# 呉版年間指導計画

校番【 27 】【 呉市立音戸 】小学校【 4 】学年

| 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
|---|---|---|---|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿） | 知識・技能：各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。 | 思考力・判断力・表現力：多様な調べ方を知り，収集した情報を比較したり，関係付けたりしながら分析して，整理することができる。 | 協働的に関わる力／地域の一員として関わる力：他者とコミュニケーションをとりながら，協働して，課題を解決することができる。学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。 |

真 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元

| 各教科等 | 各教科等の見方・考え方 | 4月 真 単元名 | 時 | 5月 真 単元名 | 時 | 6月 真 単元名 | 時 | 7月 真 単元名 | 時 | 8月 | 9月 真 単元名 | 時 | 10月 真 単元名 | 時 | 11月 真 単元名 | 時 | 12月 真 単元名 | 時 | 1月 真 単元名 | 時 | 2月 真 単元名 | 時 | 3月 真 単元名 | 時 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること | もしも，どうしたい<br>「ヤドカリとイソギンチャク」<br>たしかめながら話を聞こう<br>「こわれた千の楽器」<br>図書館へ行こう<br>漢字辞典の使い方 | 2<br>2<br>8<br>2<br>2 | 「ヤドカリとイソギンチャク」<br>たしかめながら話を聞こう<br>みんなで新聞を作ろう | 10<br>5<br>11 | 「走れ」<br>お願いやお礼の手紙を書こう<br>ことわざと故事成語 | 10<br>5<br>4 | 「広告を読みくらべよう」<br>ローマ字の書き方<br>本は友達 | 9<br>2<br>2 | | 「ふしぎ/よかったなあ」<br>学校についてしょうかいすることを考えよう<br>「一つの花」<br>文の組み立てと修飾語 | 2<br>6<br>11<br>3 | 山場のある物語を書こう<br>「くらしの中の和と洋」 | 8<br>15 | 聞いてほしいな，心に残っている出来事<br>つなぐ言葉の働き<br>「ごんぎつね」 | 6<br>2<br>10 | 「ごんぎつね」<br>「ふるさとの食」を伝えよう<br>じゅく語の意味を考える<br>本をみんなにすすめよう | 3<br>10<br>3<br>4 | 百人一首の世界<br>言葉で考えを伝える<br>「数え方を生みだそう」 | 3<br>6<br>9 | 「数え方を生みだそう」<br>調べたことをほうこくしよう<br>同じ読み方の漢字<br>「世界一美しいぼくの村」 | 2<br>10<br>3<br>7 | 「世界一美しいぼくの村」<br>「言葉のタイムカプセル」を残そう | 6<br>7 | 74 | 83 | 53 | 210 |
| 書写 | | 1. 学習のじゅんびをしよう<br>2. 画の長さと間かく | 2<br>1 | 2. 画の長さと間かく<br>3. 画の方向（左はらい） | 2<br>2 | 3. 画の方向（左はらい）<br>4. 筆順と字形 | 1<br>2 | 4. 筆順と字形 | 2 | | 5. 組み立て方（左右の部分） | 4 | ノートを書こう<br>6. 組み立て方（上下の部分） | 1<br>3 | 7. いろいろな組み立て方<br>調べたことを伝える新聞を作ろう | 1<br>2 | 年賀状を書こう（小筆）<br>書きぞめをしよう | 1<br>2 | 8. ひらがな（折れ・折り返し） | 3 | 9. 行の中心と行間<br>四年生のまとめ | 1<br>2 | 四年生のまとめ<br>お礼の気持ちを手紙で伝えよう | 1<br>2 | 12 | 14 | 9 | 35 |
