



研究主題
論理的思考力の育成
 ～共感的人間関係を基盤とした
 「学び合い」のある授業づくりを通して～

		教科等	思考スキル (思考ツール)	総合的な学習の時間・生活科 自分を育てる	地域学習	特別活動
後期	9年生	「風に立つライオン」(D-22) (道) 保育 (技家) Discover Japan (英) パブリックスピーキング (国) Be Prepared and Work Together (英)	評価する (分析表等) 【定義】 観点をもち、根拠にもとづいて対象への意見を述べる 構造化する (ピラミッド図等) 【定義】 複数の事象を根拠に、論理的に主張を構成する	「生き方科」 自己の生き方を考える	「日本とわたし」 横中ソーラン 「地域とわたしⅢ」 地域に貢献	続・なぞの宝島 ぼくらはジョーズ どう接すればいい？ 無くて七癖
	8年生	「挨拶は言葉のスキンシップ」(B-7) (道) My Favorite Place in Our Town (英) My Future Job (英) 投稿文 (国) 身近な地域の調査 (社) 天気予報 (理)		多面的に見る (くま手図等) 【定義】 複数の視点から物事をみる 比較する (ベン図等) 分類する (Xチャート等) 関連付ける (コンセプトマップ等)	「自分探学科Ⅱ」 将来の夢	「地域とわたしⅡ」 地域の活性化
中期	7年生	「入船山記念館に込められた思い」(C-16) (道) データの活用 (数) スピーチ (国) All about Me (英) 金属の区別 (理)	比較する (ベン図等) 【定義】 複数の事象の相違点や共通点を見付け出す 分類する (Xチャート等) 【定義】 物事をいくつかのまとまりに区分する 関連付ける (コンセプトマップ等) 【定義】 ある事柄と他の事柄とのつながりを見付ける	「自分探学科Ⅰ」 働くことの意義 「自分を知らう」 私の未来設計	「地域とわたしⅠ」 地域の魅力発信	ぼくらの先生 ぼくらは建築家 君にびったし 気になる自画像
	6年生	My Future, My Dream (外) 発電と電気の利用 (理) プロフェッショナルたち (国) 町の幸福論 (国)		自分をみつめて	近未来を見つめて *プログラミング 命見つめて	見えない相手との付き合い方 ストレスと上手く付き合おう 価値観の違いsOS 自分らしさ
	5年生	Who is your hero? (外) わたしたちの生活と環境 (社) 和の文化を受けつぐ (国) わたしたちの生活と食料生産 (社)		リーダーになるために	「くれ」の未来について語り合おう 「くれ」の現在 (いま) を見つめよう	私の席はどこ？ 1メッセージで伝えよう 性格のリフレーミング xさんからの手紙
前期	4年生	調べたことをほうこくしよう (国) きょう土のはってんにつくす (社) 電気のはたらき (理)	比べる (ベン図等) 分ける (Yチャート等) 結び付ける (コンセプトマップ等)	現在・過去・未来の自分 ドラえもんの世界に 行ってQ *プログラミング	探検・発見 広の町!	1枚の写真から② アサーションで伝えよう 1枚の写真から ☆いくつ
	3年生	パラリンピックが目指すもの (国) わたしのまち みんなのまち (社) 表とグラフ (算) しぜんを見つめる (理)		みんなが 住みよいまちづくり	とびだせ 横路 たんけんたい	心を楽にして生活しよう ふわふわ言葉・ふわふわ態度 よいところ見つけ 実はわたしは・・・②
	2年生	「ことばのアルバム」をつくろう (国) この人をしょうかいします (国) ありがとうをつたえよう (国)		あしたへジャンプ ・自分のことをまとめよう	どきどきわくわく まちたんけん もっとなかよしまちたんけん ・つたえたいな まちのすてきな できごと	みんなが楽しく遊べるように 言ってみよう両方の気持ちを すごくトークング 実はわたしは・・・
	1年生	こんなことしたよ (国) なにに見えるかな (国) 一年かんをふりかえろう (国)		じぶんのできるよ ・じぶんのできることを しよう きれいにさいてね ・せわをしよう	たのしいあきいっぱい ・こうえんであきをさがそう がっこうだいすき ・ともだちとがっこうを たんけんしよう	なかよしになる魔法の言葉 気持ちのよい話し方・聞き方 気持ちにピッタリの言葉を さがそう 自己紹介をしよう

活用期

習得期

入門期

論理的思考・情報通信機器の有効活用

共感的人間関係の育成