呉版年間指導計画

校番【 15 】【 呉市立長迫 】小学校 【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し，他の学習や生活の場面で活用することができる。	思考力・判断力・表現力：習得した基礎的・基本的な知識や技能を活用して，問題発見・解決につなげたり，考えを表現したり，伝え合ったり，理解したりしている。	主体性・積極性：自ら課題を進んで見いだし，その解決に向けて，粘り強く取り組もうとしている。

真 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えた上で問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも，どうしたい グループにまとめて整理しよう 「こわれた千の楽器」 図書館へ行こう 漢字辞典の使い方	真「ヤドカリとイソギンチャク」 たしかめながら話を聞こう みんなで新聞を作ろう	「走れ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざと故事成語	「広告を読みくらべよう」 ローマ字の書き方 本は友達		「ふしぎ/よかったなあ」 学校についてよろいやすることを考えよう 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	山場のある物語を書こう 真「くらしの中の和と洋」	真「ごんぎつね」 「ふるさとの食」を伝えよう じゅく語の意味を考える 本をみんなにすすめよう	百人一首の世界 言葉で考えを伝える 「数え方を生みだそう」	「数え方を生みだそう」 調べたことをほうこくしよう 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	「世界一美しいぼくの村」 「言葉のタイムカプセル」を残そう	74	83	53	210
書写		1. 学習のじゅんびをしよう 2. 画の長さと間かく	2. 画の長さと間かく 3. 画の方向（左はらい）	3. 画の方向（左はらい） 4. 筆順と字形	4. 筆順と字形		5. 組み立て方（左右の部分）	ノートを書こう 6. 組み立て方（上下の部分）	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	8. ひらがな（折れ・折り返し）	9. 行の中心と行間 四年生のまとめ	四年生のまとめ お礼の気持ちを手紙で伝えよう	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わったしたちの県 導入（オリエンテーション） ①日本地図を広げて ②県の広がり	②県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	①水はどこから	②ごみのしょりと利用		②ごみのしょりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	①県内の文化財や年中行事 ②きょう土のはってんにつくす	①県内の文化財や年中行事 ②きょう土のはってんにつくす	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 角とその大きさ 真2. 折れ線グラフ	3. 1けたでわる わり算の筆算 4. 一億をこえる数	4. 一億をこえる数 5. 垂直・平行と四角形 6. 小数	6. 小数 算数ラボ 算数の自由研究		7. 2けたでわる わり算の筆算 真8. 割合	9. 式と計算の順じょ そろばん 10. 面積	11. がい数とその計算 図を使って考えよう 12. 小数のかけ算やわり算	12. 小数のかけ算やわり算 見積もりを使って どんな計算になるのかな	真13. 調べ方と整理のしかた 表を使って考えよう 14. 分数	真15. 変わり方 16. 直方体と立方体	だれでしょう みらいへのっぱさ ◎もうすぐ5年生	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然にせまる 1 春の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 春の生き物 つなげよう 2 天気と1日の気温 ①1日の気温の変化 地面を流れる水のゆくえ	地面を流れる水のゆくえ 3 電気のはたらき ①かん電池のはたらき	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究		4 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 5 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ	5 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 6 ヒトの体のつくりと運動 ①体を曲げられるところ ②体の動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 7 ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	7 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	冬の夜空 冬の生き物 8 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	8 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 9 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	10 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げよう ・先生をおかこんだ/くものすとうりスムーズなはっぴょう ・(共)さくら　さくら	2. 歌声のひびきを感じ取ろう ・いいこと　ありそう ・パパパゲーノとパパパゲーナの二重唱 ・歌のにじ/せんりつづくり	・(共)まきばの朝 3. いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー ・クラッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ ・いろんな木の実/ビーチップ　ベンダー	・言葉でリズムアンサンブル 4. ちいさにつたわる音楽に親しもう ・ことりこ/パチャンジリちいさにつたわる音楽を調べよう		5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進	・(共)とんび 6. せんりつの重なりを感じ取ろう ・パレード　ホッホー/ファランドール ・オーラ　リー	・茶色の小びん ・メヌエット/クラリネット　ポルカ	8. 日本の音楽でつながろう ・ことば表による主題と6つの変奏「さくら」より ・情報による/ちいさな花/ソナチャンジこはないでねよう ・2人でせんりつづくり	9. 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 ・ジッパ　ディー　ドゥー　ダー	・山の魔王の宮殿にて/朝の気分 ・「君が代」，「呉市歌」 (年間) 歌いつごう　日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具のぼうけん，たのしさ発見！ つけて、のばして、生まれる形	木々を見つめて	つながれ，広がれ！　だんボール	つながれ，広がれ！　だんボール		かみわざ！　小物入れ	へんてこ山の物語 どろどろカッチン	本から飛び出した物語 わくわくネイチャーランド	飛び出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	学校もりあげマスコット	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たのしんで ほって表す不思議な花	トントンつないで ゆめいろらんぷ	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	水泳運動（もぐる・浮く運動）		真ゲーム（ベースボール型ゲーム） 走・跳の運動（小型ハードル走）	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	真ゲーム（ゴール型ゲーム）	体つくり運動（体ほぐしの運動）	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	41	33	27	101
