

呉版年間指導計画

呉市立昭和南小学校

【 1 】学年

| 育成を目指す資質・能力 | | 知識及び技能 | | | | 思考力、判断力、表現力等 | | | | 学びに向かう力、人間性等 | | | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|------|---------------------------|-----|--|----|--------------------------|----|---|-----|--|----|---------|---------|---------|-----|---|-----|--------------------------------------|----|---|-----|-------|----|-----|---|------------------------|-----|---|---|-----------------------------|---|---|---|-------|---|--|--|-----------|--|--|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた具体の姿) | | 知識・技能 現実の課題や新たに生じた課題等を解決するための、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている。 | | | | 思考力・判断力・表現力 自分の思いや考えを明確にし、複数の事柄や資料について、比べたり分けたり、例えたりして順序よく説明することができる。 | | | | 主体性・協働する力 家族や友達、地域の人など身近な対象に進んでかわり、意欲的に学習したり、生活したりして自分のよさや可能性に気付くことができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ 本学園の学力・体力分析における課題改善のために重点的に取り組む単元等 | | カリキュラムマップに位置付けた単元等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | 生命 | 防災 | 伝統文化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 | | | 参観日 PTA総会 小中一貫教育全体会 | | | | 挨拶運動 参観日 小中一貫教育全体会 | | | | 早寝早起き朝ごはんチャレンジ 「呉子ども110番の家」 個人懇談 | | | | 研修会 | | | | 早寝早起き朝ごはんチャレンジ 参観懇談日 小中一貫教育全体会 | | | | 学習発表会 | | | | 早寝早起き朝ごはんチャレンジ 個人懇談 | | | | 早寝早起き朝ごはんチャレンジ 小中一貫教育全体会 | | | | 参観懇談日 | | | | 小中一貫教育全体会 | | |
| 各教科等 | 各教科等の見方・考え方 | | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | | 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | | 1月 | | 2月 | | 3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | 重 | 単元名 | 時 | | | | | | | | | |
| 各教科 | 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせることは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | |
| | 書写 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | |
| | 算数 | 事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | | | | | |
| | 生活 | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | |
| | 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | |
| 特別 | 道徳 | A 4 個性の伸長 B 6 親切、思いやり B 9 友情、信頼 C 10 規則の尊重 C 15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D 17 生命の尊さ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 学級活動 | 2エ たのしいがっこう 2ウ あんぜんにわたろう 2エ たのしいきゅうしよく 1ウ たのしいえんそくしよう | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 特別活動 | 学校行事等 | 儀式的行事 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 健康的行事(健康的行事等) | 集団下校 防犯教室 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 健康安全・体育的行事(健康的行事等) | 身体測定 耳鼻科検診・聴力検査 視力色覚測定 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 児童会活動等 | 1年生をむかえる会 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | その他 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |