呉版年間指導計画

校番【　3　】【　呉市立白岳　】小学校　【　4　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	・社会生活に必要な知識・技能を習得し，学校生活や日常生活につなげることができる。	思考力・判断力・表現力	・自分の考えをもち，様々な表現方法でまとめたり伝えたりすることができる。	学びに向かう力・人間性	・友達や家族，地域の人たちと関わり，色々な思いや考え方に気付き，自己の力を伸ばすことができる。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等

▨　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月			5月			6月			7月			8月		9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月			1学期	2学期	3学期	計
			貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時		時	貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時	貫	単元名	時				
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること		もしも、どうしたい グループにまとめて整理しよう 「こわれた千の楽器」 図書館へ行こう 漢字辞典の使い方	2 2 8 2 2	貫	「ヤドカリとイソギンチャク」 たしかめながら話を聞こう みんなで新聞を作ろう	10 5 11		「走れ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざと故事成語	10 5 4		「広告を読みくらべよう」 ローマ字の書き方 本は友達	9 2 2				「ふしぎ／よかったなあ」 聞いてほしいな、心に残っている出来事 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 6 11 3		山場のある物語を書こう 「くらしの中の和と洋」	8 15		学校についてしょうかいすることを考えよう つなぐ言葉の働き 「ごんぎつね」	6 2 10	貫	「ごんぎつね」 「ふるさとの食」を伝えよう じゅく語の意味を考える 本をみんなにすすめよう	3 10 3 4		百人一首の世界 言葉で考えを伝える 「数え方を生みだそう」	3 6 9		「数え方を生みだそう」 調べたことをほうこくしよう 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	2 10 3 7		「世界一美しいぼくの村」 「言葉のタイムカプセル」を残そう	6 7	74	83	53	210
	書写			1. 学習のじゅんびをしよう 2. 画の長さと間かく	2 1		2. 画の長さと間かく 3. 画の方向（左はらい）	2 2		3. 画の方向（左はらい） 4. 筆順と字形	1 2		4. 筆順と字形	2				5. 組み立て方（左右の部分）	4		ノートを書こう 6. 組み立て方（上下の部分）	1 3		7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2		年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 2		8. ひらがな（折れ・折り返し）	3		9. 行の中心と行間 四年生のまとめ	1 2		四年生のまとめ お礼の気持ちを手紙で伝えよう	1 2	12	14	9	35
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） ①日本地図を広げて ②県の広がり	1 2 3		②県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	5 1 1		①水はどこから	10		②ごみのしょりと利用	7				②ごみのしょりと利用 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ②きょう土のはってんにつくす	5 1 4		②きょう土のはってんにつくす ①残したいもの　伝えたいもの	8 2		①残したいもの　伝えたいもの 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	7 1 2	貫	①自然災害からくらしを守る	7		5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	1 6		①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1		③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1	30	37	23	90
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること		◎わくわく算数学習 1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1 9 7		3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 一億をこえる数	12 4		4. 一億をこえる数 5. 垂直・平行と四角形 6. 小数	4 15 4		6. 小数 算数ラボ 算数の自由研究	6 2 2				7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 割合	12 5		9. 式と計算の順じょ そろばん 10. 面積	9 1 10		11. がい数とその計算 図を使って考えよう 12. 小数のかけ算やわり算	10 2 13		12. 小数のかけ算やわり算 見積もりを使って どんな計算になるのかな	4 1 2	貫	13. 調べ方と整理のしかた 14. 分数 15. 変わり方	5 7 6		表を使って考えよう 16. 直方体と立方体	1 12		だれでしょう みらいへのつばさ ◎もうすぐ5年生	1 3 5	66	69	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること		自然にせまる 1　春の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 8	貫	1　春の生き物 つなげよう 2　天気と1日の気温 ①1日の気温の変化 地面を流れる水のゆくえ	1 6 2		地面を流れる水のゆくえ 3　電気のはたらき ①かん電池のはたらき	4 8		夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2				4　月や星の動き ①月の動き ②星の動き 5　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ	7 1	貫	5　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 6　ヒトの体のつくりと運動 ①体を曲げられるところ ②体の動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6		6　ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 7　ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4		7　ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5		冬の夜空 冬の生き物 8　もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 4		8　もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 9　水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 8		10　水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2	38	37	30	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること		1. 音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに／（そだてよう）リズムでなかよくなろう ・（共）さくら　さくら	3 1		2. 歌声のひびきを感じ取ろう ・いいこと　ありそう ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱 ・歌のにじ／せんりつづくり	2 2 2		・（共）まきばの朝 3. いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー ・クラッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ ・いろんな木の実／・ピーナッツ　ベンダー	1 2 2 2		・言葉でリズムアンサンブル 4. ちいきにつたわる音楽に親しもう ・こきりこ／（チャレンジ）ちいきにつたわる音楽を調べよう	2 3			貫	5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥／堂々たるライオンの行進	2 2 2	貫	・（共）とんび 6. せんりつの重なりを感じ取ろう ・パレード　ホッホー／ファランドール ・オーラ　リー	2 3 2	貫	・（共）もみじ 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう ・打楽器の音楽	2 3		・茶色の小びん ・メヌエット／クラリネット　ポルカ	3 1		8. 日本の音楽でつながろう ・こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／（チャレンジ）ことをひいてみよう ・2人でせんりつづくり	3 2		9. 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 ・ジッパ　ディー　ドゥー　ダー	2 4		・山の魔王の宮殿にて／朝の気分 ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 1 1 1	22	22	16	60