| 社会 | 社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること | 1わたしたちの県<br>導入（オリエンテーション）<br>①日本地図を広げて<br>②県の広がり | 1<br>2<br>3 | ②県の広がり<br>2住みよいくらしをつくる<br>導入（オリエンテーション）<br>①水はどこから | 5<br>1<br>1 | ①水はどこから | 10 | ②ごみのしょりと利用 | 7 | | ②ごみのしょりと利用<br>3自然災害からくらしを守る<br>導入（オリエンテーション）<br>①自然災害からくらしを守る | 5<br>1<br>4 | ①自然災害からくらしを守る<br>4おう土のはってんにつくす<br>導入（オリエンテーション）<br>①県内の文化財や年中行事 | 5<br>1<br>4 | ①残したいもの　伝えたいもの<br>②きょう土のはってんにつくす | 5<br>5 | ②きょう土のはってんにつくす | 7 | 5特色ある地いきと人々のくらし<br>導入（オリエンテーション）<br>①筆をつくるまち・熊野町 | 1<br>6 | ①筆をつくるまち・熊野町<br>②国際交流に取り組むまち・広島市<br>③美しい景観を生かすまち・尾道市 | 1<br>7<br>1 | ③美しい景観を生かすまち・尾道市<br>いかす | 6<br>1 | 30 | 37 | 23 | 90 |
| 算数 | 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること | ◎わくわく算数学習<br>1. 角とその大きさ<br>2. 折れ線グラフ | 1<br>9<br>7 | 3. 1けたでわるわり算の筆算<br>4. 一億をこえる数 | 12<br>4 | 4. 一億をこえる数<br>5. 垂直・平行と四角形<br>6. 小数 | 4<br>15<br>3 | 6. 小数<br>算数ラボ<br>算数の自由研究 | 6<br>2<br>2 | | 7. 2けたでわるわり算の筆算<br>8. 割合 | 12<br>5 | 9. 式と計算の順じょ<br>そろばん<br>10. 面積 | 9<br>1<br>11 | 11. がい数とその計算<br>図を使って考えよう<br>12. 小数のかけ算やわり算 | 10<br>2<br>13 | 12. 小数のかけ算やわり算<br>見積もりを使って<br>どんな計算になるのかな | 4<br>1<br>2 | 13. 調べ方と整理のしかた<br>表を使って考えよう<br>14. 分数 | 5<br>2<br>8 | 15. 変わり方<br>16. 直方体と立方体 | 7<br>12 | だれでしょう<br>みらいへのつぼさ<br>◎もうすぐ5年生 | 1<br>2<br>3 | 65 | 70 | 40 | 175 |
| 理科 | 【見方】<br>「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること<br>「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること<br>「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること<br>「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること<br>【考え方】<br>児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること | 自然にせまる<br>1　春の生き物<br>①生き物のようす<br>②植物を育てよう<br>③春の記録をまとめよう | 1<br>8 | 1　春の生き物<br>つなげよう<br>2　天気と1日の気温<br>①1日の気温の変化<br>地面を流れる水のゆくえ | 1<br>6<br>2 | 地面を流れる水のゆくえ<br>3　電気のはたらき<br>①かん電池のはたらき | 4<br>8<br>2 | 夏の生き物<br>①生き物のようす<br>②植物を育てよう<br>③春の記録をまとめよう<br>夏の夜空<br>自由研究 | 4<br>2<br>2 | | 4　月や星の動き<br>①月の動き<br>②星の動き<br>5　とじこめた空気や水<br>①とじこめた空気のせいしつ | 7<br>1 | 5　とじこめた空気や水<br>①とじこめた空気のせいしつ<br>②とじこめた水のせいしつ<br>6　ヒトの体のつくりと運動<br>①体を曲げられるところ<br>②体の動くしくみ<br>③動物の体のつくりとしくみ | 6<br>6 | 6　ヒトの体のつくりと運動<br>③動物の体のつくりとしくみ<br>秋の生き物<br>みんなで使う理科室<br>7　ものの温度と体積<br>①空気の温度と体積 | 1<br>4<br>3<br>4 | 7　ものの温度と体積<br>②水の温度と体積<br>③金ぞくの温度と体積 | 5 | 冬の夜空<br>冬の生き物<br>8　もののあたたまり方<br>①金ぞくのあたたまり方 | 2<br>3<br>4 | 8　もののあたたまり方<br>②水のあたたまり方<br>③空気のあたたまり方<br>9　水のすがた<br>①水を熱したときの変化<br>②水を冷やしたときの変化<br>③水の3つのすがた | 4<br>8 | 10　水のゆくえ<br>①消えた水のゆくえ<br>②空気中の水<br>これまでの学習をつなげよう<br>生き物の1年間 | 6<br>1<br>2 | 38 | 37 | 30 | 105 |
