

## 呉市立下蒲刈小学校 第3学年 総合的な学習の時間 学習指導案

### 単元名：ありがとう！大好き 下蒲刈プロジェクト ～受け継ごう 下蒲刈のよいところ～

指導者：下蒲刈小学校

1. 日時 令和元年9月19日（木）第3校時
2. 場所 下蒲刈小学校 3年生教室
3. 学年 第3学年（男子1名、女子3名 計4名）
4. 本単元で育成を目指す資質・能力 「課題発見・解決力」「貢献力」

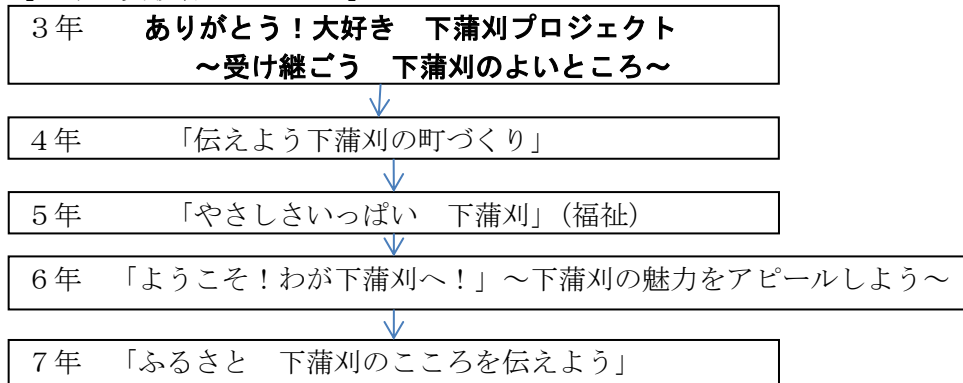
#### 単元について

下蒲刈は、美しい海と山に囲まれ素晴らしい自然と歴史が残されている。校区には、松濤園をはじめ歴史や美しい自然を生かした名所が多くある。また、自然の恵みを生かした海産物やみかんなど特産品も多い。このような地域の財産をしっかりと理解し伝えることが、地域を誇りに思う心情につながると考え、本単元を設定した。

本学級の児童は、1学期、総合的な学習の時間「下蒲刈のおすすめの場所について調べよう」の学習で、地域の施設や場所について探検したり、地域の方にインタビューしたりしておすすめを場所をマップにまとめる活動を行っている。そして、この学習を通して地域の良さを実感している。

今後、自分の思いを分かりやすく伝えるための工夫をし下蒲刈の良さを発信する活動を行う。また、単元のゴールとして大好きな下蒲刈の伝統や自然を守るために自分にできることを考え、実行できるようにする活動を位置づける。

#### 【小中一貫教育のつながり】



小学校の学習活動を踏まえ、中学校で新たに地域調べの課題を個々の興味・関心によって設定し、まとめていく学習へとつなげる。

#### 調査結果からみる課題

##### 下蒲刈地域に関するアンケート結果

アンケート項目	肯定的評価の割合
①下蒲刈のことが好き。	100%
②下蒲刈のことをよく知っている。	25%
③下蒲刈の良さを多くの人に知ってもらいたい。	100%
④下蒲刈にずっと住みたい。	100%

- ・アンケート結果より、児童全員自分たちが住んでいる下蒲刈のことが好きであり、その良さを伝えたい、受け継いでいきたいという思いをもっている。また、将来下蒲刈に住みたいという願いをもっている。しかし、下蒲刈のことを知っているという回答した児童が4名中1人であった。
- ・児童は、地域探検等体験活動は好きであり、友達と協力して学習を進めていくことは少しずつできている。
- ・学習活動を通して分かったことや思ったことを新聞にまとめることは意欲的に行うが、自分の言葉でまとめるなど内容面は不十分である。
- ・下蒲刈のために自分にできることをやってみたいという意欲をもっている。

