

令和4年度 全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画

呉市立吉浦中学校
(吉浦中学校区)

全国平均値との差

	国語	数学	理科
呉市教育振興基本計画〈指標〉	+5.0	+5.0	
令和8年度	—	—	—
令和7年度	—	—	—
令和6年度	—	—	—
令和5年度	—	—	—
令和4年度	-3	-4.4	-4.3

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎…各学校 ◇…中学校区

<p>国語</p> <p>本校 66% 全国 69% 県 69%</p> <p>話すこと・聞くこと 書くこと 読むこと 言葉の特徴や使い方 情報の扱い方 我が国の言語文化</p>	<p>重点課題</p> <p>◎話の展開に沿って登場人物の行動や心情を正しく並べ替えることに課題がある。(設問3三)(平均正答率62.0%) ◇条件に合わせて、登場人物の心情や自分の考えを書くことに課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎文章の構成や展開・表現の効果について、登場人物の心情や行動の描写をもとに根拠を明確にしながら、自分の言葉で自分の考えを説明する学習活動を実施する。 ◇自分の考えなどを分かりやすく伝えるために、本文から適する材料を見付けたり、選び取ったりするなどして、学年に応じた文章を書く基礎的な指導を行う。</p> <p>検証</p> <p>◎全国学力(設問3三)(第3学年, 2月)目標65%, 結果64% ◇類似問題 小(第4~6学年, 1月)目標70%, 結果68% 中(第3学年, 2月)目標75%, 結果66%</p>
<p>数学</p> <p>本校 47% 全国 51.4% 県 50%</p> <p>数と式 図形 データの活用 関数</p>	<p>重点課題</p> <p>◎◇数学的な表現の仕方や、与えられた式の意味の理解、処理することに課題がある。</p> <p>改善の方策</p> <p>◎基本的な式の計算や変形を反復して取り組み、式の表す意味や処理について数学的な表現を用いて説明する場面を意図的に設定する。 ◇文章問題や図形、関数等を通じて、式の中の値がそれぞれ何を表しているのかを考え、確認しながら様々な問題に取り組ませる。</p> <p>検証</p> <p>◎文字式を使って規則性について考察し説明する学期末試験の問題(第2~3学年, 12月, 2月) 目標65%, 結果62% ◇小 類似問題(第4・5学年, 1月)目標70%, 結果66% 中 公式やきまりを習うとき、理由を考えているか(アンケート) 目標75%, 結果63%</p>
<p>理科</p> <p>本校 45% 全国 49.3% 県 49%</p> <p>エネルギー 粒子 地球 生命</p>	<p>重点課題</p> <p>◎◇科学的な探究の方法が適切か検討して改善し、自他の考えを多面的、総合的に捉えてまとめたり、妥当な考えに高めたりすることに課題がある。(検討・改善)</p> <p>改善の方策</p> <p>◎探究活動の段階的指導を行い、探究活動の定着および、探究活動における方法の検討を行う活動を実施する。 ◇課題に対する結果のまとめや考察の仕方を指導し、グループ活動を実施するなど、それらに取り組む機会を多く設定する。</p> <p>検証</p> <p>◎実験方法および考察方法の改善に関する学期末テストの問題(第2~3学年, 12月, 2月) 目標65%, 結果76% ◇小 類似問題(第3~6学年, 2月)目標80%, 結果83% 中 グループ活動および他の意見に関する設問を設けた授業アンケート(第2~3学年, 12月, 2月) グループ活動: 目標85%, 結果98% 他の意見: 目標85%, 結果97%</p>

【来年度に向けて】登場人物の様子や反復される表現などに着目させて、自分の考えを書かせる場面を設定する。(国語)
与えられた式の意味の理解、処理ができるよう、数学的な表現を用いて説明させる場面を積極的に設定する。(算数・数学)
自分の考えを多面的・総合的に捉えられるよう、グループ活動および探究活動の積極的な導入を行う。(理科)