呉版年間指導計画

校番【 15 】【 呉市立長迫 】小学校【 3 】学年

育成を目指す資質・能力		1学期	2学期	3学期	計
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し，他の学習や生活の場面で活用することができる。				
	思考力・判断力・表現力 習得した基礎的・基本的な知識や技能を活用して，問題発見・解決につなげたり，考えを表現したり，伝え合ったり，理解したりしている。				
	主体性・積極性 自ら課題を進んで見いだし，その解決に向けて，粘り強く取り組もうとしている。				

【資】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月					
		資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時	資	単元名	時				
各教科	国語		何をしているのかな くらべてみよう 「すいせんのラッパ」 図書館へ行こう 国語じてんの使い方	2 2 8 2 3	資	「自然のかくし絵」 漢字の表す意味 メモを取りながら話を聞こう	10 2 4		調べて書こう，わたしのレポート 「はりねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	11 10 3 3		「行はんだより」を読みくらべよう 本は友だち	10 2		「紙ひこうき／タロおがせなかをおしてくる」 グループの合い言葉をきめよう 「サーカスのライオン」 くわしく表す言葉	2 7 10 3	資	想ぞうを広げて物語を書こう 「パラリンピックが目指すもの」	8 13		ローマ字② 話したいな，わたしのすきな時間 案内の手紙を書こう 漢字の読み方 資「モチモチの木」	2 6 5 3 3	資	「モチモチの木」 自分の考えをつたえよう 本をしょうかいしよう	9 8 4	資	俳句に親しむ 心が動いたことを詩で表そう 言葉でつたえ合う 「人をつつむ形ー世界の家めぐり」	3 3 5 9	資	「人をつつむ形ー世界の家めぐり」 外国のことをしょうかいしよう 「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイニング」	3 10 5	「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイニング」 漢字の組み立てと意味 「わたしのベストブック」を作ろう	7 2 8	72	83	55	210
	書写		1．毛筆の学習を始めよう 2．「横画」	2 1		2．「横画」 3．「たて画」と「点」	2 1		3．「たて画」と「点」 4．「おれ」	2 1		4．「おれ」	3		5．筆順の決まり 原こう用紙に書こう 6．「はらい」	1 1 2		6．「はらい」 7．「曲がり」と「反り」	1 2		7．「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	2 2 1		書きぞめをしよう	2		8．ひらがな	3		9．文字の大きさと字間 三年生のまとめ	1 2		三年生のまとめ はがきで伝えよう	1 2	12	14	9	35
	社会		社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること			①呉市の様子	6		①市の様子 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 3		①農家の仕事／工場の仕事	6		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	2 5		②店ではたらく人	7		②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2		①火事からくらしを守る	5		②事故や事件からくらしを守る	6		いかす 4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5		①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	5	26	26	18	70
	算数		事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること			◎わくわく算数学習 1．九九の表とかけ算 2．わり算	1 5 11		図を使って考えよう 3．たし算とひき算の筆算 4．時こくと時間	2 10 5	資	5．一万をこえる数 6．表とグラフ	12 10		7．たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 2 2		8．長さ 9．あまりのあるわり算 10．重さ	5 10 5		10．重さ 11．円と球 12．何倍でしょう 13．計算のじゅんじょ	4 9 4 2		14．1けたをかけるかけ算の筆算 15．式と計算 16．分数	13 3 5		16．分数 間の数 算数ラボ	6 2 2		17．三角形 18．小数	9 10		19．2けたをかけるかけ算の筆算 20．□を使った式	7 5		そろばん 買えますか？買えませんか？ みらいへのつばさ ◎もうすぐ4年生	2 2 3	65	70	40	175
	理科		【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること			しぜんを見つめる 1　生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2　たねをまこう ①たねまき	1 4 2		2　たねをまこう ②めが出た後のようす 3　チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6		3　チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4　風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4		5　こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1		植物の一生 6　かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7 1		6　かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7　光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8		8　電気で明かりをつけよう ①明かりがついたとき ②電気を通すもの	7		9　じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8		これまでの学習をつなげよう 10　音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11　ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3		11　ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