| 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること | 1. 音楽で心の輪を広げよう<br>・花束をみなさんに／パセリさん知っリズムではんそうしよう<br>・（共）さくら　さくら | 3<br>1 | 2. 歌声のひびきを感じ取ろう<br>・いいこと　ありそう<br>・パパゲーノとパパゲーナの二重唱<br>・歌のにじ／せんりつづくり | 2<br>2<br>2 | ・（共）まきばの朝<br>3. いろいろなリズムを感じ取ろう<br>・ゆかいに歩けば<br>・風のメロディー<br>・ラクッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ<br>・いろんなもの見／ビーナッツ　ベンダー | 1<br>2<br>2<br>2 | ・言葉でリズムアンサンブル<br>4. もいきにのったわる音楽に親しもう<br>・こおりニ／パチャンジラいろいろにのったわる音楽を聞くよう | 2<br>3 | | 5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう<br>・陽気な船長<br>・ゆかいに歩けば<br>・白鳥／堂々たるライオンの行進 | 2<br>2<br>2 | ・（共）とんび<br>6. せんりつの重なりを感じ取ろう<br>・パレード　ホッホー／ファランドール<br>・オーラ　リー | 2<br>3<br>2 | ・（共）もみじ<br>7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう<br>・打楽器の音楽 | 2<br>3 | ・茶色の小びん<br>・メヌエット／クラリネット　ポルカ | 3<br>1 | 8. 日本の音楽でつなごろう<br>・こと独奏による主題とその変奏「さくら」より<br>・2人でせんりつづくり | 3<br>2 | 9. 曲の気分を感じ取ろう<br>・赤いやねの家<br>・ジッパ　ディー　ドゥー　ダー | 2<br>4 | ・山の魔王の宮殿にて／朝の気分<br>・「君が代」，「呉市歌」<br>（年間）歌いつごう　日本の歌<br>（年間）みんなで楽しく<br>藤井清水　歌曲 | 1<br>1<br>1<br>1 | 22 | 22 | 16 | 60 |
| 図画工作 | 感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと | 絵の具のぼうけん，たのしさ発見！<br>つけて，のばして，生まれる形 | 4<br>2 | 木々を見つめて | 2 | つないで組んで，すてきな形 | 6 | つながれ，広がれ！　だんボール | 6 | | かみわざ！　小物入れ | 2 | へんてこ山の物語<br>どろどろカッチン | 2<br>4 | 本から飛び出した物語<br>わくわくネイチャーランド | 6<br>4 | 飛び出すハッピーカード<br>何にかこうかな<br>キラキラワールド | 2<br>2<br>2 | 学校もりあげマスコット | 2 | 絵から聞こえる音<br>つくって，つかって，たのしんで<br>ほって表す不思議な花 | 4<br>2<br>4 | トントンつないで<br>ゆめいろらんぷ | 2<br>2 | 20 | 24 | 16 | 60 |
| 体育 | 【体育の見方・考え方】<br>運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること<br>【保健の見方・考え方】<br>個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること | 体つくり運動（体ほぐしの運動）<br>体つくり運動（多様な動きをつくる運動）<br>真 走・跳の運動（かけっこ・リレー） | 1<br>6<br>4 | 器械運動（鉄棒運動）<br>表現運動（リズムダンス） | 3<br>7 | 器械運動（マット運動）<br>水泳運動（浮いて進む運動） | 8<br>2 | 水泳運動（もぐる・浮く運動） | 10 | | ゲーム（ベースボール型ゲーム）<br>真 走・跳の運動（小型ハードル走） | 7<br>4 | 走・跳の運動（高跳び）<br>器械運動（跳び箱運動） | 7<br>6 | ゲーム（ゴール型ゲーム） | 6 | 体つくり運動（体ほぐしの運動） | 3 | 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） | 10 | ゲーム（ゴール型ゲーム）<br>表現運動（表現） | 6<br>7 | 真 走・跳の運動（かけっこ・リレー） | 4 | 41 | 33 | 27 | 101 |