## 指導改善のポイント

### ○主体的に学ぶ児童の育成について

- ・協働して課題を追究していくことを意識させ、自分たちの力で学習を進めていくことを大切にする。主体的に課題を追究していくことに興味をもち、楽しさを見いだしていけるように支援していく。そのために、前時の振り返りから次時のめあてを設定し学習を進めていき、児童の主体的な学びへとつなげていく。
- ・自分たちが調べた下蒲刈の特徴や良さを、下蒲刈のことを知らない人に発信するという相手意識、目的意識をもたせることにより、意欲的に学習に取り組ませる。小単元（第2次）のゴールとして、蒲刈小学校の人に「下蒲刈の紹介」を行うことを児童に示しておく。
- ・自分たちの課題を解決するためにはどのような活動が必要かを話し合わせながら進んで地域に行き、地域の方や事象と触れ合う体験を通して、児童の興味・関心を高める。そして、下蒲刈の良さや特徴を伝えたいという思いを抱かせるような体験活動を仕組む。地域おこし協力隊員の方に定期的に学習に参加していただき地域の情報を教えていただいたりアドバイスしていただいたりすることにより、新たな発見へとつなげ、学習を深める。
- ・大好きな下蒲刈のために自分にできることを考えさせ、実現させていく。地域の方や友達と協働し、自分たちで考えたことを実現させることで、できたという喜びや成功体験を味わわせ、次の学習へとつなげていく。

### ○表現力の育成について

- ・伝えたい内容や方法を考え、聞き手を意識して分かりやすく表現するための工夫を、児童と対話しながら考えさせる。はっきり表現するために、話型を活用しながら自分の言葉で思いを発表できるようにしていく。
- ・調べたことの中から必要なものを選び、分かったことまとめる方法について、初めは教師が効果的な方法を幾つか提示して教え、内容に合った方法を選択できるように児童に考えさせ、アイディアを広げさせていく。
- ・ペアトークなど友達と話し合う機会を多く設定し、自分の思いを自信をもって進んで言えるようにする。国語など他教科とも関連して、学校生活全般で意識させるように声かけを行う。
- ・毎時間の振り返りを大切に、ワークシートに感想を書かせたり発表させたりする。形成的評価を行い、内容が良いものを紹介することで、全体の内容を深めていく。
- ・中間発表会では、もっと聞きたいことや分かりにくかったところをカードに書いて交流し、改善点を話し合わせる。

## 単元の目標と評価規準

### ○単元の目標

- ・見学・体験やインタビューなどの方法を目的に合わせて取り入れ、下蒲刈の町の特徴や良さについて調べることができる。
- ・下蒲刈の素晴らしさを知り、ふるさとを大切にしていこうとする気持ちをもつことができる。

### ○本単元で育てようとする資質・能力

#### (1) 課題発見・解決力

- ・下蒲刈についての調査活動を通して、自分たちの町の名所や歴史、自然の素晴らしさを伝える課題を設定することができる。
- ・自分の伝えたいことや考えが分かるようにまとめたり、発表したりすることができる。

#### (2) 貢献力

- ・下蒲刈のために自分にできることを考え、実践することができる。
- ・友達や他者の意見を聞き入れ、協働して活動することができる。

### ○評価規準

校区で設定した育成を目指す資質・能力	A 課題発見・解決力	B 貢献力
評価規準	①下蒲刈の調査をしたり地域の方の話を聞いたりして、課題を見つけている。 ②下蒲刈の良さを伝える活動に向けた計画を立てている。	①下蒲刈の素晴らしさを知り、ふるさとを大切にしていこうとする気持ちをもっている。 ②自分にできることを考え、実践しようとしている。 ③友達と協力して学習を進めている。

	<p>③調べたことの中から必要なものを選び、自分の言葉で考えをまとめることができる。</p> <p>④伝えたい内容や方法を考え、聞き手を意識して分かりやすく表現している。</p> <p>⑤友達や他者の意見を聞き入れ、協働して課題を解決しようとしている。</p>	<p>④様々な人と進んでふれあいながら、地域に積極的にかかわりながら生活しようとしている。</p>
--	--	---

