呉版年間指導計画

校番【 27 】【 呉市立音戸 】小学校 【 5 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能　各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力・判断力・表現力　目的に応じた調べ方を工夫し，収集した情報を目的意識や相手意識を持ちながら分析，整理して，表現することができる。	協働的に関わる力 地域の一員として関わる力　コミュニケーションを通して，互いの良さを生かし，協働して解決することができる。呉・音戸の一員として課題の解決に向けて，自分ができることを考え，実践しようとする。

真 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	この言葉、あなたならどう考える 事実と考えを区別しよう 「だいじょうぶ だいじょうぶ」 図書館へ行こう 「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」	2 2 4 1 2	「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」 漢字の成り立ち 知りたいことを聞き出そう	5 2 4	環境問題について報告しよう 「世界でいちばんやさしい音」 文の組み立てをとらえよう	7 7 2	真「新聞記事を読み比べよう」 本は友達	7 2			「紙風船／水のこころ」 問題を解決するために話し合おう 敬語の使い方 「注文の多い料理店」	2 6 2 3	「注文の多い料理店」 古文に親しむ 真「和の文化を受けつで～和菓子をさぐる」	5 3 9	真「和の文化を受けつで～和菓子をさぐる」 伝えたい、心に残る音楽 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	5 5 2 8	反対の立場を考えて意見文を書こう 友達といっしょに、本をしょうかいしよう	6 1	古文のえがく四季 心が動いたことを三十一音で表そう 熟語を使おう 「『弱いロボット』だからできること」	3 4 2 5	「『弱いロボット』だからできること」 資料を見て考えたことを話そう 日本語と外国語 「手塚治虫」	3 5 4 2	「手塚治虫」 「わたしの文章見本帳」を作ろう	5 3	47	57	36	140
書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方（にょう）	2 1	2. 組み立て方（にょう） 3. 漢字どうしの大きさ	3 1	3. 漢字どうしの大きさ	3	ノートを書こう 4. 目的に合った筆記具	1 1			5. ひらがな（点画のつながり）	4	6. 点画のつながりと接し方 7. 分かりやすく効果的に伝える書き方	4 1	奈良会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 2	書きぞめをしよう	2	8. 行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	12	15	8	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入（オリエンテーション） ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	③あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	2 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたち 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） ①情報産業とわたしたちのくらし	3 1 5	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 3	③情報を生かすわたしたち 5わたしたちの生活と環境 導入（オリエンテーション） ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 5 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたちいかす	3 5 1	33	39	28	100
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 10	3. 比例 4. 小数のかけ算	3 13	5. 小数のわり算 6. 合同な図形	15 6	6. 合同な図形 人文字 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	6 2 2 2			7. 整数 8. 分数（1）	10 10	図を使って考えよう 9. 面積 真 10. 平均とその利用	3 14 6	11. 単位量あたりの大きさ 12. 分数（2） 13. 割合	5 6 6	13. 割合 表を使って考えよう（1） 見積もりを使って	4 3 3	14. 円と正多角形 真 15. 割合のグラフ	8 7	16. 角柱と円柱 算数ラボ（プログラミング課題） 17. 速さ 18. 