	音楽		音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること			1．音楽で心をつなげよう ・友だち／そだて／リズムでなかよくなろう 2．歌って音の高さをかんじとろう ・ドレミで歌おう ・(共)春の小川	2 1 2		・海風さって／せんりつづく ・(共) 茶つみ 3．リコーダーのひびきをかんじとろう ・ピタゴラスイッチ／小鳥のために	1 2		・練習1・2・3・4 (シ) ・練習1ミ・ラ／練習2ド・ファ／あおいそら クラシックおもて ・候道／雨上がり／アチャ パチャ ノチャ	1 2 2		4．拍にのってリズムをかんじとろう ・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム	3 2		・(共)うさぎ 5．せんりつのとくちょうをかんじとろう ・とどけよう このゆめを ・あの雲のように	1 2 3		・(共)ふじ山 6．曲のかんじを生かそう ・メヌエット ・山のポルカ／練習1(ソ・ファ・ミ)	2 2 2		・帰り道 7．いろいろな音のひびきをかんじとろう ・トランペットふきの休日／アレグロ ・パフ	2 1 4		・おかしのすきな　まほう使い ・まほうの音楽	1 3		8．ちいさにつたわる音楽でつたえよう ・紙園囃子／ねぶた囃子 ・歌おう　声高く／かね	2 3		・ラドに高いりと低いりの音でせんりつづく 9．音の重なりをかんじて合わせよう ・歌おう　声高く／かね	1 2 3		・エーデルワイス ・「君が代」，「呉市歌」 (年間) 歌いっごう　日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	4 1 1 1 1	21	23	16	60
	図画工作		感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと			絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気のつみ木	2 2		ねん土ランドへようこそ ふくろの中には，何が…	2 4		つかってたのしいカラフルねん土	4		生まれかわったなかまたち あみあみ大さくせん	4 2		でこぼこさん大集合 集めて，ならべてマイコレクション	4 2		トントンくぎ打ち，コンコンビー玉 未来にタイムスリップ	4 4		さわってわくわく	2		光サンドイッチ のこぎりひいてザク，ザク，ザク	4 4		線と線が集まって へん身だんボール	2 2		みんなでオン・ステージ！	4	22	22	16	60
	体育		【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること			体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	2 2 4		器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	5 7		器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	5 4		水泳運動（もぐる・浮く運動）	8	資	ゲーム（ゴール型ゲーム） 器械運動（マット運動）	7 6		走・跳の運動（小型ハードル走） 走・跳の運動（幅跳び）	4 7	資	ゲーム（ネット型ゲーム） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	8 4		体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 体つくり運動（体ほぐしの運動）	5 1		体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	6	資	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	5 7		走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	37	42	22	101
	保健								けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1					2けんこうによい1日の生活	1					3体のせいけつとけんこう	1		4けんこうによいかんきょう	1			1	1	2	4
特別の教科道徳	B 8 礼儀 C11 規則の尊重		B 6　1　やさしい人大さくせん **B 8**　38　赤い風船 D18　3　スチスチスージ（いのちのまつり）	1 1 1		D19　4　ツバメの赤ちゃん A 3　5　ゆうすけの朝 B 9　7　いいち、にいっ、いいち、にいっ	1 1 1		C15　6　しょうたの手紙 **C11**　8　きまりじゃないか C12　9　みさきさんのえがお **B 8**　2　あいさつをすると	1 1 1 1		C13　11 ごみステーション A 2　12　一本のアイス	1 1		C17　13　三つの国 B 6　14　一さつのおくりもの D19　15　ホタルの引っこし A 2　16　ぬれた本ーリンカーン	1 1 1 1		B 9　17　なかよしだから A 3　18　こうすけならだいじょうぶ C14　29　ぼくのおばあちゃん A 5　20　一りん車にのれた	1 1 1 1		D18　21　いただいたいのち C13　22 言えて！　