保健	【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること			体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体				2思春期にあらわれる変化				3よりよく成長するための生活		1	2	1	4
特別の教科 道徳	B 8　礼儀 C11　規則の尊重	A 1 1 ドッジボール A 5 2 ぼくのへんしん B 6 3 なにはおき小さいやさるにはおきまりセ	D19 4 また来年も待ってるよ A 2 5 ひびが入った水そう B10 6 合い言葉は「話せばわかる！」	C12 7 となりのせき C16 8 ふろしき D18 9 わたしの見つけた小さな幸せ A 3 10 いっしょになって，わかったぜめだ	C13 11「もっこ」を せおって D20 12 一ぴきのセミに「ありがとう」		D19 13「ふれあいの森」で A 1 14 全校遠足とカワセミ A 2 37 どうしよう A 4 16 うめのき村の四人兄弟	C11 17 日曜日のバーベキュー D18 18 バルバオの木 B 9 19 ぼくだってオーケストラ C16 20 ふろさとを守った大イチョウ	D20 21 花さき山 B 7 22 絵しばいをつくって発表しよう C15 23 秋空にひびくファンファーレ C14 24 お母さんのせいきゅう書	B 6 25 ゆうきの心配 C14 26 小さなお父さん	B 8 27「ありがとう」の言葉 A 3 28 目ざまし時計 B 9 29 大きな絵はがき	C17 30 世界の小学生 D18 31 走れ江ノ電　光の中へ A 5 32 花火手帳～水族・池広映花子選手	B 6 33 ボロといっしょ C13 34 点字メニューにちょうせん C11 35 雨のバスていゆう所で	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 4 What time is it?今，何時？	4 What time is it?今，何時？		5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	7 What do you want?ほしいものは何かな？	8 What do you want?ほしいものは何かな？	9 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 9 This is my day.ぼく・わたしの一日	9 This is my day.ぼく・わたしの一日	13	13	9	35
総合的な学習の時間	（育成を目指す資質・能力） 【知識・情報活用能力】 様々な方法で，関連した情報を収集し，活用することができる。 【思考力・判断力・表現力】 探究の知識や情報を，比較・分類・関連付け，表現することができる。 【主体性・積極性】 自分の課題を見付け，その解決に向けて意欲的に取り組むことができる。	単元：長迫エコプロジェクト①(6) 学習活動：「身近なエコ・省エネを調べよう(水・電気)」 ・水・電気に関わるエコ・省エネ活動を調べよう。	ふるさと探訪(入船山記念館・呉市立美術館)(12) 「ふるさとの歴史や文化を調べよう」 ・呉市の先人の工夫や苦労を知ろう。海軍基地の歴史を知ろう。				長迫エコプロジェクト②(8) 「ゴミ問題について考えよう」 ・ゴミ問題について調べよう。 自然災害からくらしを守ろう(20) 「防災の取り組みや防災グッズを調べよう」 ・地震・水害に備えた取り組みを知ろう。自分たちにできる活動を地域に発信しよう。		長迫エコプロジェクト③(6) 「ぼくたち・わたしたちの長迫エコプロジェクト」 ・学習したことをまとめ，学校内や地域に紹介する。調べたことを新聞やリーフレットなどで発信しよう。 10才を祝おう(18) 「10才を祝おう」 ・自分物語を書こう。10才のお祝いをしよう。			25	25	20	70
特別活動 学級活動		1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動	1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう	2イ 友だちビンゴ 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活 2エ 食物のゆくえ		1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1イ 係の仕事を見直そう	2ウ 目の役目を知ろう 2イ いいとこさがし 1ウ 学習発表会に向かって	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 3ウ 本をじっくり読もう 2ア 歯みがき名人になろう	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1ア さあ，まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ いいとこさがし	1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	1ウ おおかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	14	12	9	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式											卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式 修了式・送別式	16	11	13	40
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		真運動会		大掃除			真学習発表会	大掃除 真クリーン活動				大掃除 卒業式準備・掃除				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 耳鼻科検診 避難訓練	眼科検診 内科検診 歯科検診	避難訓練 一斉防災訓練					歯磨き指導 一斉地震防災訓練	避難訓練							
	児童会活動等		クラブ	クラブ	クラブ		クラブ	クラブ 児童集会	クラブ		クラブ	クラブ	6年生を送る会 クラブ				
	その他																
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日　ミニ懇談会		参観・懇談会 小中合同研修会 小中合同挨拶運動 アウトメディア週間	個人懇談		道徳参観・懇談会	参観日 オープンスクール 合同陸上練習会 小中合同研修会（学びの変革）	小中合同挨拶運動 アウトメディア週間	個人懇談 クリーン活動	参観日	参観・懇談会 小中合同研修会 アウトメディア週間 防災教室				
														383	397	275	1055