

育成を目指す資質・能力		知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1学期	2学期	3学期	計											
設定した資質・能力・目指す子ども像(資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。				思考力・判断力・表現力				日常生活の中から課題を見つけ、分析・比較するなどして解決方法を考え、根拠を明確にまとめて、表現している。				主体性				自ら目標を持ち、主体的に挑戦したり探求したりするとともに、自他を尊重し互いの考えや思いを大切に、認め合いながら協力して取り組んでいる。				49	57	37	143			
1 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																										
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月				
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	気持よく対話を続けよう 原因と結果に着目しよう 「サボテンの花／生きる」 図書館へ行く 「イースター島」にはなぜ森林がないのか	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2	2 2 4 2 2		
書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方(三つの部分)	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1	1 6 1
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①わくわく算数学習 1. 対称な図形 2. 文字と式	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8	11 8
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 【見方】 「粒子」を柱とする領域 主として質的・体系的な視点で捉えること 【見方】 「生命」を柱とする領域 主として多様な生命の視点で捉えること 【見方】 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【見方】 「気候」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【見方】 「自然環境」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の变化	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8	1 1 8
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けよう	心をつなぐ歌声 つばさください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ・明日という大空	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしのお気に入りの場所	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
家庭科	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1生活時間をマネジメント ①どのように時間をつかわせているのだろう ②時間の使い方は意識しているのだろうか ③生活時間を工夫しよう ④自分で決めることができるようになるのだろうか	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
体育	【見方・考え方】 運動やスポーツを、その特徴や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けること 【見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体づくり運動(歩行の運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3
保健		1 病気の予防 1 病気の起こり方	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! 2 How is your school life?	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5
特別の教科 道徳	A 5 希望と勇氣、努力と強い意志 B 7 親切、思いやり C 12 規則の尊重 D 19 生命の尊さ	B 9 1 心を形に A 4 2 友だちの絆 C 14 3 ちから(ちから)の力 C 15 4 おおきな心 C 17 5 白神山地 D 20 6 愛する人の心	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	
総合的な学習の時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性】	単元 学習活動	両城タイムトラベル(地域・歴史)(50)														卒業プロジェクト(自己の生き方)(20)				26	30	14	70				
学級活動		1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
学校行事等	健康的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	運動会(係・準備) 運動会	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
自校の特色	・保護者等が「考える授業づくり」に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	家庭訪問 土曜参観日 PTA総会	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	