単元イメージ

**まとめ・表現**

「下蒲刈のことを調べていくともっとふるさとのことが好きになったよ。これからもお世話になった人にありがとうを伝えていきたいね。」

**三次（17時間）**  
 ありがとう！大好き下蒲刈プロジェクト  
 ～お世話になった人にありがとうを伝えよう～

**課題設定（三次）** 下蒲刈の「ひと・もの」にありがとうの気持ちを伝えるために自分にできることを実行しよう。

**まとめ・表現**

「下蒲刈の名所や特産品もすばらしいよ。これからも下蒲刈のことを知らない人にも良さをアピールしていきたいね。」

**二次（20時間）**  
 下蒲刈のすてきアピール大作戦！  
 ～調べたことを伝えよう～

**課題設定（二次）** 下蒲刈には良いところがいっぱいあるね。多くの人に知ってもらうために自分たちができることを考えよう。

**新たな課題設定**  
 松風園にゴミがたくさん落ちていたよ。ふるさとの美しさを守るために、自分にできることをしよう。

**まとめ・表現**

「下蒲刈の景色はとても美しいね。でも、名所にゴミが落ちていたよ。」

**一次（13時間）**  
 下蒲刈のおすすめの場所や特産品について調べよう。

**課題設定（一次）** 下蒲刈にはひみつがたくさんありそうだな。まだ知らない下蒲刈のひみつを調べよう。

指導と評価の計画

(全50時間)

小単元 (時数)	主な学習内容	探究の過程	評価方法
<p>1 下蒲刈のおすすめの場所や特産品について調べよう。 (13)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>課題設定 下蒲刈にはひみつがたくさんありそうだな。 まだ知らない下蒲刈のひみつを調べよう。</p> </div> <p>○下蒲刈の町の自慢できるところを考える。(1) ○おすすめ場所・自然・特産品・歴史について調べるために、下蒲刈の町を探検する。 ・大地蔵の自然などの特徴や良さについて、地域の方にインタビューをしたり調べたりする。(2) ・下蒲刈の特産品を使ったお菓子作りをされている工場に見学に行き、下蒲刈に対する思いを聞く。(2) ・三之瀬にある名所を見学し、歴史や特産品について調べる。(2) ・下蒲刈にある美術館を見学する。(2) ・松風園探検を行い、下島の自然を体感する。下島の町の特徴や良さについて調べる。(2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>新たな課題設定 松風園にゴミがたくさん落ちていたよ。ふるさとの美しさを守るために、自分にできることをしよう。</p> </div> <p>○自分たちにできることを話し合う。(2) ・ゴミ拾いを行い、松風園をきれいにする。</p>	<p>課題の設定 情報の収集 整理・分析</p> <p>課題の設定 整理・分析 表現</p>	<p>発言の分析 行動観察 ワークシートの見取り</p> <p>発言の分析 行動観察</p>
<p>2 下蒲刈のすてきアピール大作戦！ ～調べたことを伝えよう～ (20)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>課題設定 下蒲刈には良いところがいっぱいあるね。 多くの人に知ってもらうために自分たちができることを考えよう。</p> </div> <p>○下蒲刈のそれぞれの地区の特徴を調べたことをもとに、共通点や相違点をまとめる。(2) ○下蒲刈おすすめマップや新聞を作る。(5) ○下蒲刈おすすめマップを見ながら、下蒲刈の良さを伝えるための学習計画を立てる。(1) ○下蒲刈の良さや特徴について分かりやすく伝えるための方法を考える。(1) ○自分たちで調べたことや体験したことをまとめる。(3) ○プレゼンテーションの練習・準備をする。(5) ○発表し合い、伝えたいことを効果的に伝えるための工夫を考える。(1) ○自分たちが考えた改善点をもとに、さらに発表内容を工夫する。(1) ○蒲刈小学校の3年生に下蒲刈の良さや特徴を発信する。(1)(本時)</p>	<p>課題の設定 整理・分析</p> <p>まとめ・表現 整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>発言の分析 行動観察 ワークシート マップ 新聞</p> <p>プレゼンテーションの見取り</p>

<p>3ありがとう！ 大好き下蒲刈 プロジェクト ～お世話になっ た人にありが たうを伝えよ う～（17）</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>課題設定 下蒲刈の「ひと・もの」にありがとうの気持ちを伝えるために自分にできることを実行しよう。</p> </div> <p>○お世話になった人や名所に、感謝の気持ちを伝えるために自分たちにできることを考える。（2）</p> <p>○自分たちにできることを実践する。（7） 〈予想される活動〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ありがとうメダルや手紙を贈る。</li> <li>・すてきな場所を写真に撮ったり、絵に表したりする。</li> <li>・ゴミ拾いなど清掃活動を行う。</li> <li>・美化に関するポスターを作る。</li> <li>・自分たちが好きなところを見つけ、発信する。</li> </ul> <p>○地域の名所や歴史、みかん作り等について分かりやすく伝えるための学習計画を立てる。（1）</p> <p>○保護者の方に向けてプレゼンテーション発表の練習・準備をする。（5）</p> <p>○学習したことをまとめる。（1）</p> <p>○「ありがとう！大好き下蒲刈プロジェクト」の振り返りを行う。（1）</p>	<p>課題の設定</p> <p>整理・分析</p> <p>情報収集 まとめ・ 表現</p> <p>まとめ・ 表現</p>	<p>行動観察 ワークシ ートの分析</p> <p>プレゼン テーショ ンの見取 り</p>
---	--	--	--