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ つけて、のばして、生まれる形	4 2		木々を見つめて	6		つないで組んで、すてきな形	4		つながれ、広がれ！　だんボール	4			貫	かみわざ！　小物入れ トントンつないで	2 2		へんてこ山の物語 どろどろカッチン	2 4		ほって表す不思議な花 わくわくネイチャーランド	6 4		つくって、つかって、たのしんで 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2		学校もりあげマスコット 本から飛び出した物語	2 4	貫	絵から聞こえる音 飛び出すハッピーカード	4 2		ゆめいろらんぷ	2	20	26	14	60
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	1 6 4	貫	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	3 7	貫	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	8 2		水泳運動（もぐる・浮く運動）	10				ゲーム（ベースボール型ゲーム） 走・跳の運動（小型ハードル走）	7 4	貫	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	7 6		ゲーム（ゴール型ゲーム）	7	貫	体つくり運動（体ほぐしの運動）	2		体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	10		ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	6 7		走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	41	33	27	101
	保健									体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体 2思春期にあらわれる変化	1 2										3よりよく成長するための生活	1																3	1	0	4
特別の教科道徳		A２　正直，誠実 A１　善悪の判断，自律，自由と責任 B11　相互理解，寛容 B７　感謝 C17　国際理解，国際親善		A１　1　ドッジボール A５　2　ぼくのへんしん B６　3　なにかお手つだいできることはありますか？	1 1 1		D19　4　また来年も待ってるよ A２　5　ひびが入った水そう B10　6　合い言葉は「話せばわかる！」	1 1 1		C12　7　となりのせき C16　8　ふろしき D18　9　わたしの見つけた小さな幸せ A３　10　いっしょになって，わらっちゃだめだ	1 1 1 1		C13　11「もっこ」をせおって D20　12　一ぴきのセミに「ありがとう」	1 1				D19　13「ふれあいの森」で A１　14　全校遠足とカワセミ A２　15　「あかいセミ」 A４　16　うめのき村の四人兄弟	1 1 1 1		C11　17　日曜日のバーベキュー D18　18　バルバオの木 B９　19　ぼくらだってオーケストラ C16　37小坪神楽をもう一度	1 1 1 1		D20　21　花さき山 B７　22　紙しばいをつくって発表しよう C15　23　秋空にひびくファンファーレ C14　24　お母さんのせいきゅう書	1 1 1 1		B６　25　ゆうきの心配 C14　26　小さなお父さん	1 1		B８　27「ありがとう」の言葉 A３　28　目ざまし時計 B９　29　大きな絵はがき	1 1 1		C17　30　世界の小学生 D18　31　走れ江ノ電　光の中へ A５　32　花丸手帳～水泳・池江璃花子選手	1 1 1		C13　34　点字メニューにちょうせん C11　35　雨のバスていりゅう所で A３　36　やめられない？　とまらない？	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動		外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること		1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2		2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう	4		3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 4 What time is it?今，何時？	3 1		4 What time is it?今，何時？	3				5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	4		6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4		7 What do you want?ほしいものは何かな？	4		7 What do you want?ほしいものは何かな？	1	貫	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	3		8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 9 This is my day.ぼく・わたしの一日	1 3		9 This is my day.ぼく・わたしの一日	2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】		大好き広町お祭りちょうさ隊（町つくり・防災）（40）																				○○な大人になるために～今の自分にできること・必要なことを考える～（キャリア）（30）															25	30	15	70
	学習活動			・町を調べることにより，課題を発見する。 ・調べる方法を考える。 ・白岳っ子フェスティバルに参加する。																				・目指したい大人について考える。 ・今の自分自身について知る。 ・小さい頃の自分と比べ，どんな所が成長できたのか，なぜ成長できたのか考える。 ・将来の自分に向けて，どんな事に取り組んでいきたいのか考える。																		
特別活動	学級活動			1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動	1 1 1	貫	1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう	1 1 1		2エ おやつの取り方を考えよう 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1 1		1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1				1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1		2ウ 目の役目を知ろう 2イ 困っている友達を助けよう 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1		2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 3ウ 本をじっくり読もう 2エ 食物のゆくえ	1 1 1		1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	2 1 1	貫	1ア さあ，まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ 友達のいいところを見つけよう	1 1 1		1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	2 1		1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	2 1	14	12	9	35
	学校行事等	儀式的行事		就任式・始業式	1								終業式	1				始業式	1								終業式	1		始業式	1					卒業証書授与式準備 修了式 送別式	1 1 1	29	19	10	58
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		遠足	6	貫 貫	運動会全体練習 運動会	2 4		新体力テスト	3		大掃除	1				大掃除	1		白岳っ子フェスティバル 社会見学	2 2	貫	学習発表会	1	貫	広地区クリーン活動 大掃除	2 1								大掃除	1				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）		身体測定	1		避難訓練（大雨） 内科検診	1 1		避難訓練（火災） 歯科検診	1 1		非行防止・防犯教室	1				身体測定	1					避難訓練（地震・津波）	1					避難訓練（不審者）	1										
		児童会活動等		クラブ	1		1年生を迎える会 クラブ	1 1		クラブ	1		クラブ	1				クラブ	1		児童集会 クラブ	2 1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		6年生ありがとう集会 クラブ	1 1				
		その他																																							
自校の特色		・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日 PTA総会			小中合同研修会			参観日 いきいきにっこり生活週間			個人懇談		小中合同研修会						土曜参観日（白岳っ子フェスティバル）			ひろしま教育ウィーク いきいきにっこり生活週間			個人懇談						参観日 小中合同研修会 いきいきにっこり生活週間								

399　410　264　1073