変わり方	7 1 7 3	表を使って考えよう（2） みらいへのつっぱさ ◎もうすぐ6年生	2 2 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 2 6	真 1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	8 1	2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵	7 5	3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき これまでの学習をつなげよう 5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたらき	1 1 8 2	6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れとそのはたらき みんなで使う理科室 7 ふりこのきまり	10 1 1	真 7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	8 もののとけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには	9	8 もののとけ方 ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質 ②電磁石の強さ	7 5	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	・（共）こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 3. いろいろな音色を感じ取ろう （・リボンのおどり（ラ バンバ）） ♪青少年のための管弦楽入門 （・アフリカン シンフォニー）	1 3 1 1	♪シンダーデ マウディショーデ～すばらしい街～ （・打楽器でリズムアンサンブル）	1 3			4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル	2 2	5. 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジェロ	2 3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・（共）冬げしき	2 2 2	・（共）スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・（共）子もり歌 ・ソーラン節／かりぼし切り歌	1 1 2	・音階の音で旋律づくり 8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	2 2	・ほたるの光 ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつづ 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	17	17	16	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	みんなでたのしく，「ハイ・ポーズ」 形を集めて	2 2	糸のこの寄り道散歩	6	同じもの、たくさん	2			動きの不思議 わたしのおすすめ	2 4	【選択①】見つけて！ ワイヤードリーム	6	あったらいい町、どんな町	6	地球は大きなキャンバスだ	2	比べてみよう 進め！ ローラー大ぼうけん	2 2	【選択②】色を重ねて広がる形	6	【選択③】Myキャラが動き出す	4	16	20	14	50
家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ，家庭の仕事	4 2			6 ミシンでソーイング ①なぜミシンでぬうのだろう ②ミシンの使い方を知ろう	1 4	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそしるは食事の基本	1 9	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②何を大切にして買い物をすればよいだろう ③買い物の仕方を工夫しよう	3 3	9 暖かく快適に過ごす着方 10 暖かく快適に過ごす住まい方	3 3	11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは、どのようなときだろう ②周囲の人との関わりを考えよう ③団らんでつながりを深めよう	2	24	22	14	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 真 陸上運動（ハードル走） 真 陸上運動（短距離走・リレー）	3 2 3	表現運動（フォークダンス） ボール運動（ネット型）	5 4	ボール運動（ネット型） 水泳運動（クロール）	5 6	水泳運動（平泳ぎ）	4			真 器械運動（鉄棒運動） 陸上運動（走り幅跳び）	5 6	器械運動（マット運動）	6	器械運動（跳び箱運動） ボール運動（ベースボール型）	5 7	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	表現運動（表現）	5	真 陸上運動（短距離走・リレー）	4	32	35	15	82
保健				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止	1			4犯罪被害の防止	1	5けがの手当	1			3	3	2	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends.	6	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 5	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 6	3 What do you want to study? Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2 2			4 He can bake bread well.	8	5 Where is the post office?	8	真 6 What would you like?	8	Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	真 7 Welcome to Japan.	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2	26	26	18	70
