

別紙様式 1

令和 4 年度横路中学校区研究推進計画

校番 (7) (横路小) 学校

校長名 藤村 佳令

- 1 学校教育目標
自分を育て 道を拓く
～主体的に行動し、ともに高まり力を尽くす児童の育成～
- 2 目指す児童生徒像
○時間を守る子ども
○そうじができる子ども
○あいさつ・返事ができる子ども
○自ら学ぶことができる子ども
- 3 育成を目指す資質・能力 (具体の姿)

資 質・ 能 力	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等	
	知識・技能	論理的思考力	主体性	共感力
後期	・学んだ知識や技能を, 既習内容と関連付けて構造化し, それを活用しながら, 課題解決している。	・様々な情報を, 批判的・多面的に見て取捨選択し, 根拠を基に, 自分の考えを筋道立てて考えて説明している。	・自分で課題を見付け, 自分の考えた方法で課題の解決に向かっている。 ・学んだことを, 現在および未来の自己の生き方につなげて考え, 目標をもって行動している。	・お互いのよさや違いを認め合い, よりよい関係を築こうとしている。
中期	・新しい知識や技能を習得するとともに, それらを活用しながら, 課題解決している。	・情報を, 比較・分類・関連付けて考えたり, 自分と他者との意見を比べたりして, 自分の考えを相手に伝えるように, 筋道立てて考えて説明している。	・自分で課題を見付け, 課題の解決に向かっている。 ・身近な人と積極的に関わり, 学びを深めようとしている。	・自分と相手との違いを, 認め, よりよい関係を築こうとしている。
前期	・新しい知識や技能を習得している。	・情報を, 比較・分類・関連付けて考え, 自分の意見を順序立てて考えて説明している。	・自分で課題を見付けている。 ・身近な人と積極的に関わろうとしている。	・相手の立場や考えを理解したり, 自分のよさや相手のよさに気付いたりしている。

4 研究主題等

(1) 研究主題

論理的思考力の育成

－共感的人間関係を基盤とした「学び合い」のある授業づくりを通して－

(2) 設定理由 (校区の児童生徒の課題分析等)

本中学校区には, 次のような課題が見られる。

- 自分で課題を見付け, 積極的に解決しようとする意欲が高まっていない児童生徒がいる。
- 自分で解釈・考察したことを, 筋道立てて説明することを苦手とする児童生徒がいる。
- ありのままの自分を認めることができず, 自分に自信をもてない児童生徒がいる。その

結果、他者の心に寄り添うことができていない児童生徒がいる。

- 自分の考えに自信をもてなかったり、周りの目を気にしたりして自分の思いや考えを言えない児童生徒がいる。

これらの課題に対して、論理的思考力を高めるために、カリキュラムマップを活用した授業実践、ICTの活用や振り返りの充実などをしていく必要がある。また、共感的人間関係を育むための集団づくりに向けた取組の交流や、授業実践などをしていく必要がある。

(3) 研究仮説

共感的人間関係を基盤とした「学び合い」のある授業づくりをすれば、児童は自分の考えを伝え、友達の考えを知る中で、自らの考えや集団の考えをよりよいものにし、筋道立てて説明することができるだろう。

5 研究内容

(1) 授業づくり部会

- カリキュラムマップを活用した教科横断的な授業の実践・検討

- 論理的思考力をつけるための取組・研修

- ・ICTを活用した授業実践の交流

(根拠を整理して自分の考えを表現する。「学び合い」の中で思考を深める。など)

- ・振り返りの充実

(学習のポイントに焦点を当てて振り返る。)

- 学習規律「学びの五か条」の徹底

- 論理的思考力を高めるための授業提案・見直し

(2) 集団づくり部会

- 個性を認め合い、思いや考えを安心して表現できる集団をつくるための具体的な取組の交流

- 個性を認め合い、思いや考えを安心して表現できる集団をつくるための授業提案・見直し

(特別活動・道徳科)

