呉版年間指導計画

校番【 15 】【 呉市立長迫 】小学校【 5 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能：基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し，新しい知識や技能を既得の知識及び技能と関連付けながら他の学習や生活の場面で活用することができる。	思考力・判断力・表現力：習得した基礎的・基本的な知識や技能を活用して，問題発見・解決につなげたり，考えを表現したり，伝え合ったり，理解したり，形成したりしている。	主体性・積極性：自ら課題を進んで見いだし，その解決に向けて，見通しをもって粘り強く取り組もうとしている。

真 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		1学期	2学期	3学期	計
		真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時	真 単元名	時				
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること																											
			2	この言葉，あなたならどう考える	5	真 環境問題について報告しよう	7	「新聞記事を読み比べよう」	7			「紙風船」／水のこころ」	2	真 「注文の多い料理店」	5	「和の文化を受けつぐ～和菓子をさぐる」	3	真	6		3		3		3		48	58	37	143
	国語		4	事実と考えを区別しよう	2	「世界でいちばんやかましい音」	2	漢字の成り立ち	2			問題を解決するために話し合おう	6	古文に親しむ	5		5	友達といっしょに，本をしようかいしよう	2	古文のえがく四季	5	「弱いロボット」だからできること	5	「手塚治虫」	4				
			2	真 だいじょうぶ だいじょうぶ	4	文の組み立てをとらえよう	2	知りたいことを聞き出そう	4			敬語の使い方	2	「和の文化を受けつぐ～和菓子をさぐる」	8		9		4	心が動いたことを三十一音で表そう	2	資料を見て考えたことを話そう	4	「わたしの文章見本帳」を作ろう	4				
			2		2		3		2			「注文の多い料理店」	3		3		3		2	熟語を使おう	2	日本語と外国語	2		2				
			1		1		1		1				1		1		1		1	「弱いロボット」だからできること	1	「手塚治虫」	1		1				
	書写	1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方（にょう）	2 1	2. 組み立て方（にょう） 3. 漢字どうしの大きさ	2 1	3. 漢字どうしの大きさ	3	ノートをまこう 4. 目的に合った筆記具	1 1			5. ひらがな（点画のつながり）	4	6. 点画のつながりと接し方 7. 分かりやすく効果的に伝える書き方	3 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう	2 1	書きぞめをしよう	2	8. 行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	11	13	8	32
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること																											
		1わたしたちの国土 導入（オリエンテーション） ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	③あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	1 4 1 1	4	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産ととわたしたち	7 3	④これからの食料生産ととわたしたち 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	2 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産ととわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産ととわたしたち 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） ①情報産業ととわたしたちのくらし	3 1 5	①情報産業ととわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 3	③情報を生かすわたしたち 5わたしたちの生活と環境 導入（オリエンテーション） ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 5 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたちいかす	3 5 1	33	39	28	100
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること																											
		◎わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 10	真 3. 比例 4. 小数のかけ算	3 13	5. 小数のわり算 6. 合同な図形	15 6	6. 合同な図形 人文字 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	6 2 2 2			7. 整数 8. 分数（1）	10 10	図を使って考えよう 9. 面積 真 10. 平均とその利用	3 14 6	真 11. 単位量あたりの大きさ 12. 分数（2） 13. 割合	5 6 6	真 13. 割合 表を使って考えよう（1） 見積もりを使って	4 3 3	14. 円と正多角形 真 15. 割合のグラフ	8 7	16. 角柱と円柱 算数ラボ（プログラミング課題） 真 17. 速さ 真 18. 変わり方	7 1 7 3	表を使って考えよう（2） みらいへのつばさ ◎もうすぐ6年生	2 2 3	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること																											
		自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 2 6	1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	8 1	2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵	7 5	3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき これまでの学習をつなげよう 5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたらき	1 1 8 1 1 2	6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れとそのはたらき みんなで使う理科室 7 ふりこのきまり	10 1 1 1	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	8 ものの とけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには	9	8 ものの とけ方 ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質 ②電磁石の強さ	7 5	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること																											
		心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	・（共）こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 3. いろいろな音色を感じ取ろう （・リボンのおどり（ラ バンバ）） ♪青少年のための管弦楽入門 （・アフリカン シンフォニー）	1 3 1 1	♪シンデイ マラヴィのーダンスおどらい歌～ （・打楽器でリズムアンサンブル）	1 3			4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル	2 2	5. 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジェロ	2 3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・（共）冬げしき	2 2 2	・（共）スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・（共）子もり歌 ・ソーラン節／かりぼし切り歌	2 1 1 2	・音階の音で旋律づくり 8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	2 2 2	・ほたるの光 ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	17	17	16	50
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと																											
		季節を感じて	4	みんなでためして，「ハイ・ポーズ」 形を集めて	2 2	糸のこの寄り道散歩	6	同じもの、たくさん	2			動きの不思議 わたしのおすすめ	2 4	【選択①】見つけて！ ワイヤードリーム	6	あったらいい町、どんな町	6	地球は大きなキャンバスだ	2	比べてみよう 進め！ ローラー大ぼうけん	2 2	【選択②】色を重ねて広がる形	6	【選択③】Myキャラが動き出す	4	16	20	14	50
