カリキュラムマップ９年間の系統（片山中学校区）

知識・技能　　**思考力・判断力・表現力**　　**協働的な態度**

	学年	総合的な学習の時間・生活科 単元（時数）	学習内容	評価 【成果物】	他教科等との関連（教科・単元・時期）
後期	9	○地域貢献協働プロジェクト（８） ［６月～７月］ ○復興する人々や地域のために私たちができること（６） ［１１月］	・地域の施設などから中学生にしてほしいことを伺い，自分たちができることを考える。 ・施設の要望をもとに，グループに分かれ，自分たちで準備や練習を行う。 ・各施設を訪ね，自分たちが準備したことを，施設の方に披露する。 ・自分たちの住む地域で災害が起きたとき，自分たちができることは何か考え，行動し，地域へ貢献する。 地域・防災	アンケート・発表 【お礼の手紙】	社会（公民的分野「地方自治と住民：私たちのまちづくり」　１１月） 国語（「標語を作り，防災への備えを呼びかけよう」　１１月） 美術（「防災ポスター」　夏休み課題） 道徳（「『稲むらの火』余話」C−１６　９月） （「塩むすび」B−６　１１月） （「希望」D−１９　３月） 家庭（「家族・家庭の子どもの成長」４月）
	8	○未来の仕事を考える（４２） ［６月～１０月］ ○災害が起きたとき私たちができること（５） ［１１月・２月］	・身近な働く人へのインタビューを通して，仕事の楽しさ・しんどさ・やりがい等について理解し，将来職業に就く時にどんなことを重視するかについて話し合い，働く意義や目的について考える。 ・自分たちの住む地域で災害が起きたとき，自分たちができることは何か考え，行動する。 地域・防災	【発表用パワーポイント資料・新聞】	社会（地理的分野「九州地方：多様な環境問題と環境保全の取り組み」　10 月） 国語（「標語を作り，防災への備えを呼びかけよう」　１１月） 家庭（「災害，環境に配慮した調理」　１１月） 技術（「高校調べ」　３月） 道徳（「体験ナースをとおして」D−１９　１０月） （「そうじの神様が教えてくれたこと」C−１３　４月） 保健（「傷害の防止」　１２月）
中期	7	○地域防災学習（３６） ［８月～１１月］ （安全な町づくりのために私たちができること） ○植栽活動・清掃活動（２） ［５月・１２月］ ○絵本の読み聞かせ（１０） ［１・２月］	・消防署の方から，地域の中で土砂災害などの危険性や校区内の危険場所を学び，安全マップを作成する。 ・地域のフィールドワークを行い，地域の危険箇所を確認し，防災新聞を作成する。 ・校外学習で災害時を想定した食事づくりを体験する。 ・消防署の方の指導やフィールドワークなど学んだことをいかし，防災に対する意識を深める。 ・小学生とひまわりの苗植えを行う。 ・４年生と地域清掃のボランティアを行う。〔４・７交流〕 地域・防災 ・１年生に絵本の読み聞かせをする。〔１・７交流〕	【地域の安全マップ・防災新聞】	社会（地理的分野「自然災害と防災への取り組み」　３月） 国語（「標語を作り，防災への備えを呼びかけよう」　１１月） 理科（「過去にあった地域の災害や災害に対する日頃の備えについて知る」　１１月） 技術（「職業調べ」　３月） 道徳（「ゆうへ一生きていてくれてありがとう」D−１９　１１月） 家庭（「住まいの安全」１０月）
	6	○ふるさと荘山田を未来に残そう～歴史マップ作りを通して～（５５） ４月～１月 地域・歴史	・呉の歴史について資料を集めたり，旧跡を見学したりする。 ・自分のテーマを見つけて，課題を追究し，町の歴史マップ等を作成し，報告会を行う。 ・荘山田と他地域の特徴の違いを見つける。 ・保護者に歴史案内をする。 ・地域の方に感謝の会を開く。	【地域の歴史マップ・観光案内冊子】	国語（「防災ポスターを作ろう」　６月） （「町の幸福論−コミュニティデザインを考える−」　１１月） 算数（「図形の拡大と縮小」　１０月） 社会（「世界に歩み出した日本」　１２月） （「長く続いた戦争と人々のくらし」　１月） 道徳（「新しい日本に」C１７　１１月）
