

## 「外国語活動の時間」学習指導案

指導者：呉市立和庄小学校 T 1 H R T 中森 典子  
T 2 外国語担当 上野 美穂

- 1 日時 平成31年1月18日（金） 第5校時
- 2 場所 英語ルーム
- 3 学年 第4学年1組 男子13名 女13名 計26名
- 4 単元名 This is my favorite place.

「シャーロット先生に呉のお気に入りの場所を紹介しよう」

### (1) 単元観

本単元は、小学校学習指導要領（3）話すこと【発表】に基づいて構成されたものである。

ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようになる。

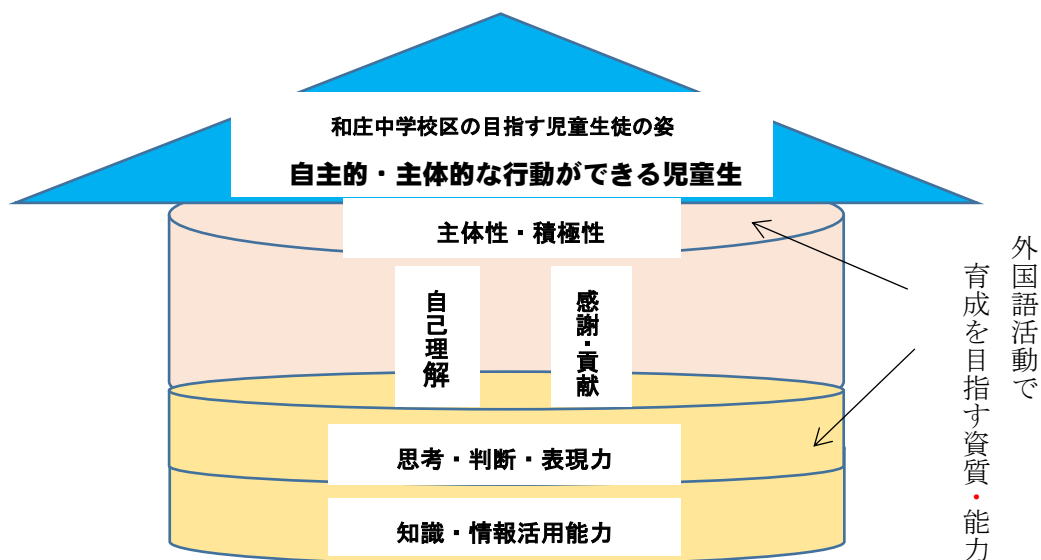
本単元では、挨拶、好きなもの、欲しいもの等、人前で話す基本的な表現を用いて、身近な場所等日常生活に関する事柄について、自分の考えや気持ちを伝える学習を行う。十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現に加え、イラストや写真などを見せながら発表をする。これは、高学年の外国語科、(4)「話すこと〔発表〕」ウ「身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする」ことにつながるものでもある。

また、本中学校区の外国語活動では、中学校区で設定した5つの資質・能力の中から、「主体性・積極性」、「思考力・判断力・表現力」の2つの育成を目指している。まず、主体性・積極性を育成するためには、自分の思いを伝えたり、相手の質問に答えたりなど、コミュニケーションの楽しさを味わわせるとともに、身に付けた表現を意欲的に使ってみたいと思う必然性のある場面設定を行う必要がある。次に、思考力・判断力・表現力の育成するためには、相手意識を持たせ、ALTに自分の考えや思いを伝えるにはどう表現すべきかを考え、自らの言葉で表現する力を身に付けさせることが大切である。

本単元は、具体的には、自分たちの住んでいる呉のお気に入りの場所をカナダ出身のALTシャーロット先生に英語で紹介することによって、英語に慣れ親しむ力を付けることをゴールとしている。従って本単元では、とりわけ主体性・積極性の育成に重点を置くことにした。

更に、総合的な学習の時間「世界と友達になろう」の単元と関連を図り、教科横断的な学習を仕組み、実生活の中に英語を取り入れることによって、英語を主体的・積極的に使おうとするところする態度を養うことができると考えた。