| 保健 | | | | | | 体の成長とわたし<br>1育ちゆくわたしたちの体 | 1 | | | | | | 2思春期にあらわれる変化 | 2 | | | | | | | 3よりよく成長するための生活 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 特別の教科 道徳 | B 6　親切，思いやり<br>C 11　規則の尊重<br>D 18　生命の尊さ | A 1　1 ドッジボール<br>A 5　2 ぼくのへんしん<br>B 6　3 なにかおかったけものとはおともだち？ | 1<br>1<br>1 | D 19　4 また来年も待ってるよ<br>A 2　5 ひびが入った水そう<br>B 10　6 合い言葉は「話せばわかる！」 | 1<br>1<br>1 | C 12　7 となりのせき<br>C 16　8 小坪神楽をもう一度<br>D 18　9 わたしの見つけた小さな幸せ<br>A 3　10 いっしょになって，わらべうたのだ | 1<br>1<br>1 | C 13　11「もっこ」をせおおって<br>D 20　12 一ぴきのセミに「ありがとう」 | 1<br>1 | | D 19　13「ふれあいの森」で<br>A 1　14 全校遠足とカワセミ<br>A 2　15「あかいセミ」<br>A 4　16 うめのき村の四人兄弟 | 1<br>1<br>1<br>1 | C 11　17 日曜日のバーバキュー<br>D 18　18 バルバオの木<br>B 9　19 ぼくらだってオーケストラ<br>B 6　25 ゆうきの心配 | 1<br>1<br>1<br>1 | D 20　21 花さき山<br>B 7　22 紙しばい「ぞっぞって発表しよう<br>C 15　23 秋空にひびくファンファーレ<br>C 14　24 お母さんのせいきゅう書 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 3　28 目ざまし時計<br>C 14　26 小さなお父さん | 1<br>1 | B 8　27「ありがとう」の言葉<br>C 16　29 ふるさとを守った大イチョウ<br>B 9　29 大きな絵はがき | 1<br>1<br>1 | C 17　30 世界の小学生<br>D 18　31 走れ江ノ電　光の中へ<br>A 5　32 花火甲幅～水跡・池江璃花子選手 | 1<br>1<br>1 | C 13　34 点字メニューにちょうせん<br>C 11　35 雨のバスでいりゅう所で<br>A 3　36 やめられない？　とめない？ | 1<br>1<br>1 | 12 | 14 | 9 | 35 |
| 外国語活動 | 外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること | 1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう | 2 | 2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう | 4 | 3 I like Monday.すきな曜日は何かな？<br>4 What time is it?今，何時？ | 3<br>1 | 4 What time is it?今，何時？ | 3 | | 5 Do you have a pen?おすすめの文房具をしょうかいしよう | 4 | 6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう | 4 | 7 What do you want?ほしいものは何かな？ | 4 | 7 What do you want?ほしいものは何かな？ | 1 | 真 8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう | 3 | 8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう<br>9 This is my day.ぼく・わたしの一日 | 1<br>3 | 9 This is my day.ぼく・わたしの一日 | 2 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 総合的な学習の時間 | （育成を目指す資質・能力）<br>【知識・技能】<br>【思考力・判断力・表現力】<br>【協働的に関わる力】<br>【地域の一員として関わる力】<br>単元<br>学習活動 | ふるさと音戸守り隊！～舟唄～（30）<br>・「音戸の舟唄」の歌詞の意味や舟唄が生まれた歴史的背景を調べる。<br>・「音戸の舟唄」を受け継いでいこうとする人々の活動や努力を調べる。<br>・「音戸の舟唄」を指導してもらい，調べたこととともに学習発表会で発表する。 | | | | | | | | | | | | | | | 子ども町並みガイドをしよう（40）<br>・郷土の名所や史跡を見学したり，謂れを調べたりする。<br>・郷土の町並みをガイドする計画を立てたり，準備したりする。<br>・郷土の町並みを他者（ALTの先生等）にガイドする。 | | | | | | | | | | | 18 | 33 | 19 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | | 1ウ クラブ活動について話し合おう<br>1イ 係活動を考えよう<br>3ア学級目標を決めよう<br>3ア1学期の目標を立てよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 2エ給食当番を振り返ろう<br>3ア運動会をがんばろう<br>3ウ読書活動について話し合おう<br>3イ学級園の世話をしよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 1ア集会活動の計画を立てよう<br>1ウ集会を成功させよう<br>真 2イよい言葉思いことばについて考えよう<br>2ウ雨の日の過ごし方について考えよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 1ア1学期を振り返ろう<br>2ア 夏休みの生活について<br>2ウ防犯や交通安全について考えよう | 1<br>1<br>1 | | 1イ 係活動を考えよう<br>2エバランスよく食べよう<br>3ア2学期の目標を立てよう | 1<br>1 | 2ア歯磨きの仕方を振り返ろう<br>3イ清掃活動について振り返ろう<br>3ウ図書館を利用しよう | 2<br>1<br>1 | 2ウ防災について知ろう<br>3ア学習発表会を成功させよう | 1<br>1<br>1 | 1ア 集会の計画を立てよう<br>1ウ集会を成功させよう<br>2ア冬休みの生活について | 2<br>1<br>1 | 1イ 係活動を考えよう<br>2エ食生活について考えよう<br>3ア3学期の目標を立てよう | 1<br>1<br>1 | 1ウ 6年生を送る会に向けて<br>3ア二分の一成人式 | 2<br>1 | 1ア集会の計画を立てよう<br>1ウ集会を成功させよう<br>3ア もうすぐ5年生 | 1<br>1 | 14 | 13 | 8 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 | 儀式的行事 | 入学式 | 1 | | | | | 終業式 | 1 | | 始業式 | | | | | | 終業式 | 1 | 始業式 | | | | 卒業証書授与式練習<br>卒業証書授与式<br>修了式・離退任式 | 4<br>2<br>2 | 39 | 13.5 | 13.5 | 66 |
| | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事（体育的行事等）<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | 遠足 | 4 | 運動会練習<br>運動会 | 4<br>5<br>4 | 新体力テスト<br>奉仕作業 | 2<br>1 | 大掃除 | 1 | | | | | | | 学習発表会 | 4 | 持久走記録会 | 1 | | | | 大掃除 | 1 | | | | |
| | 健康安全・体育的行事（健康安全行事等） | 定期健康診断<br>耳鼻科検診1<br>眼科検診1<br>交通安全教室 | 2<br>1<br>1<br>1 | 歯科検診<br>避難訓練（大雨・土砂災害） | 1<br>1 | 内科検診<br>避難訓練（火災） | 1<br>1 | 防犯・非行防止教室 | 1 | | | | | | | 避難訓練（地震・津波） | 1 | 防犯・非行防止教室<br>持久走前検診 | 1<br>1 | 避難訓練（不審者） | 1 | | | | | | |
| | 児童会活動等 | 1年生をむかえる会<br>クラブ | 1<br>1 | クラブ | 1 | 自分自慢大会<br>クラブ | 1<br>1 | クラブ | 1 | | クラブ | 0.5 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | 自分自慢大会<br>クラブ | 1<br>1 | クラブ | 1 | クラブ | 0.5 | 6年生を送る会 | 2 | | | | |
| | その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | ・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育 | 参観日<br>PTA総会<br>小中合同研修会 | | | | 参観日<br>親子環境美化活動<br>げんきっず週間 | | 個人懇談 | | | 道徳参観日 | | | | 小中合同挨拶運動<br>**地域公開参観日**<br>**げんきっず週間** | | 個人懇談 | | | | 参観日<br>小中合同研修会<br>げんきっず週間 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 399 | 408.5 | 273.5 | 1081 |