	家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力，協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生活する生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること																											
		これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に できるよ，家庭の仕事	4 2			6 ミシンでソーイング ①なぜミシンでぬうのだろう ②ミシンの使い方を知ろう	1 4	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそしるは食事の基本	1 9	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②何を大切にして買い物をすればよいだろう ③買い物の仕方を工夫しよう	1 2 3	9 暖かく快適に過ごす着方 10 暖かく快適に過ごす住まい方	3 3	11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは、どのようなときだろう ②周囲の人との関わりを考えよう ③団らんでつながりを深めよう	2	24	22	14	60
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること																											
		体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（ハードル走） 陸上運動（短距離走・リレー）	3 2 3	真 表現運動（フォークダンス） ボール運動（ネット型）	5 4	真 ボール運動（ネット型） 水泳運動（クロール）	5 6	水泳運動（平泳ぎ）	4			器械運動（鉄棒運動） 陸上運動（走り幅跳び）	5 6	器械運動（跳び箱運動）	6	真 器械運動（マット運動） ボール運動（ベースボール型）	5 7	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	表現運動（表現）	5	陸上運動（短距離走・リレー）	4	32	35	15	82
	保健			心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止	1			4犯罪被害の防止	1	5けがの手当	1			3	3	2	8
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること																											
		1 Hello, friends.	6	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 5	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 6	3 What do you want to study? Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2 2			4 He can bake bread well.	8	5 Where is the post office?	8	6 What would you like?	8	Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	真 7 Welcome to Japan.	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3「日本のすてき」を紹介しよう	2	26	26	18	70
特別の教科道徳		A 5 希望と勇気，努力と強い意志 C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度																											
		B 8 1「ありがとう上手」に A 5 2 いつも全力で～首位打者イチロー A 2 3 見えた答案	1 1 1	A 1 36 その道ひと筋、だいじょうぶ？ C12 5 駅前広場はだれのもの C14 [illegible]	1 1 1	D21 7 ひさの星 C13 8 転校生がやってきた B 7 9 ノンステップバスでのできごと D20 10 一ふみ十年	1 1 1 1	D19 11 おばあちゃんが残したもの C16 12 かれてしまったヒマワリ	1 1			A 6 13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ C12 14 これって「けん力」？ これって「ぎわん」？ D22 15 そらべらのにわかには切れない折紙製法 C15 16 卵焼き	1 1 1 1	C18 17「折り紙大統」～加瀬三郎 B 9 18 オーストラリアで学んだこと B11 19 名医、順庵 C17 37 歴史の見える丘から見えたもの	1 1 1 1	C17 28 親から子へ、そして孫へと A 3 22 流行おくれ B10 23 心のレシーブ D19 24 コースチャぼうやを救え	1 1 1 1	A 5 20 ペートーベン B 7 26 くずれ落ちただんボール箱	1 1	A 4 27 感動のたこ、それぬけの作品～ペアプレゼント C17 25 正月料理 A 3 29 大きなにを与え上「ヒサリ・ハッカ」	1 1 1	D19 30 クマのあたりまえ C18 31 同じ空の下で B10 32 友の命 D21 33 一本松は語った	1 1 1 1	D20 34 イルカの海を守ろう C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間		単元		ぼく・わたしの地球・地域を守ろう（25）																									
		学習活動		・ 地球上ではどんな地球に関する問題が起きているのか調べる。 ・気象の異常による自然災害について調べ，防災について考える。 ・ 自分ができる地球に優しいエコについて考え，話し合い，やってみる。																								24	28	18	70
		（育成を目指す資質・能力） 【知識・情報活用能力】 課題や目的に応じて必要な知識や情報を収集し，活用することができる。 【思考力・判断力・表現力】 既習の知識や情報を，比較・分類・関連付け，相手意識を持って表現することができる。 【主体性・積極性】 自己課題を見付け，その解決に向けて粘り強く挑戦することができる。				ふるさと探訪（大和ミュージアム）（25）																									
						・「長迫公園」のことをよく知っている方からお話を聞き，地域にある長迫公園のことを考える。 ・「長迫公園」に実際に行って調べ，公園の意味を考える。																									
																								引き継ごう 長迫の伝統（20）					
																								・ 6年生のリーダーの仕事について思い出す。・ 長迫スタジオ見学をして，お天気スタジオにチャレンジする。					
特別活動	学級活動			1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1 1	1イウ 楽しい野外活動にしよう 3ア2ウ プールのきまり 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 2イ お互いの良さを見つけよう	1 1 1	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イ「なぞの宝島」	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ「続・なぞの宝島」	1 1 1	1イウ「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	2 2	1ア もうすぐ6年生	1	13	14	8	35
	学校行事等	儀式的行事		就任式・始業式 入学式	1 1																					卒業証書授与式予行 卒業証書授与式 修了式・送別式	2 3 2	29	14	16	59
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事				真 運動会準備 真 運動会	3 4	プール掃除	2	大掃除 野外活動	1 4							真 学習発表会準備 真 学習発表会	1 1	真 大掃除 クリーン活動	1 2					大掃除 卒業式準備・掃除	1 2				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）		身体測定 耳鼻科検診 避難訓練	1 1 1	眼科検診内科検診 歯科検診	1	一斉防災教室 避難訓練	1 1									一斉地震防災訓練		避難訓練	1									
		児童会活動等		委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ 委員会	1 1			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 児童集会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	6年生を送る会 クラブ	1 1				
		その他																											
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日 ミニ懇談会				参観・懇談会 小中合同研修会 小中合同挨拶運動 アウトメディア週間 防災教室		個人懇談		道徳参観・懇談会		参観日 オープンスクール 合同陸上練習会 小中合同研修会 （学びの変革）		小中合同挨拶運動 アウトメディア週間		個人懇談 クリーン活動		参観日		参観・懇談会 小中合同研修会 アウトメディア週間 防災教室					

391 411 272 1074