## (2) 本単元において育成を目指す資質・能力とのかかわり



## (3) 児童観

### ① 学習内容に対する実態

本学級の児童は、3年生の時に、総合的な学習の時間の中で、外国人の方から、外国語を学んできた。

4年生になってからは、1学期に、新3年教材である「Let's try!1」の内容から、英語での簡単な挨拶やアルファベット、すきなものの伝え合いなどを学んだ。話す・聞く活動を中心に、歌やチャンツ、ゲームを通して、英語に慣れ親しむことを楽しんだ。実生活に関連する身近な英語に数多く触れ、「笑顔で大きな動作で恥ずかしがらずに英語を使おう」という英語に慣れ親しんでいる態度が見られるようになってきたと感じている。

こういった児童の実態を、より客観的に把握するために、今年度から児童アンケートを実施している。次ページに掲げた4月の本学級のアンケートの結果では、外国語活動の授業では進んで英語で話そう（コミュニケーションをとろう）とする児童がほとんどであった。その反面、実生活で英語を使おうという意識が、低い児童もおり、「英語に慣れ親しんで使おうとする」児童を育てるといふ点において、課題を残した。その後、11月に2回目のアンケートをとった。この結果によると実生活で英語を使おうという意欲が高まったことがわかる。授業の中で様々な英語を知ったため、実生活で使用できる単語や表現が増え、コミュニケーションに自信を付けたものと思われる。また、振り返りシートの記述からも、既習事項を家庭で復習し、実生活の中でも使用していこうとする意欲が読みとれる。しかし、児童の中には、英語を使っている様子が、口ごもったり、声も聞き取れなかったりという状況もあり、これらの児童については、英語に慣れ親しんで英語を使っているとは言い切れない現状がある。

項目	4月	11月
外国語活動の授業で自分から進んでコミュニケーションをとろうとしている。	88%	88%
外国語を日ごろの生活の中で、どんどん使いたいと思う。	76%	92%

## ②資質・能力に対する実態

外国語活動で児童に育成したい資質・能力の状況を明らかにするために、資質・能力に係るアンケートを9月に実施したところ、以下のような結果となった。

※B評価＝アンケート内容（評価規準）

資質・能力	児童の姿	アンケート内容（評価規準）	アンケート結果			
			S	A	B	C
主体性・積極性	自分から進んでやる力	自分の課題を見付け、その解決に向けて挑戦しようとしている。	1	13	10	2
思考力・判断力・表現力	考えたり決めたりしてあらかわす力	学んだ知識や情報を比べたり、種類ごとに分けたり、関連づけたりして、表している。	1	5	18	2

表の中の太線から92%の児童が、評価規準を達成していることがわかる。

## (4) 指導観

この外国語活動の単元終了後は、総合的な学習の時間に、大好きなALTシャーロット先生に呉のお気に入りの場所や特産物を紹介することを児童に伝える。その手立てとしては、新聞を作り、その新聞を使って、ALTに説明をするのである。この流れが、外国語活動で育成する主体性・積極性の育成に、より有効であると考えている。

外国語活動の指導に当たっては、「慣れ親しんで英語を使うことができる」姿を目指し、まず、Big Smile, Big Action, Clear Voice, Eye Contactの4つスキルを意識させる。次に、既習事項の英語を知識として確実なものとするため、毎時間歌やチャンツで楽しく復習をさせたり、新しい単元に入っても既習事項も使いながらプレゼンテーションをさせたりしている。これら4つの具体的なスキルや既習事項の確実な習得が合わさって初めて、「慣れ親しんで英語を使う」姿に到達することができるからである。

評価に当たっては、4つの具体的なスキルを振り返りシートを使って自己評価をさせる。また、習得した英語を自然な形で慣れ親しんで使えているかどうかということについては、指導者2名による行動観察を行う。

## 5 単元の目標と評価規準

### 単元の目標

- 進んで自分が気に入っている校内や呉の場所を案内したり、その場所について伝えたりしようとする。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 教科名や教室名の言い方や案内の仕方に慣れ親しんで英語を使う。 【外国語への慣れ親しみ】
- 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があるとことに気付く。

**単元の評価規準**

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する 気付き
○ 進んで、自分が気に入っている校内や呉の場所を案内したり、その場所について伝えたりしようとしている。	○ 教科名や教室名の言い方や案内の仕方に慣れ親しんで英語を使っている。	○ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があるところに気付いている。

**6 本単元を通して育成を目指す資質・能力と目指す児童の姿**

主体性・積極性	課題に対する自分の考えを持ち、進んで調べたり、聞いたりして、既習の学習を生かしながら、主体的に取り組もうとしている。
思考・判断・表現力	自分が気に入っている校内の場所や呉の特産や名所の紹介を考え、伝え合うことができる。

