

# 令和5年度呉市立安浦中学校経営計画

## めざす学校像

### 学校力

- 1 礼儀正しく、挨拶が飛び交う学校
- 2 きれいな学習環境を保っている学校
- 3 家庭・地域から信頼される学校
- 4 心のふるさととなる学校

## めざす生徒像

### 人間力

- 1 挨拶をする、身だしなみを整える、時間を守る生徒
- 2 「主体的に学ぶ」生徒
- 3 自分の考えをもち、根拠を明確にし、自分のことばで適切に表現することができる生徒

## めざす教職員像

### 教師力

- 1 指導方法の工夫・改善に努め、自己研鑽に励む教職員
- 2 厳しさと優しさの両面から接し、生徒の能力を最大限伸ばさせる教職員
- 3 組織の一員として協働し、責任と自覚を持つ教職員

## 校訓

熟慮 実践（じっくり考えた上で、思い切って実践する。）

## 学校教育目標

ふるさとを愛し、よりよい未来の創り手となる児童生徒の育成

## 経営理念

### ミッション

- 1 自校や郷土に誇りと愛着をもち、地域社会に貢献できる児童生徒の育成
- 2 様々な人々と協働して、主体的に問題解決に取り組むことができる児童生徒の育成

### ビジョン

予測困難な時代に一人一人が未来の創り手となることが求められています。

安浦中学校区は、よりよい小中一貫教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、防災教育と地域に根ざした主体的な学びを推進し、地域と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育みます。

## 経営方針

共に学ぶ同僚性を構築し、個々の教師力を高めると共に、ONE TEAM として教職員が協働し、一丸となって取り組むことで、保護者や地域住民から信頼される強い組織を創る。

## 安浦中学校プロジェクト

## 学校評価と業績評価との連動

### 知

#### 確かな学力の向上

【主体的に学習に取り組む態度の育成】

- 家庭学習の充実と自主学習の励行
- 宿題の提出、ドリル学習による基礎・基本の確実な定着

【思考力・判断力・表現力の育成】

- パフォーマンス課題を取り入れた逆向き設計による単元構成を行い、課題発見や解決学習を取り入れた授業改善の推進
- 子どもの問いを生かした考える授業づくりの推進

### 徳

#### 豊かな心の育成

【豊かな心の育成】

- 生活アンケートをもとに、個人面談を毎学期実施
- 学校図書館を充実し、読書活動を活発にする。

【礼節と規範意識の醸成】

- 「学びのすすめ」を活用し、小中共通した生活規律の徹底を図る。
- 挨拶・返事・靴そろえ、無言清掃の徹底
- チームとしての対応による不登校生徒の減少

### 体

#### 健やかな体の育成

【体力の向上】

- 保健体育の授業において、体を動かす楽しさや心地よさを味わわせ、体力の向上を図る。
- 体力づくりのためのサーキットトレーニング等の習慣化

【食育の推進】

- 1年に1回「弁当の日」を設け、自作弁当作りを実践し、食生活や健康への関心を高める。
- 自校給食の良さを生かした食に関する指導の充実を図る。

### 特

#### 特色ある学校

【災害等緊急時への対応】

- 地域ボランティア活動等への参加を奨励し、地域との連携を深める。
- 防災・減災に向けた教育の充実（家庭との連携）

【教職員の意識改革】

- 学校・教職員の業務改善を図り、働き方改革を推進し、1か月の時間外在校等時間を45時間以内とする。
- 会議の精選、会議時間の短縮による生徒と向き合う時間の確保

実効あるP D C A プラス 人材育成