

育成を目指す資質・能力		知識・技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力・人間性等		1学期	2学期	3学期	計							
設定した資質・能力・目指す子ども像(資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。		思考力・判断力・表現力		日常生活の中から課題を見付け、分析・比較するなどして解決方法を考え、根拠を明確にまとめて、表現している。		主体性	自ら目標を持ち、主体的に挑戦したり探求したりするとともに、自他を尊重し互いの考えや思いを大切に、認め合いながら協力して取り組んでいる。									
1 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																
各教科等	各教科の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	この言葉、あなたならどう考える 「だいたいよふ だいたいよぶ」 図書館へ行く 動物たちが眠っている様子の中のひし	この言葉、あなたならどう考える 漢字の成り立ち 知りたいことを聞き出そう 動物たちが眠っている様子の中のひし	環境問題について報告しよう 「世界でもらばんやまじい音」 文の組み立てをどらえよう	「新聞記事を読み比べよう」 本は友達		「紙風船/水のころ」 問題を解決するために話し合う 歌語の使い方 「注文の多い料理店」	「注文の多い料理店」 古文に親しむ 「和の文化を受けついで-和菓子を作る」	「和の文化を受けついで-和菓子を作る」 伝えたい、心に残る言葉 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	反対の立場を考えて意見文を書く 友達がいっしょに、本をしらべよう	古文のえがく四季 心が動いたことを三十一音で表そう 熟語を使う 「弱いロボット」だからできること	「弱いロボット」だからできること 資料を見て考えたことを話そう 日本語と外国語 「手塚治虫」	「手塚治虫」 「わたしの文章見本帳」を作ろう					
書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方(による)	2. 組み立て方(による) 3. 漢字どうしの大きさ	3. 漢字どうしの大きさ	ノートを書こう 4. 目的に合った筆記具		5. ひらがな(点画のつながり)	6. 点画のつながり 7. 身なりやすぐ効果的に伝える書き方	委員会活動を通してグループを作ろう 書きぞめをしよう	書きぞめをしよう	8. 行の中心(小筆)	五年生のまとめ	六年生における言葉を書こう					
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総括したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1 わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	④国土の気候の特色	④国土の気候の特色	②米づくりのさかんな地域		④水産業のさかんな地域 ⑤これからの食料生産とわたしたち	④これからの食料生産とわたしたち 3 わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	④これからの工業生産とわたしたち 4 情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちのくらし	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	④情報を生かすわたしたち 5 わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかに?					
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	⑥わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	3. 比例 4. 小数のかけ算	5. 小数のわり算 6. 合同な図形	6. 合同な図形 人文字 どんな計算になるのかな 算数の自由研究		7. 整数 8. 分数(1)	9. 面積 10. 平均とその利用	11. 単位数あたりの大きさ 12. 分数(2) 13. 割合	13. 割合 表を使って考えよう(1) 見振りを使って	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	16. 角柱と円柱 算数ポポ(プログラミング課題) 17. 速さ 18. 変わり方	表を使って考えよう(2) みらいへのつばさ ⑥もうすぐ6年生					
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 「種子を生かす領域」主として静的・実体的な視点で捉えること 【見方】 「生命を生かす領域」主として動的・多面的な視点で捉えること 【見方】 「地球を生かす領域」主として動的・空間的な視点で捉えること 【見方】 「自然環境の持続の中で用いる、比較、関係付け、条件判断、多面的な視点で捉えること」	自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのはたき ①メダカのはたき	2 メダカのはたき ①メダカのはたき 3 ヒトのはたき ①ヒトの受精卵 自由研究		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたき ③これまでの学習をつなげよう 5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたき	6 流れる水のはたき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れる水のはたき みんなで使う理科室 7 ふりこのきまり	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	8 ものどけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とけたものを取り出すには	8 ものどけ方 ②ものが水にとける量 ③とけたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質 ②電磁石の強さ	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ					
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	心をつなぐ歌・Believe オーケストラとシンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	・(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく背きどナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 3. いろいろな音色を感じ取ろう (リボンのおどり(ラ ノンパ)) ♪青少年のための管楽器入門 (アフリカン シンフォニー)	♪メロデー マジック(ローゼンシュタイン)〜 (打楽器でリズムアンサンブル)	4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル		5. 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジェロ	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ ・ソララン節/かひりし切り歌 ・(共) 冬げしき	・(共) スキーの歌	7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・(共) ぼんぼり歌 ・ソララン節/かひりし切り歌	・音階の音で旋律づくり 8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	・はたるの光 ・「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いっごう 日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲					
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	みんなでのしく、「ハイポーズ」 形を集めて		動きの不思議 わたしのおすすめ		【選択1】見つけて1 ワイヤードワーク	あったらいい町、どんな町	地球は大きなキャンパスだ	比べてみよう 進め！ ローラー大ぼうけん		【選択2】色を重ねて広がる形	【選択3】Myキャラが動き出す					