## 本時の学習

### （1）本時の目標

- 下蒲刈の良さを分かりやすく伝えよう。

### （2）本時の学習展開

学習活動	指導上の留意事項	評価規準	評価方法
<b>1 学習課題をとらえる</b>			
<p>○学習課題をとらえる。 ・本時のめあてを確認する。</p>	<p>○前時の学習を振り返り、本時のめあてを児童から出させるようにする。</p>		
<p>めあて 下蒲刈の良さを分かりやすく伝えよう。</p>			
<p>○発表の視点を確認する。</p>	<p>○発表の視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の内容（分かりやすさ）</li> <li>・発表の工夫（資料の活用・発表方法）</li> <li>・発表の仕方（声の大きさ・最後まではっきり・姿勢）</li> </ul>		
<b>2 学習した内容を表現する</b>			
<p>○下蒲刈の良さを伝えるプレゼンテーションを行う。</p>	<p>○調べたことや下蒲刈の良さが伝わるように、自分たちが考えた工夫を用いて発表させる。</p>	<p>・下蒲刈の良さを分かりやすく発表している。</p>	<p>・行動観察 ・プレゼンテーションの見取り</p>



3 内容を整理・分析する			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表を聞いてもらった方にインタビューする。</li> <li>○先生方からのアドバイスを聞く。</li> <li>○自分たちの発表の改善するところや良かったところを話し合う。</li> <li>○まとめを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○もっと聞きたいことや分かりにくかったところをインタビューするように視点を提示する。</li> <li>○もっと聞きたいことは黄色, 分かりにくかったところは水色の付箋に記入する。</li> <li>○次の学習につながるようなアドバイスをしていただけるように, 事前に連携を取っておく。</li> <li>○出された意見を取り入れて, 改善する内容や方法について話し合わせる。</li> <li>○次回保護者に向けてプレゼンテーションするために, より分かりやすい内容にするための工夫を考えるように声かけを行う。</li> </ul>		
4 振り返る			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習について振り返る。</li> <li>○次時の学習を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己評価させワークシートに記入させる。</li> <li>○下蒲刈のことをもっと調べて発信したり, 蒲刈のことも調べたりしていくことを確認する。</li> </ul>		

### 成果と課題

- 「下蒲刈の良さを蒲刈小学校の人や保護者のみなさんに伝えたい」という相手意識をもたせることにより, たくさんある情報を取捨選択し, 発表内容や方法を工夫してプレゼンテーションを行うことができた。話し合いを重ねて試行錯誤しながら, 課題解決の方法を学ぶなど, 「課題発見・解決力」が向上してきている。
- 「お世話になった人たちに感謝の気持ちを伝える」ために自分にできることを考えさせた。地域探検を行ったことで自分のこととしてとらえることができ, 考えたことを実践につなげることができ, 「貢献力」の育成につながった。これからも, 日常生活に目を向けてふるさとのために行動できる人になれるように支援していきたい。
- 本時のめあてをはっきりさせることにより, 目的に向かって友達と協力して活動できるようになってきている。友達と協力して活動し他者に発信することで, 認められる体験が増え, 達成感を味わわせることができた。今後も「友達と協力して良かった」と思える活動を意図的に仕組む必要がある。
- 下蒲刈について多方面から調査を行い, 下蒲刈の魅力をもっと伝えたいという課題をもって学習に取り組んだ。学習前の児童アンケートでは「下蒲刈のことをよく知っている」と肯定的に回答した児童は25%であったが, 学習後のアンケートでは, 肯定的評価が100%であった。学習課題を自分のこととしてとらえ, 主体的に課題に取り組んだ結果であると思われる。
- 自分の体験したことをもとに言葉で表現することや感想をまとめることは難しく, プレゼンテーションの内容については不十分なところがあるので, 今後の課題として残る。