- 小中合同あいさつ運動

- 早寝・早起き・朝ご飯キャンペーン

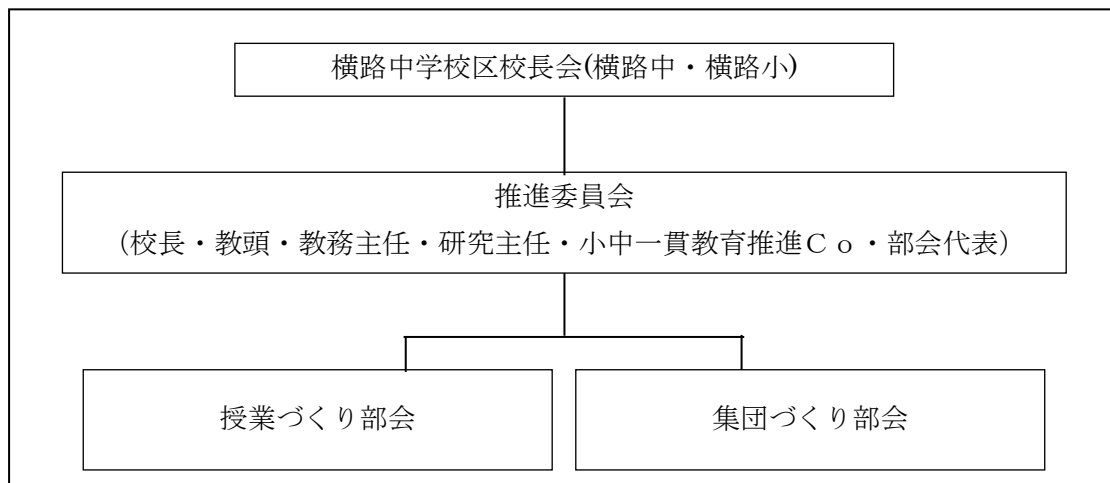
- 不登校児童生徒へのサポート

6 検証について

検証の視点	方法	検証の指標	現状値	達成目標
① 論理的思考力がついているか。	標準学力調査・全国学力・学習状況調査の論理的思考力に係る問題について分析する。	論理的思考力に係る問題の目標値を校内平均値が上回るようにする	標準学力 114% 全国学力 110%	標準学力 120% 全国学力 115%
② 共感的人間関係がつくられているか。	「学びのすすめ」アンケートの共感的人間関係についての項目から見取る。	項目8-(3)「授業で自分の思いや考えを安心して言うことができます。」に関する児童の肯定的評価	79%	80%

7 推進体制等

(1) 推進組織



(2) 一部教科担任制実施計画

ア 乗り入れ授業（中→小，小→中）

- ・算数科（T T）（中学校→小学校第5・6学年）
- ・総合的な学習の時間（栄養教諭）（小学校→中学校）

イ 小学校教科担任制等

- ・横路小学校 第3～6学年（音楽科）
- ・横路小学校 第2・4・5・6学年（書写）
- ・横路小学校 第4学年（図画工作科）
- ・横路小学校 第5・6学年（理科）

8 推進計画

月 日	内容	
	横路中	横路小
4月4日（月）	小中一貫教育推進協議会	
4月25日（月）	第1回小中全体会	
7月中	「学びのすすめ」アンケート①（小中一貫アンケート）	
8月2日（火）	第2回小中全体会・理論研修	
9月27日（火）	研究授業・協議会①（小学校・中学校）	
10月28日（金）	小中一貫教育地域公開（自主公開）	
11月2日（水）	研究授業・協議会②（小学校・中学校）	
11月4日（金）		小中一貫教育地域公開（自主公開）
1月中	「学びのすすめ」アンケート②（小中一貫アンケート）	
2月21日（火）	第3回小中全体会	

9 その他

- 体育手帳および陸上（短距離）に関する小中の連携
- 中学校合唱コンクール最優秀賞学級による小学校での発表（11月）
- 6年生対象横路中学校紹介（2月）
- 広地区クリーン活動（12月）
- 横路中学校入学説明会（2月）
- 小中一貫だより「よころ」の発行（年2回発行予定）