特別の教科 道徳	B 7 親切，思いやり D19 生命の尊さ C12 規則の尊重	B 8 1 「ありがとう上手」に A 5 2 いっぱい力で～青信打者イチロー A 2 3 見えた答案	1 1 1	A 1 36 その道ひろ方、だいじょうぶ？ C12 5 駅前広場はだれのもの C14 6 お父さんは救急救命士	1 1 1	D21 7 ひさの星 C13 8 転校生がやってきた B 7 9 ノンステップバスでのりこと D20 10 一ふみ十年	1 1 1 1	D19 11 おばあちゃんが残したもの C16 12 かれてしまったヒマワリ	1 1			A 6 13 ペンギンは太の中を飛ぶ鳥だ C12 14 これって「ひょうり」？ これって「ぎわ」？ D22 15 だいいちのことはおとなりのとっ～宮沢賢治	1 1 1 1	C18 17 「折り紙大使」～加藤三郎 B 9 18 オーストラリアで学んだこと B11 19 名医、順庵 A 5 20 ベートーベン	1 1 1 1	C14 21 わたしのボランティア体験 A 3 22 流行おくれ B10 23 心のレシーブ D19 24 コーススチャぼうやを救え	1 1 1 1	C17 37 歴史の見える広から見えたもの B 7 26 くずれ落ちただんボール箱	1 1	A 4 27 感動したこと、それはだれ？ 小学生ハーバードのエッセイ C17 28 親から子へ、そして孫へ ノート A 3 29 大きなにこをよ！「ヒヤリハット」	1 1 1	D19 30 クマのあたりまえ C18 31 同じ空の下で B10 32 友の命 D21 33 一本松は語った	1 1 1 1	D20 34 イルカの海を守ろう C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元 学習活動		見つけよう！関わろう！ふるさと音戸の産業！（20） ・ 地域のよさを生かした産業（ちりめん・米づくり）とそれに関わる人々の仕事について調べる。 ・ 音戸の産業を知らせるためのポスターを作成する。 ・ 地域の自然を生かした産業や組織の存在，米づくり・ちりめん生産に携わる人々の知恵・工夫・努力について学ぶ。				野外活動を成功させよう（8） ・ 目的意識や相手意識を持ちながら，自分の考えを表現することができる。 ・友達とのコミュニケーションを通してお互いの良さを生かし，協働して活動することができる。				見つけよう！関わろう！ふるさと音戸の産業！（24） ・ 地域のよさを生かした産業（酒・牡蠣の養殖）とそれに関わる人々の仕事について調べる。 ・ 音戸の産業を知らせるためのポスターを作成する。 ・ 地域の自然を生かした産業や組織の存在，酒・牡蠣の養殖に携わる人々の知恵・工夫・努力について学ぶ。								音戸の安全を守ろう（18） ・豪雨・土砂災害に関する地域の防災活動や対策について調べる。 ・身近な災害・防災に尽力する人々や組織について調べる。 ・地域の防災意識を高めるためにできることを考え，防災について学校や地域に情報を発信する。						28	24	18	70
特別活動 学級活動		1ア学級目標を考えよう 1ア1年生を迎える会を成功させよう 2ア自分の生活を見直そう 3ア今日から5年生	1 1 1 1	1ア運動会を成功させよう 1イ係当番を考えよう 2ア健康診断の結果から	1 1 1	1ア達成集会をしよう 1ア雨の日の過ごし方について考えよう 2ウ歯を大切にしよう 真 2イ良い言葉悪い言葉について考えよう	1 1 1 1	1ウ 野外活動を成功させよう 2ウ防犯や交通安全について 2ア夏休みの生活について	1 1 1			1ア夏休みの振り返りと2学期の目標決めをしよう 1ア 係活動を見直そう 2エ給食のあり方について考えよう	1 1 1	1ア学習発表会を成功させよう 2エ野菜について知ろう 3ウ読書をしよう	1 1 1	1ア達成集会をしよう 2ウ防犯について知ろう	1 1	1ア2学期の振り返りをしよう 2ア 冬休みの生活について	1 1	1ア 3学期の目標を立てよう 2エ全国学校給食週間 3ア6年生に向かって	1 1 1	1ア「6年生を送る会」を成功させよう 2ウ風邪に負けない元気な体を作ろう	4 1	1ア 卒業式の参加について考えよう 1ウ6年生になるために何をすればよいか考えよう 3イ教室をきれいにしよう	1 1 1	14	10	11	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	1			始業式						終業式	1	始業式				卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式	4 2 2	40	23	18	81
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	4	運動会の練習 運動会準備 運動会	5 1 4	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1			野外活動（江田島）	6			学習発表会	4	持久走記録会	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断 眼科検診1・耳鼻科検診1 交通安全教室	2 2 1	歯科検診 避難訓練（大雨・土砂災害）	1 1	内科検診 避難訓練（火災）	1 1	防犯・非行防止教室	1							避難訓練（地震・津波）	1	防犯・非行防止教室 持久走前検診	1 1	避難訓練（不審者）	1			卒業証書授与式準備	1				
	児童会活動等	委員会 クラブ 一年生を迎える会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 自分自まん大会	1 1 1	委員会 クラブ	1			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 自分自まん大会	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 委員会・クラブ	1 1 1	6年生を送る会	2				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会				参観日 親子環境美化活動 げんきっず週間		個人懇談				道徳参観日				小中合同挨拶運動 **地域公開参観日** **げんきっず週間**		個人懇談				参観日 小中合同研修会 げんきっず週間							

407 413 276 1096