

○日本国憲法  
○教育基本法  
○学校教育法  
○学習指導要領  
○広島県教育資料  
○呉市教育委員会  
「呉の学校教育」

○時代や社会の要請  
○地域社会の実情

**キャリア教育**  
よりよい人間関係を築きながら、自らのよさに気付き、夢と希望のある生活や将来をつくりだしていこうとする意欲や態度の育成を図る。

各教科	
<b>国語科</b>	人間と人間との関係の中で、互いの立場や考えを尊重しながら、言葉で伝え合う力を育てる。
<b>社会科</b>	地域の人やものとの出会いを通して、その存在意義や生き方を学ぶ態度を育てる。
<b>算数科</b>	見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力を育てる。
<b>理科</b>	体験活動を通して、自然を愛する心情を育て、科学的な見方や考え方を養う。
<b>生活科</b>	気付き、よりよい生活を創り出す態度を育てる。
<b>音楽科</b>	仲間とともに歌ったり表現したりすることを通して、自然や四季の美しさに気付くとともに、夢や希望をもって生きようとする態度を育てる。
<b>図画工作科</b>	表現や鑑賞の活動を通して、感性をはたらかせ創作の喜びを味わい、豊かな情操を育てる。
<b>家庭科</b>	家庭や社会の一員として、自覚をもって仕事を分担・協力しようとする態度を育てる。
<b>体育科</b>	心と体を一体としてとらえ、各領域を通して、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。
<b>外国語科</b>	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

**学校教育目標**  
自ら伸びる みんなで伸びる  
**めざす子供像**  
○学ぶことが好きな子供  
○友達や自分を大切にすること子供  
○体を動かすことを楽しむ子供

**【中学校区で育成すべき資質・能力】**  
○知識・技能 ○思考力・判断力・表現力○主体性・協働する力  
**中学校区における道徳教育の目標**  
・目標に向かって最後まで努力し、自分のよさを伸ばそうとする子どもの育成  
・互いに信頼し合い、高め合おうとする子どもの育成  
・法やきまりを守り、よりよい社会をめざす子どもの育成

**9年間を見通した各段階の重点目標**  
**【前期】**A 4 個性の伸長  
B 6 親切、思いやり  
B 9 友情、信頼  
C10・11 規則の尊重  
C15・16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度  
**【中期】**A 4 個性の伸長  
B 7 親切、思いやり  
B10 友情、信頼  
C12 規則の尊重  
C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度  
**【後期】**A 3 向上心、個性の伸長  
B 6 思いやり、感謝  
B 8 友情、信頼  
C10 遵法精神、公德心  
C16 郷土の文化の尊重、郷土を愛する態度

**【低学年】**  
・うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。A4  
・人に温かい心で接し、親切にする。B6  
・友達と仲良くする。B9  
・約束やきまりを身に付ける。C10  
・郷土の文化や生活に親しみ、愛着をもつ。C15  
**【中学年】**  
・自分の特徴に気付き、よい所を伸ばす。A4  
・相手のことを思いやり、進んで親切にする。B6  
・友達と信頼し、助け合う。B9  
・約束や社会のきまりを守る。C11  
・郷土の伝統と文化を大切にし、郷土を愛する心をもつ。C16  
**【高学年】**  
・自分の特徴を知って、悪い所を改め良い所を積極的に伸ばす。A4  
・誰に対しても思いやりの心もち、相手の立場に立って、親切にする。B7  
・信頼と友情を育てようとする。B10  
・法や決まりを守る。C12  
・郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。C17

**道徳の時間の指導方針**  
○信頼関係や温かい人間関係を基盤におく。  
○児童が自己への問い掛けを深め、未来に夢や希望をもてるようにする。  
○道徳の時間が道徳的価値の自覚を深める要となるよう工夫する。

補充 深化 統合

**教育環境の整備**  
○道徳的な雰囲気づくり  
○言語環境の充実  
○校舎・校庭・教室の環境整備

**家庭との連携**  
○学校だより、学年通信の発行  
○授業参観・学級懇談会 ○PTA総会  
○家庭訪問

**○児童の実態**  
・明るく朗らかで素直な児童が多い。  
・粘り強さが十分でない傾向にある。  
・相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりすることができにくい児童がいる。  
・決まりが守りにくい児童がいる。  
○教師や保護者の願い  
・粘り強くがんばろうとする子供  
・互いに思いやり助け合う子供  
・約束や決まりを守る子供  
・自分のよさに気付き伸ばそうとする子供

**生徒指導重点目標**  
児童の自尊感情を育て、児童同士の支援的な人間関係づくりを推進する。

**特別活動**  
**学級活動**  
学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。

**児童会活動**  
児童会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。

**クラブ活動**  
共通の趣味・関心を追求する異学年集団の交流・活動を通して、自主性と社会性の向上を図る。

**学校行事**  
学校生活の充実と発展に資する体験的な活動を通して、公共の精神を養うとともに、望ましい人間関係を形成し、所属感・連帯感を深めようとする態度の育成を図る。

**総合的な学習の時間**  
○ふるさとわが町での人々との出会いから生き方を考える子供を育てる。  
○自ら課題を見つけ、友達と協力してその課題に向けて取り組む子供を育てる。

**外国語活動**  
外国の言語や文化について理解を深めようとする態度を育てる。

**地域社会との連携**  
○地域公開 ○地区行事への参加  
○ゲストティーチャーとして学習への招聘  
○異職種及び関係機関との連携  
○「呉の道徳自作資料」の活用