき生徒への支援
※教材研習録 研習録

導入 **ユニバーサルデザイン化の視点**

展開 **中心発問**

評価 **自己評価と振り返り**

吉浦中学校区授業観察シート (道徳用)

地域の伝統や文化を大切に，郷土愛を育む道徳教育
～小中一貫教育の中で道徳的実践力の育成を図ることを通して～

授業観察者 小・中 氏 名 ()

() 年 () 組 平成30年 () 月 () 日 () 校時

授業者 教科 教材名

○本時のねらい

★本単元及び本時において育成すべき資質・能力
知 技 思 判 表 郷 協

ユニバーサルデザイン化の視点

○グローバルの視点

授業改善 (指導の充実)

- 子どもの興味・関心を踏まえた展開
- 身近な題材や人材
- ペアやグループ
- 指導の工夫

○ 子どもたちは，本時のねらいについて理解していたか。

理解

○ 子どもたちは，自分の考えを表現していたか。

本時での児童・生徒の姿

- ★思考力・判断力
- ★表現力

○ 子どもたちは，自分のこととして考え，道徳的な実践意欲をもっていたか。

自己の生き方
【道徳的実践意欲】

本時での児童・生徒の姿

授業改善

授業者の意図を把握
参観の視点の焦点化

本時での児童生徒の姿の具体化
参観の視点の焦点化

