

広島県
 「学びの変革」
 呉市
 「小中一貫教育」

☆郷土を愛する
 心豊かでたくましい
 呉の子どもの育成

経営理念

ミッション ・一人一人の子どもがかがやき、この学校で学んでよかったと思える児童の育成

学校教育目標 (小中一貫教育目標) 自ら伸びる みんなで伸びる

研究主題 自他を大切にし 主体的に学ぶ児童の育成

～「考える授業づくり [シンキング]」と「あたたかい集団づくり [ヒューマン]」を通して

ビジョン

「笑顔」と「挑戦」
 がいっぱいの学校



めざす学校の姿

- ・児童が心地よく、安心できる学校
- ・児童が活躍できる学校
- ・保護者・地域から信頼される学校

めざす子供の姿

- ・学習や体験したことを生かして学ぶ子
- ・自ら考え、判断し、自分の言葉で表現する子
- ・自他を大切にし、自らかかわり合う子

めざす教師の姿

- ・「聴く」こと、「待つ」ことができる教師
- ・3つの力（授業力・生徒指導力・学級経営力）を充実させる教師

育成すべき資質・能力 (小中共通)

知識・技能

思考・判断・表現力

主体性・協働する力

何ができるようになるか

- ・学習や体験したことを生かして学ぶことができる。
- ・自ら考え、判断し、自分の言葉で表現することができる。
- ・多様な考えを受け入れ、主体的・協働的に学び、自分の考えをよりよくすることができる。

何が身に付いたか

- ・学習や体験したことと学習活動等とを比べたり、つなげたりしている。
- ・自ら考え、判断し、根拠をもとに自分なりに表現している。
- ・自ら課題意識をもち、学び合うことを通して、自分の考えを広げたり深めたりしている。

子供の発達をどのように支援するか

何を学ぶか

確かな学力

全員参加作戦
 「ほっとかない」

- 考える授業づくり
 - ・課題提示の工夫（気付きの交流）
 - ・ペア・グループ学習
 - 「相談する」「確認する」
 - 個に応じたきめ細かな指導
- 基礎的学力の習得
 - ・スキルタイム（全体指導）
 - ・放課後にじ色教室（個別指導）
- 活用力の育成
 - ・かがやきタイム・読書タイム
- 学習習慣の定着
 - ・家庭学習の習慣化
- 学びの連続
 - ・小中一貫カリキュラムマップ

- 全員参加作戦(考える授業づくり)「ほっとかない」
 個に応じたきめ細かな指導「相談する 確認する」
- ほっかほっか作戦(あたたかい集団づくり)「なんでも言える」
 「ほめる・認める」「つなげる場」「かかわり合いの声かけ」

- 学力フォローアップ校事業**
- ☆学力の底上げ
 - ☆学び合いの授業
 - ☆安心・活躍できる場

豊かな心

ほっかほっか作戦
 「なんでも言える」

- あたたかい集団づくり
 - ・「分からない」は宝の言葉
 - ・あたたかい聴き方 やさしい話し方
- 自己肯定感・自己有用感の育成
 - ・道徳教育の充実
 - ・「ほめる・認める」「つなげる場」
- 多様性を尊重する場
 - ・児童会活動や異学年交流
 - ・様々な個性を認め合う場
 - 「かかわり合いの声かけ」
- めりはりのある環境づくり
 - ・「やりきる4則」の徹底
 （挨拶・聴く・時間・整理、整頓）

健やかな体

- 基本的生活習慣の確立
 - ・早寝 早起き 朝ごはん
 （家庭と連携した保健指導・食育）
- 体力の維持・向上
 - ・サーキットトレーニング
 - ・くれチャレンジスタジアム活用
- 遊びの奨励
 - ・外遊びの工夫
- 危機回避能力の育成
 - ・自分の命は自分で守る
 （防災教育の充実）

おはよう



学校



いってらっしゃい

家庭



実施するために何が必要か

学校・家庭・地域の協働

南っ子を守る会 南小フレーの会 読書・☆学習ボランティア

「心の貯金」を増やす活動

あたたか言葉が行き交う地域づくり