呉版単元構想シート（総合的な学習の時間）

呉市立昭和北小学校　第４学年

本質的な問い　わたしたちは地域とどのように関わり，これからどう生きていくのか。

単元名　知ろう！　調べよう！　つなげよう！　わたしたちの町の防災

児童生徒の実態

各教科で様々な体験活動を経験してきている。探究的な学習過程において，個々の課題について調べ，まとめたことを他者に伝えるなどの表現力に課題がある。主体的，創造的，協働的に問題を解決する。

目指す具体の姿（育成を目指す資質・能力）

・地域探検や調べ学習を通して，情報を比較分類するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けることができる。（知識・技能）
・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ，表現することができる。（コミュニケーション力）
・課題解決のために，目的意識をもって，進んで粘り強く活動し，自分の生活に生かすことができる。（自らへの自信）

単元を貫く問い　ふるさと昭和地区を笑顔にするために，自分たちに何ができるのだろう。

【探究課題　地域と共に～深めよう地域への愛着，見つめよう自分自身～】

【第３次】（ 10 時間）

課題　つなげよう！未来の防災

防災アドバイザー

学年間交流

個別の問い
・自然災害等による被害を少なくするために，どんな取組が行われているのか知ろう。
・災害が起こる前に，自分たちにできることは何だろう。

北小の仲間

（しかけ）
・meet を使って作成した防災マップを全校に発信する。
・新一年生が安全に登下校できるように防災マップにまとめるというゴールを提示する。

【第２次】（ 12 時間）

課題　調べよう！町の防災

防災アドバイザー

個別の問い
・昭和地区では，どのような被害があったのかな。
・危険場所を調べてみよう。
・みんなで防災マップをつくろう。

地域探検

（しかけ）
・実際にグループに分かれて調べに行き，写真を撮ってきた物を共有する。
・地域の方から，昭和地区での防災被害や危険な場所についてのお話を聞く。

【第１次】（ 24 時間）

課題　知ろう！防災

学年間交流

タブレット

個別の問い
・災害にはどんなものがあるのだろう。
・災害はなぜ起こるのだろう。
・防災グッズには何があるのだろう。

（しかけ）
・春の遠足で道中に豪雨災害のつめあとが残っていることを知る。
・階段にある防災マップの掲示に気付かせて，防災に興味をもたせる。

見直しポイント

探究的な学習の過程に沿った単元構成

①単元を通して，資質・能力を育成する「探究課題」等を設定しているか
・解決の道筋がすぐには明らかにならない課題や，一つの正解が存在しない課題となっているか。
・児童生徒が日常生活や社会に目を向け，解決したいと思える課題となっているか。

②児童生徒の思考を想定し，効果的な過程になっているか
・活動をこなすだけになっていないか。
・児童生徒から問いを生み出すしかけがあるか。
・学習したことを表現する場を設定しているか。

③サイクルとサイクルのつながりがスムーズとなっているか
・第１次だけで構成していないか。
・第１次のまとめと第２次の課題設定がつながっているか。