

安浦中学校区小中一貫教育グランドデザイン

【分離型小中一貫教育校】
【校訓】熟慮 実践

【校章】

呉市立安浦中学校

安浦町中央4丁目2番1号
TEL84-5151 FAX 84-5152

呉市立安浦小学校

安浦町内海北1丁目2番5号
TEL84-2020 FAX 84-2332

呉市立安登小学校

安浦町安登西5丁目7番19号
TEL84-2264 FAX 84-2520



学校教育目標

ふるさとを愛し、よりよい未来の創り手となる児童生徒の育成

ミッション

- 自校や郷土に誇りと愛着をもち、地域社会に感謝・貢献する児童生徒の育成
- 様々な人々と協働して、主体的に問題解決に取り組む児童生徒の育成

ビジョン

予測困難な時代に一人一人が未来の創り手となることが求められています。安浦中学校区は、よりよい小中一貫教育を通じてふるさとを愛し、よりよい社会を創るという目標を共有し、防災教育と地域に根ざした主体的な学びを推進し、地域と連携・協働しながら、未来の創り手として必要な資質・能力を育みます。

児童生徒実態

- ・明るく素直
- ・異学年集団が仲良し
- ・学習理解の二極化
- ・個々の自立が確立していない

保護者・地域実態

- ・恵まれた自然環境
- ・防災意識が高い
- ・新しい学校づくりに期待
- ・保護者同士がそれぞれ親密
- ・教育活動に協力的
- ・地域にいる豊かな人材

目指す児童生徒像

確かな学力を身に付け、心豊かにたくましく生きる児童生徒

- 夢や志をもち（語り）、その実現に向けて挑戦し続ける児童生徒
- 自ら考え、対話し、創造する主体的に学ぶ児童生徒
- 時を守り、場を清め、礼を正す児童生徒

目指す教師像

チーム学校として協働し、新たな価値を生み出す教職員

- 自己研鑽に励む尊敬される教職員
- 厳しさと優しさの両面から児童生徒を育成する教職員
- 組織として協働し、責任と自覚をもつ教職員

学校経営理念

ふるさとを愛し、活力に満ちた明るく美しい学校の創造

研究主題

「主体的・対話的に深く学びながら、思考力・判断力・表現力を高める授業づくり」
～「単元構成逆向き設計シート」を活用した単元づくりと学び合いを通して～

授業改善部会

パフォーマンス課題を設定し、単元構成逆向き設計シートを活用した、主体的・対話的で深い学びの授業づくり
〔教科等の本質に迫る『考える授業』づくり〕

- 「単元構成逆向き設計シート」による単元開発
- ・パフォーマンス課題、ルーブリックの質の向上
- 安浦授業スタイルの確立
- ・主体的な学びに向かうための課題設定、学び合い、振り返りの充実
- ・思考の型（「比較」「分類」「関連づける」）の定着
- ・視覚支援・ICT活用
- 〔学力対策の分析と改善〕
- 学力調査等の誤答分析
- ・全国学力・学習状況調査（6・9年生）
- 〔総合的な学習の時間〕
- カリキュラムマップに基づいた実践
- ・防災教育（3・5・7年生）の充実
- ・ふるさと学習（地域の教材化、地域人材の活用）
- ・生き方学習（夢を持ち語り、志を持つ活動）
- 〔学びの日常化〕
- 家庭学習の充実
- ・実生活に活かす自主勉強
- 読書活動の充実
- ・読書習慣、新聞、読み聞かせ
- 伝統的な言語文化
- ・短歌と俳句、古典

【本中学校区で育成すべき資質・能力】

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

感謝・貢献

教科担任制

安浦中学校

9
8
7

貢献する（後期）

社会で自立・協働して生きていく基礎づくり
☆ 前期・中期で身に付けたことを発展させ、義務教育9年間を修了するにふさわしい学力と社会性を身に付ける。

一部教科担任制

安浦小学校・安登小学校

6
5
4

つながる（中期）

小学校から中学校へのスムーズな移行

☆ 一部教科担任制により、複数教員が関わる中で、専門性を生かしながら知識・技能を活用する力を身に付ける。

学級担任制

3
2
1

かかわる（前期）

繰り返しの基礎・基本の習得

☆ 学級担任による指導を行い、「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣と読み・書き・計算などの基礎的な力を身に付ける。

中一ギャップの解消と自尊感情の向上のための取組を基盤とした資質・能力の育成

「心と体」育成部会

パフォーマンス課題を設定し、逆向き設計シートを活用した、主体的・対話的で深い学びの生徒指導・健康づくり

- 主体的・対話的に深く学ぶ基盤づくり
- 〔生活づくり〕
- 生徒指導規程の共通項と系統性づくり
- 「学びのすすめ」による、学習規律の徹底
- 「パワーアップカード」による生活の振り返り
- 児童生徒主体の「いじめ撲滅プロジェクト」
- 〔運動の日常化〕
- 体力・運動能力調査の分析と改善
- 全校運動、部活動の充実
- くれちゃいッ マッチョッ アムへの挑戦
- 家庭での運動
- 〔健康づくり〕
- 食育の充実（栄養教諭による指導）
- 体いきいきカードを活用した生活習慣の定着
- 〔学校行事・地域貢献活動及び生徒会・児童会連携〕
- 異学年交流による絆プログラム
- ・みちクリーン活動（3・4・9交流）
- ・校内クリーン活動（3・4・9交流）
- 地域合同避難訓練
- 明るく元気なまちづくり
- ・小中合同あいさつ運動

小中連携、小小連携による絆づくり

保護者との連携

- 〔学習習慣づくり〕 家庭学習のてびき、読書
- 〔生活習慣づくり〕 主体的な生活リズムづくり
パワーアップカード
- 〔運動習慣づくり〕 校外での運動
- 〔PTA活動〕 PTAバザー、資源回収、PTAソフトバレー、PTAソフトボール 等

発信

支援

地域の教育力活用

- 〔人材バンクの活用〕
- 学習…各教科学習、体験学習、読み聞かせ、昔遊び 等
- 安全…交通安全推進委員、安全パトロール、地域防災リーダー
- 部活動・体力向上…陸上運動等
- 〔地域行事への参画〕 祭り、ふれあいコンサート、新ええとこ祭り、月の西行祭 等