

<p>小学校名 呉市立昭和西小学校</p>	<p>指導者名</p>				
<p>学年 第6学年 教科等 算数科</p>					
<p>単元・内容 比とその利用</p>					
<p>検索キーワード 問題場面から、基準量と比較量を捉えることができない。</p>					
<p>○ 児童の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題場面を把握することが難しい。割合の意味も分からず、「○は□の何倍か」という基準量と比較量も捉えることができないため、立式することができない。 <p>○ ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> 題意から読み取ったことを図に表し、立式につなげるようにする。 <p>○ 手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題文に、<u>分かっていること</u>、<u>求めること</u>、基準量と比較量に色別のサイドラインを引かせる。 比メーターを使って量感をつかませる。 比メーターや線分図のヒントカードを与えて、題意から読み取ったことを書き込ませる。 関係図や比の値を求める矢印に着目させ、立式させる。 <div data-bbox="188 974 1085 1415" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>比メーターは、ノートの方眼1マス比メーターの「1」として使用し、その「1」の量が何のどれだけなのかということ、比メーターの下に線分図を並記することで意識しながら、表せるようにする。指導の際には、$a:b$の2つの量を、常に2色（赤・青）で色分けして黒板に提示し、割合の学習で使用した比較量（<u>比べる量</u>）と基準量（<u>もとにする量</u>）の板書用カードの色分けと同様にして、比の学習と割合の学習との関連を視覚的にも意識付ける。また、$a:b$の比の値は、bを基準量として「1」とするときのaの割合であること、等しい比とすれば、$a/b:1$と表せることを確認し、基準量としてのbから比較量とするaに矢印が出され、比メーターを使って割合の関係図のようにも比の値を考えられるようにする。</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="1082 533 1423 734"> </div> <div data-bbox="912 757 1177 922"> </div> <div data-bbox="1189 757 1423 922"> </div> </div> <p>○ 児童の変容</p> <ul style="list-style-type: none"> 基準量と比較量を色分けして示したことで、比の意味を理解することができた。 問題文に印を付け、数直線や関係図を見ながら、題意を確認しようとして意識するようになった。 題意を線分図や関係図に表すことが、立式や解決につながると分かり、図を活用する姿が見られるようになった。 比メーターや線分図から、比の1つ分の数値を求める立式により解決することができた。 割合や比例の問題でも、表に矢印を書き込み、比例の関係を使って解決することができるようになった。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="1093 945 1423 1326"> <p>5 バナナとりんごの重さの比を4:5にしてジュースをつくります。</p> <p>① りんごを100gにすると、バナナは何g入りますか。</p> <p>(式) $100 \div 5 = 20$ $20 \times 4 = 80$ 答え (80g)</p> <p>② バナナを240gにすると、りんごは何g入りますか。</p> <p>(式) $240 \div 4 = 60$ $60 \times 5 = 300$ 答え (300g)</p> </div> <div data-bbox="1093 1348 1423 1706"> <p>2 5 dlのペンキでへいは1/2 mめれました。このペンキ1 dlでは、へいを何mめれますか。</p> <p>(式) $\frac{1}{9} \div \frac{5}{6} = \frac{10}{9} \times \frac{6}{5} = \frac{4}{3}$ 答え ($\frac{4}{3}$ m)</p> <p>3 960円の絵の具があります。絵の具の値段は、スケッチブックの値段の5/8にあたります。スケッチブックの値段は何円ですか。</p> <p>(式) $960 \div \frac{5}{8} = 960 \times \frac{8}{5} = 1536$ 答え (600円)</p> </div> <div data-bbox="1093 1729 1423 1975"> <p>5 画用紙が何枚かあります。全部の重さをはかると630gで、10枚のときの重さは45gです。画用紙は全部で何枚ありますか。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>枚数(枚)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>重さ(g)</td> <td>45 630</td> </tr> </table> <p>(式) $630 \div 45 = 14$ $10 \times 14 = 140$ 答え (140枚)</p> </div> </div>		枚数(枚)	10	重さ(g)	45 630
枚数(枚)	10				
重さ(g)	45 630				