**7 使用表現・語彙**

## 【主な使用表現・語彙】

Go straight. Turn(right/left). Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why?  
呉の名所や特産

Kameyama Shrine, Yamato Museum, Takahi Shrine,  
oyster, lemon, Ondochirimen, fried cake, igamochi, ice monaka, hoso udon, Yasumiyama senbei  
Bikkuri manju, Kure nikujaga, Kure yaki, hiroschimana, hassun, Navy curry and rice,  
remen, melonpan, cream pie,

## 【繰り返しの既習表現・語彙】

挨拶, 曜日, 天気, 気分, I like~. I don't like ~. Do you like~? Yes, I do./No, I don't.  
turn, right, left, lunch, school

## 8 指導と評価の計画

### 単元計画 全4時間（本時は3/4）

学習過程	時数	目標（◆）と主な学習活動（○）	評価			表現例
			コ	慣	気	
課題設定	単元前 (総合的な学習の時間)	◆ALTに呉のお気に入りの場所や特産物を紹介する活動を行うこと, そのために新聞を作ることを知る。				<p>シャーロット先生に, 私の呉の1番お気に入りの場所と食べ物を紹介したいな。</p> <p>シャーロット先生に英語で上手に呉の良さを伝えられるようになりたいな。</p>
情報の収集・整理	1	<p>◆教室名の言い方, 道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>○Song&lt;Head, shoulders,knees and toes.&gt; 動作を表現する歌で復習する。</p> <p>○学校クイズ 教室の言い方を知り, 教室の中にある物や教室の一部の写真を見て, どこの教室か考えて発表する。</p> <p>○Let's Play1 ポインティングゲーム, おはじきゲーム</p> <p>○道案内 道案内の仕方を知り, 行き方を言う。</p> <p>○Simon says. 道案内に使う動作の表現を使ったゲームを行う。</p> <p>○Let's Listen1 学んだ教室名や道案内の仕方から推測して答える。</p>		○	教室名の言い方や道案内の仕方を聞いたり言ったりしている。(行動観察・振り返りカード点検)	Go straight. Turn right/left. Stop. This is the ○○. I like~.
	2	<p>◆教室名の言い方, 道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>○Let's Chants &lt;School Chant&gt;</p> <p>○Let's Play1 ビンゴゲーム, カルタなど</p> <p>○Let's Watch and Think 1 映像資料で説明の仕方を聞き, どのような英語が聞こえてきたかを発表する。</p> <p>○Let's Listen2 音声を聞き, 登場人物と教室イラストを線で結ぶ。</p> <p>○Let's Play2 教師のお気に入りの場所について知る。 友達にインタビューし, 誌面にある教室が好きな友達の名前を□に記入する。</p>		○	教室名の言い方や道案内の仕方を聞いたり言ったりしている。(行動観察・振り返りカード点検)	Go straight. Turn right/left. Stop. This is the ○○. I like~very much. Thank you very much. You're welcome.
まとめ・創造・表現						

	3 本時	<p>◆自分が気に入っている校内の場所について伝え合う。</p> <p>○Let's Chants &lt;School Chant&gt;</p> <p>○Let's Play1 ビンゴゲーム</p> <p>○Let's Talk 学校内の好きな場所をその理由とともにペアで伝え合う。</p> <p>○Presentation 校内のお気に入りの場所をプレゼンする。</p> <p>○Preparation 呉の特産品や名所について話し合う。</p>	○	◎		自分が気に入っている校内の場所について伝え合っている。(振り返りカード分析)	<p>Go straight.</p> <p>Turn right/left.</p> <p>Stop.</p> <p>This is the ○○.</p> <p>This is my favorite place.</p> <p>I like~very much.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>You're welcome.</p> <p>Why?</p>	
	4	<p>◆自分が気に入っている呉の場所について伝え合ったり、紹介し合ったりしようとする。</p> <p>○Let's Chants &lt;School Chant&gt;</p> <p>○Let's Talk 学校内の好きな場所をその理由とともに前時と違うペアで伝え合う。</p> <p>○呉の場所や特産品の英語での表現を練習する。</p> <p>○ALT に紹介したい呉の場所を学級全体に発表し、質疑応答を受ける。</p> <p>○Let's Watch and Think 2 映像資料を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを口に記入する。また、映像の内容について、質問に答える。</p> <p>○単元の振り返りと総合的な学習の時間につなげる。</p>	○	◎	○	自分が気に入っている呉の場所について伝え合ったり、紹介し合ったりしている。(行動観察・振り返りカード点検)	<p>Go straight.</p> <p>Turn right/left.</p> <p>Stop.</p> <p>This is the ○○.</p> <p>This is my favorite place.</p> <p>I like~very much.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>You're welcome.</p> <p>Why?</p>	
実行・振り返り	(総合的な学習の時間)	<p>◆外国語活動の時間に発表したことをもとに、ALT のために呉のおすすめポイント新聞を作る。</p> <p>◆新聞を基に、ALT に呉の良さを紹介し、交流する。</p>						<p>外国からの ALT に呉の良さが伝わるか。</p> <p>理由もわかりやすく書けているか。</p>