	5	○みんなで防災！守ろう荘山田～防災マップや防災グッズ作りを通して～（３０） ９月～１月 地域・防災	・自分たちの住む地域で災害が起きやすい場所を調べる。 ・自分たちが地域にできることを考える。 ・防災マップや防災グッズを作る。 ・地域の方が使いやすくするための工夫を考える。 ・発表会を開く。	【地域の防災マップ・防災グッズ】	国語（「問題を解決するために話し合おう」９月） 社会（「わたしたちの生活と環境」２月） 理科（「流れる水のはたらき」　１１月） 道徳（「わたしのボランテイア体験」C１４　１１月） 保健（「けがの防止」　１０月）
前期	4	○ぼくらが守る！荘山田～安全マップ作りを通して～（５４） ４月～１２月 地域・安全	・校区をフィールドワークして，安全な所や犯罪が起こりやすい所を調べ，分かったことを整理して安全マップにまとめる。 ・地域の方，保護者，下学年児童に，安全マップ発表会を開く。	【地域の安全マップ】	国語（「たしかめながら話を聞こう」　５月） （「みんなで新聞を作ろう」　５月） （「調べたことをほうこくしよう」　２月） 社会（「自然災害からくらしを守る」　９月） 道徳（「ふるさとを守った大イチョウ」C１６　10 月） （「紙しばいをつくって発表しよう」B７　１１月） 特別活動（「地域清掃」　１２月）
	3	○ぼくらの町を知ってクレ！～おいしいものマップを作ろう～（４０） ４月～２月 地域・食べ物	・校区探検をして食べ物屋さんを見つける。 ・食べ物屋さんにインタビューをする。 ・お店の人にお礼の手紙を書く。 ・お気に入りのお店屋さんについてまとめる。 ・荘山田のおいしい物マップをつくる。 ・マップ発表会をする。	【地域のグルメマップ】	国語（「メモを取りながら話を聞こう」　６月） （「町について調べてしょうかいしよう」２月） 社会（「わたしのまち　みんなのまち」（１）学校のまわり　４月） （「はたらく人とわたしたちのくらし」（１）店ではたらく人９月～10 月） 道徳（「あんぱんの日」A−５　３月） （「大通りのサクラなみ木」B−７　３月）
	2	○どきどきわくわくまちたんけん（１０） ６月 ○みんなで使うまちのしせつ（６） １０月 ○もっとなかよしまちたんけん（１０） １１月 地域・商店街	・自分たちで計画を立てて，商店街に出かける。 ・地域で働いている人々と話をする。 ・公共施設を利用し，公共施設や公共物の役割を調べる。	【発見カード，お礼の手紙，ポスター】	国語（「すきなこと，なあに」　４月） （「こんなことしているよ」　５月） （「「ありがとう」をつたえよう」　１２月） （「うれしくなることばをあつめよう」　９月） （「この人をしょうかいします」　２月） 道徳（「ながいながい　つうがくろ」C１５　１１月）
	1	○なつがやってきた（８） ６月 ○たのしいあきいっぱい（１０） １１月 ○ふゆをたのしもう（３） １月 地域・自然	・公園で遊んだり，公園に来ている人や公園を管理している人と関わったりする。 ・身近な自然や身の回りにあるものを使って，おもちゃを工夫してつくったり，遊び方を工夫したりする。 ・地域の人に昔から伝わる遊びを教わったり，一緒に遊んだりする。	【発見カード・作品】	国語（「さあはじめよう」　４月） （「こんなことしたよ」　６月） （「なにに見えるかな」　１０月） （「おもい出してかこう」　１１月） 道徳（「みつけてみよう」C１５　１１月）

志

ふるさとへの愛情
ふるさとへ貢献したいと思う気持ち

まとめる。考える。

良さや課題を見つける。

地域を段階的に知る。