

平成 25 年度「基礎・基本」定着状況調査 生活（呉市立昭和西小学校）

領 域	課 題	今 後 の 取 組 内 容
学習習慣	<ul style="list-style-type: none"> 学校の授業の予習・復習が十分にはできていない。 計画的に学習を進めることができにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 自主学習ノートの使い方の指導をする。 具体的な指示を行い、予習・復習の学習をさせる。 児童に予習・復習等の家庭学習を意欲的に取り組ませるために、発達段階に応じた家庭学習の方法について指導し、計画的に学習に取り組むことができる課題（宿題）提示にも工夫を行う。
思考力	<ul style="list-style-type: none"> ものごとを解決したり決めたりするときに、理由をつけたり複数の方法を考えることができにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら判断し行動し、自分の行動に責任をもつことができるように、いろいろな場面において自己決定の場をあたえるようにする。
表現力	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや意見を具体的な例をあげ、順序に気をつけながら話すことができにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 話形を示しながら、説明のスキルトレーニングをしていく。 「ホップステップジャンプ表」を活用し、「話し方」「聞き方」の向上を図る。 たてわり活動で、自分の考えを述べる時間をつくる。
読書活動	<ul style="list-style-type: none"> 家で本や資料の活用ができにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校でも、図書を使った調べ学習の時間を積極的に増やし、活用していく。
自己実現力・自己効力感	<ul style="list-style-type: none"> 自分のよさが周りから認められていると感じることができにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 学級が、共感的関係を育み、安心・安全な心の居場所となり、自己存在感を感じることができるような絆づくりの場となる学級経営に取り組む。 異学年との交流の中で肯定的評価を与えることで、自尊感情の高揚を図る。