## 9 本時の展開

### (1) 本時の目標

自分が気に入っている校内の場所について伝え合う。

### (2) 準備物



児童用テキスト, 外国語ファイル, 教師用カードデジタル教材, 絵カード, 重要表現カード  
児童用カード

過程	学習活動	指導上の留意事項		評価規準【観点】 (評価方法)
		T 1	T 2	
導入	1 挨拶をする。 2 曜日, 天気, 気分を確認する。 3 本時のめあてを知る。	・外国語の学習で大切にす る4つの観点を確認す る。	・曜日, 天気, 気分を確認 する。	
	Today's Goal 校内のお気に入りの場所を上手に紹介し合おう。			
	4 Let's Chants < School Chant > 5 Let's Play1 ビンゴゲーム 6 Let's talk ・校内の場所の言い方を復習する。 ・指導者の好きな場所とその理由を自分な らどこかなと想像しながら聞き, 英語で 反応する。 Really? /Me, too/I see/Oh, ~. 等 ・学校内の好きな場所をその理由とともに に, ペアで伝え合う。	・本時の内容に関わる校内 のお気に入りの場所を This is my favorite place. This is ~. の表現を使って, T2 に 紹介する。 ・1組のペアを指名し, 発 表させる。	・大きな動作と声でチャン ツをするよう声をかけ る。 ・教室名を復習し, ビンゴ をすることで確認する ・英語で反応しながら, Why?と理由を聞いて, 会話を2往復以上つなげ る。 ・児童の Let's talk で使う 教室名や表現を練習さ せる。	
展開	7 Presentation お気に入りの場所を紹介する。	・机間指導をし, 積極的に やりとりをしている児童 を評価し, 表現の改善を 図る。	・発表に必要な表現に慣れ させる。 ・紹介の仕方のモデルを示 す。 ・つまずきのある児童には 支援して回る。	【慣】自分が気に入 っている校内の 場所を伝える表現 に慣れ親しんでい る。(発表・行動観 察)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【目指す児童の姿】 お気に入りの場所とその理由を紹介する表現や, 友達のお気に入りの場所と理由を聞いて質問するなど, 自然な形でやりとりしようとしている。</p> <p>S1 : Hello, I'm ○○. This is the music room. This is my favorite place. I like music. I play the recorder. Do you like music?</p> <p>S2 : Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>S1 : Really? / That's great. / Me, too.</p> </div>			
まとめ	8 次時の新聞作りの準備をする。	・呉のお気に入りの場所と 理由を紹介する。	・呉の名所や特産品の英語 での言い方を紹介し, 慣 れさせる。	
	9 「今日のなるほど 明日のために」を 発表する。	・今日の学習の評価を伝え る。	・お気に入りの場所の紹介 の楽しさや, 次に活かした いことについて書くよう 視点を示す。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【例】 ・自分のお気に入りの場所を伝えるには, こんな伝え方があるんだということがわかりました。この伝え方にもっと慣れて, これからも自分のお気に入りの場所をたくさんの人に伝えたいです。</p> </div>				
	10 挨拶をする。	・次時の予告をする。		

10 板書計画

January	Today's Goal 校内のお気に入りの場所を上手に紹介し合おう。
18th Sunny	
Friday	

 A : Hello! I'm ○○. This is the ○○ place. This is my favorite room,	
A: I like~. I play~.	B: Why? B: Do you like~?
A: Yes, I do./No, I don't.	B: Really?/I see./ . . .

【Reaction】	
Really?	
That's great!	
Me, too.	
I see.	
Oh~.	

【Washo elementary school】	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>