なんでもそうだん室 A 1　23　SL公園で C16　37　真っ黒なクレーン	1 1 1 1		**C11**　25　黄色いかさ D20　26　百羽のツル	1 1		A 4　28　じゃがいもの歌 C14　19　耳の聞こえないお母さんへ B10　30　たまちゃん，大すき	1 1 1		D20　31　しあわせの王子 D18　33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね C16　24　ぼくのおべんとう	1 1 1		A 5　34 「あんぱんの日」ー木村安兵衛ー英二郎 B 7　39　おやつ作り教室 A 1　36　ひみつの手紙	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること		1 Hello!あいさつをして友だちになろう	2		2 How are you?ごきげんいかが？ 3 How many?数えてあそぼう	2 1		3 How many?数えてあそぼう 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1		4 I like blue.すきなものをつたえよう	3		5 What do you like? 何がすき？	4		6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4		7 This is for you.カードをおくろう	4		7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	4 2		8 What's this?これなあに？	3		9 Who are you?きみはだれ？	4		9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	【資質・能力】 【知識・情報活用能力】 様々な方法で，関連した情報を収集し，活用することができる。 【思考力・判断力・表現力】 既習の知識や情報を，比較・分類・関連付け，表現することができる。 【主体性・積極性】 自分の課題を見付け，その解決に向けて意欲的に取り組むことができる。	単元	もったいない探検隊～長迫エコエネ活動に入門しよう～（15）									われら長迫探検隊～防災マップをみんなに広めよう～（35）						やさしさ探検隊～福祉について知ろう～（20）											
		学習活動	・もったいないを探して，もったいないわけを考えよう。 ・自分たちにできることを考え，挑戦する。（常時活動に） ・興味を持った「もったいない」を調べ，交流する。									・出前授業や「ひろしまマイ・タイムライン」から防災の知識を得る。 ・町探検をして安全マップを作ろう。 ・感謝の気持ちを持ち，できることを考えよう。						・誰もが安心して暮らせる設備や取り組みを調べよう。 ・調べたことを交流し，自分たちできることを考えよう。 ・学んだことや自分たちにできることを2年生に発信しよう。											15	35	20	70
特別活動	学級活動		1ウ こんな3年生になりたいな 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1		3イ そうじの仕方を工夫しよう 2イ いいとこみつけ 1ウ がんばろう 運動会	1 1 1		1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 雨の日の室内での過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう	1 1 1		1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1		1ア 楽しかった夏休み 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1		2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1		3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1		1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	2 1 1		1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のしごとを工夫しよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1		1ウ クラブ見学をしよう 1ウ 6年生さんありがとう	1 1		1ウ 3年生ごくろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4学生 2ア 春休みの生活	2 1 1	13	13	9	35
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1																						卒業式予行 卒業証書授与式 修了式・送別式	2 3 2									
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			資	運動会	4					大掃除	1							資	学習発表会	1	資	大掃除 クリーン活動	1 2					大掃除	1							14	6	9	29
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 耳鼻科検診 避難訓練 自転車教室	2 1 1		眼科検診 内科検診 歯科検診	1		一斉防災教室 引き取り訓練	1 1											一斉地震防災訓練			避難訓練	1																
		児童会活動等													児童集会	1													6年生を送る会	1								
		その他																																					
自校の特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業」と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日　ミニ懇談会						参観・懇談会 小中合同研修会 小中合同挨拶運動 アウトメディア週間			個人懇談			道徳参観・懇談会			参観日 オープンスクール 合同陸上練習会 小中合同研修会（学びの変革）			小中合同挨拶運動 アウトメディア週間			個人懇談 クリーン活動			参観日			参観・懇談会 小中合同研修会 アウトメディア週間 防災教室												

355　397　257　1009