

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1学期	2学期	3学期	計																
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 ・社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。		思考力・判断力・表現力 ・多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。		学びに向かう力・人間性 ・縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自己の生活に生かすことができる。																					
1 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																									
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時		
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1		
	書写	1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方(三つの部分)	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1		
	社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1	11	
	理科	【見方・考え方】 「エネルギー」を柱とする領域として、動的・静的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域として、質的・量的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域として、多様な生命の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域として、多様な生命の視点で捉えること 【見方・考え方】 現象が観察される過程の中で、比較、関係付け、条件付け、多面的に考えること	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きに着目して捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性等に「楽しむ・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	保健		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5		
特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 9 礼儀 C 12 規則の尊重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
学級活動		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
特別活動 学校行事等	就任式・始業式	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
自校の特色	参観日 PTA総会	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
総合的な学習の時間		平和を求めて(平和)(42)																				未来に向かって～夢を語ろう～(自己の生き方)(28)		18	24	28	70
学級活動		3ア 今日から2学期 1ウ 学級集会を計画しよう 1ウ 学級集会をしよう 2イ お互いのよきを見つめよう																				11	15	9	35		
特別活動 学校行事等		就任式・始業式 遠足 健康安全・体育的行事(健康安全行事等) 健康安全・体育的行事(健康安全行事等) クラブ委員会 その他																				36	28	19	83		
自校の特色		参観日 PTA総会 小中合同研修会 参観日 いきいきにっころり生活週間 個人懇談 小中合同研修会 土曜参観日(白岳つ子フェスティバル) オープンスクール ひろしま教育ウィーク いきいきにっころり生活週間 個人懇談 参観日 小中合同研修会 いきいきにっころり生活週間																									