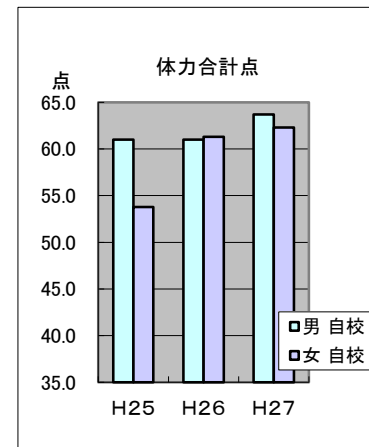
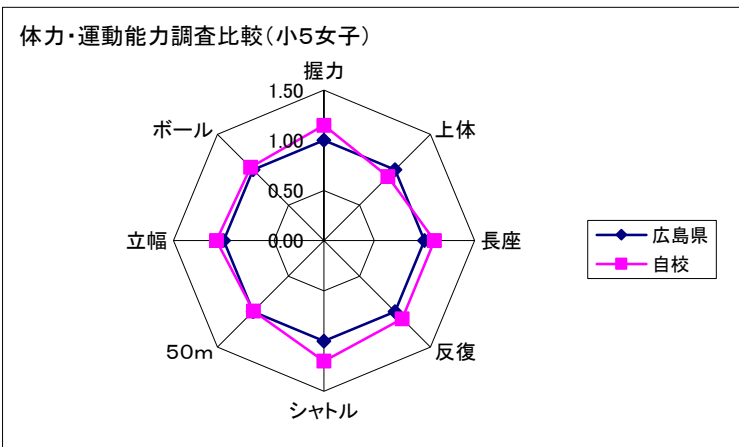
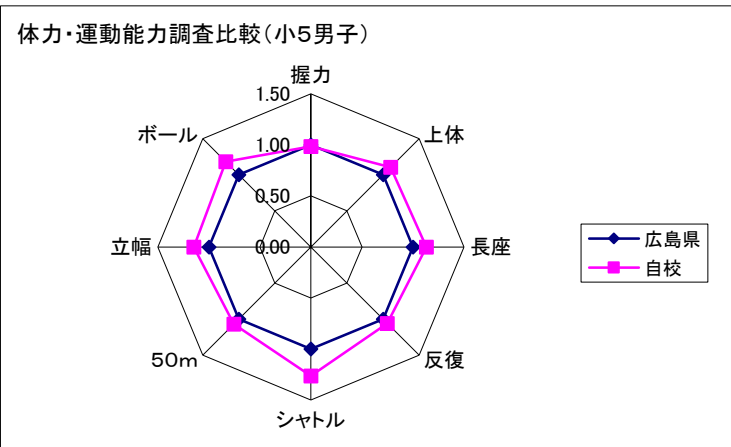


男子の体力合計点 学校 63.7点 県平均 56.31点

女子の体力合計点 学校 62.3点 県平均 57.77点



H27体力・運動能力調査の結果と分析

結果と分析 (全学年の状況も踏まえて記入すること)

① 50m走(呉市の課題種目)
 3・5年生男子, 1・2年女子は, 呉市の平均を0.5秒以上上回った。一方, 1・2・6年男子, 4・5・6年女子は呉市の平均を下回った。個人差が大きく, その分学年差も大きい。また, 鬼ごっこなど, 短い距離を全力で走る遊びをしている児童は少ない。

② 50m走(中学校区の課題種目)
 同上

③ 握力(自校の課題種目)
 1年生男女, 4年生男子, 5・6年生女子は, 呉市の平均を2kg以上上回った。一方, 5年生男子, 3・4年生女子で呉市の平均を下回っている。学年・男女で差が非常に大きい。全体的に, 鉄棒などの物をにぎるような遊びをする児童が少ない。

課題解決のための今後の取組及び数値目標

①呉市の課題種目 (50m走) 具体的な数値目標 (男女とも0.3秒)	具体的な取組内容 ・体育の授業で, 走る活動を意図的に多く取り入れる。 ・体育朝会などで, 鬼ごっこやしっぽ取りなど, 瞬間的なダッシュ力をつけるような活動をする。 ・大休憩の3分間走も継続し, 持久力をのばすとともに, 最後の1周分は全力で走るなどの取組をする。
②中学校区の課題種目 (50m走) 具体的な数値目標 (男女とも0.3秒)	具体的な取組内容(中学校区で1つ以上共通の取組を設定) 同上
③自校の課題種目 (握力) 具体的な数値目標 (男女とも0.5kg)	具体的な取組内容 ・体育の授業で, 鉄棒や雲ていなど, 手で体を支える活動を取り入れる。 ・日常的に, グーパー体操などの握る運動遊びを取り入れる。 ・数年前から取り入れているかえる倒立も継続している。しかし, 3年女子のように, ほぼ全員が30秒以上のかえる倒立ができるのに握力の低い学年もあり, 効果は薄いのかもしれない。見直しを検討する。

※具体的な数値目標(記録の伸びを数値化)