

ユニバーサルデザイン推進部会

すべての子どもにとって分かりやすい授業づくり

活用(使う)

理解(分かる・つながる)

参加(活動する)

機能化



自己の振り返りの共有

花いっぱい運動を終えての感想(小3児童)→

JR復旧に一生懸命努力してください、た
方への感謝や、地域の人たちを元気づけ
たいという思いで、3年生有志で横
断幕をつくり上げました。これを見た地
域の方のために少しでも役立てたかな
と感じ、すごく嬉しかったです。これか
いも、地域のためにできることをしてい
きたいです。 横断幕作りを終えての感想(中3生徒)

道とくで学習した「ゴミステーション」のように、
みんなが気持ちよく暮らせるように、花の植えを
植えました。今日みたいに、これから、学校を
きれいにして、地いさを大切にしたいと思いま
した。みんなといっしょにがんばります。

適用化



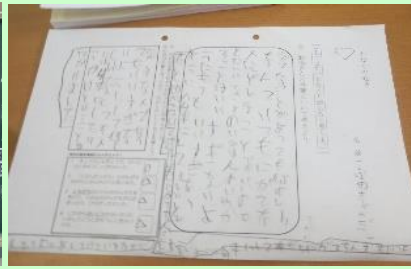
発展的な課題の解決

課題意識



導入で課題意識をもたせ、何を学習するか明確
にすることにより、ねらいとする道徳的価値に
ついてより深く考えさせる。

ワークシート



児童生徒の思考の流れに沿ったワークシ
ートにより、ねらいとする道徳的価値に
ついて、自分との関わりで考えさせる。

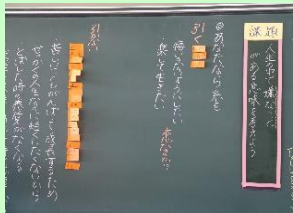
乗り入れ授業(TT)



担任と推進リーダー教師との連
携により、授業改善を行い、授
業の質を高める。

指導方法の工夫

焦点化



何を学ぶか、何を考えるかを
明確に、また具体的にすること
により、ねらいとする道徳的
価値について深く考えら
れるようにする。

視覚化



視覚的情報を効果的に活用
することで、興味・関心、理
解、思考、「活性化、見える化」
を図り、多様な考えを引き出
す。

共有化



考えを交流し合い、多様な
感じ方や考えに接する中
で、考えを深め、判断し、
表現する力を育む。

身体表現化



模擬・模倣的、または創造的
な動作や演技から、新たな
気づきを得たり、実感的に
理解させたりする。

意識化



地域のよさに気付かせる掲示物を作
成し、郷土愛の育成を図る。

意識化



道徳的価値について意識化させ、次の学習につ
なげたり、実践意欲を高めたりする。

ルールの明確化



「2分前着席・4秒礼」を合言葉に
授業規律の徹底を図る。

先行研究を基にした取組

中学校区で統一した取組

参考:授業のユニバーサルデザイン研究会・桂聖・石塚謙二・廣瀬由美子「授業のユニバーサルデザイン Vol.7 授業のユニバーサルデザインとインクルーシブ教育」道徳授業のユニバーサルデザイン」東洋館出版社 坂本哲彦「道徳授業のユニバーサルデザイン」