

呉版年間指導計画

校番【 3 】

【 3 】学年

呉市立白岳

小学校

【 3 】学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1学期	2学期	3学期	計																			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能 ・社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活につなげることができる。		思考力・判断力・表現力 ・自分の考えをもち、様々な表現方法でまとめたり伝えたりすることができる。		学びに向かう力・人間性 ・友達や家族、地域の人たちと関わり、色々な思いや考え方に気づき、自己の力を伸ばすことができる。																								
各教科等		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月						
各教科等の見方・考え方は		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名				
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問いただしたりして、言葉への自覚を高めること	何をしているのかわくらべてみよう 「すいせんのラッパ」 図書館へ行く 国語じてんの使い方	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3	2 2 8 2 3		
	書写	1. 毛筆の学習を始めよう 2. 「横画」	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
社会	社会的対象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、対象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	わたしのまち みなな のまち （オリエンテーション） ①学校のまわり ②呉市の様子	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2	1 3 2
	算数	対象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①九九の表とかけ算 2. わり算	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11	1 5 11
理科	【見方】 「生き物」を柱とする領域、主として「動的・静的な視点で捉えること」「生命を柱とする領域、主として「動的・静的な視点で捉えること」「生命を柱とする領域、主として「動的・静的な視点で捉えること」	しぜんを見つめる 1 生き物をさがそう 2 どんな生き物がいるのかわらそう 3 チョウの育ち ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6	1 4 6
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きを視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	1. 音楽で心をなげよう ・海風きつて／せんりつづく ・(共) 茶つみ 2. 歌って音の動きをかんじよう ・ドレミで歌おう ・(共) 春の小川	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	2 2 1 2	
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や対象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気をつみ木	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点で捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	1 体づくり運動(体はくじの運動) 2 走・跳の運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4	2 2 4
保健	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 8 礼儀 C 11 規則の尊重	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello! こんにちは 2 How are you? こんにちはがどう 3 How many? 数えてあそぼう	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2
	総合的な学習の時間	単元 学習活動 「育成を目指す資質・能力」 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】	しょうかいしよう くれのじまん(地域) (30)										「福祉について調べよう」(40)										18	24	28	70				
学級活動	1ウ 3年生になりたての1ウ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	
	特別活動 学校行事等	就任式・始業式 遠足 文化行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事 健康安全・体育的行事(健康安全行事等) 児童会活動等 その他	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1	1 5 1 1 1 1 1
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1