家庭科	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	2 クッキング はじめの歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	3 ソーイング はじめの歩 ①なぜ縫うの？ ②縫いの道具や方法をめぐる ③手ぬいを生活に生かそう	4 整理・整頓で快適に 5 できるよ、家庭の仕事		6 ミシンでソーイング ①なぜ縫うの？ ②ミシンの使い方を知ろう	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	7 食べて元気 ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそは食事の基本	7 食べて元気 ③日常の食事に生かそう	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②お金を大切に使う物を使おう ③買物の仕方を工夫しよう	9 暖かく快適に過ごす着方 10 暖かく快適に過ごす住まい方	11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは、どのときだろう ②周囲の人との関わりを考えよう ③団らんをつなぐ方法をめぐる					
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けると 【健康の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりに関連付けると	体づくり運動(体はくしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)	ボール運動(ネット型) 水泳運動(クロール)	水泳運動(平泳ぎ)	器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)		器械運動(跳び箱運動) ボール運動(ベースボール型)	器械運動(マント運動) ボール運動(ベースボール型)	体づくり運動(体の動きを高める運動)	体づくり運動(体の動きを高める運動)	表現運動(表現)	陸上運動(短距離走・リレー)					
保健			心の健康 1心の発達	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき		けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止		3交通事故の防止		4犯罪被害の防止	5けがの手当							
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 What do you want to study? Check Your Steps 1 外国語の自己紹介をしよう	4 He can bake bread well. 5 Where is the post office?		6 What would you like?	Check Your Steps 2 外国語の自己紹介をしよう	7 Welcome to Japan. 8 Who is your hero?	Check Your Steps 3 外国語の自己紹介をしよう							
特別の 教科 道徳	A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ	B 8 1 「ありがとう」上手に A 5 2 いっしょにがんばる A 2 3 見えた答案	A 1 36 その遊び、だいたいどうぶ? C12 5 駅前広場はだれのもの? C14 6 お父さんは救急隊員	D21 7 ひさの星 C13 8 転校生がやってきた B 7 9 ノンストップバスでのできごと D20 10 一ふみ十年	D19 11 おおあやまんがしたの C16 12 かれてしまったマツリ	A 6 13 ベンヤンのはたきの中を覗きま C12 14 こぼれおぼろ B 7 26 ぐずり落ちたんだんボール C15 16 卵焼き	C18 17 「新紙風船」〜加藤三郎 B 9 18 オーストラリアで学んだこと B11 19 音楽発表会 A 5 20 ベートーベン	C14 21 わたしのボランティア体験 A 3 22 流行おくれ B10 23 心のレシーブ D19 24 コースチャレンジを教え	C17 27 歴史の見える山から見たもの D22 16 さいはらひのこころを A 4 27 朝のこころを C17 28 親から子へ、そして孫へ A 3 29 大きなこころを	A 4 27 朝のこころを C17 28 親から子へ、そして孫へ A 3 29 大きなこころを	D19 30 クマのあたりまえ C18 31 同じ空の下で B10 32 友の命 D21 33 一本松は語った	D20 34 イルカの海を守ろう C16 35 バトンをつなげ						
総合的な 学習の 時間	【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性】	単元 学習活動	両城の町を守り隊〜災害に備える〜(50)										あこがれのリーダーになるために(20)					
			・防災の視点からみた地域の特徴や地域を活性化する人々の取組〜防災マップと両城イルミネーションの製作〜 ・防災の視点からみた地域の特徴や地域を活性化する人々の努力や願いが分かる。 ・集めた情報を比較・分類・関連付けをしたり、自分の学びを振り返って、学習の意義や意味について判断したり、考えたりできる。										・卒業生の学校に対する思いを調査したり、新しいリーダーになるために必要なことを考える中で、めざすリーダー像について自分の言葉で表現することができる。 ・6年生との引き継ぎ会を通して、来年度に向けてリーダーになる心構えや態度を育てる。		25	30	15	70
学級活動		1ウ5年生になって 1イ学級の係を考えよう 1ウクラスの目標を考えよう	1ウクラブや委員会を決めよう 1イ集会に向けて 3イそのじいの仕方を工夫しよう	2イお互いの良さを見つけよう 3ア2ウ ブールのきまり 1ウ学級集会を開こう	1ウ1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活		1ウ2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	2エ バランスよく食べよう 1ウ 集会に向けて	2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1ウ学級集会を開こう 1ア2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	1ウ3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう	1イウ「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	1ア もうすぐ6年生					
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式			終業式		始業式			終業式	始業式		修了式 卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 送別式					
学校行事等	健康的・文化的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		運動会(係・準備) 運動会		大掃除		野外活動		学習発表会 児童鑑賞会 二川クリーン活動	大掃除		二川ロードレース大会 大掃除	大掃除 卒業証書授与式準備					
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 集団下校	避難訓練	避難訓練 地域合同防災訓練	防災教室 防犯教室			避難訓練(地震・津波)				避難訓練						
	児童会活動等	委員会活動 クラブ活動 1年生を迎える会	委員会活動 クラブ活動	委員会活動 クラブ活動	クラブ活動・委員会活動 いじめ撲滅集会		委員会活動 クラブ活動	委員会活動 クラブ活動 代表委員会		委員会活動 クラブ活動	委員会活動 クラブ活動 代表委員会	委員会活動 クラブ活動	6年生ありがとう集会 クラブ活動・委員会活動					
	その他	家庭訪問																
自校の 特色	・保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者参観 ・小中一貫教育	土曜参観日 PTA総会	二川教育全体研修会	道徳参観日 地域合同防災訓練	個人懇談 二川教育全体研修会		参観日	地域公開参観日 二川教育全体研修会	二川クリーン活動(5年) 学習発表会 ふれあいのつどい	二川ロードレース大会		個人懇談	二川教育全体研修会 参観日	二川教育全体研修会				

