呉市立明徳中学校区カリキュラムマップ

明徳中学校区で育成を目指す資質・能力

知識・技能（基礎の力）
学習の素地として確実に身につけさせておく必要がある知識・技能を確実に獲得している。

思考力・判断力・表現力（考え，伝える力）
複数の情報を多様な方法で関連付け，論理的に，自分の考えを表現している。

課題発見・解決力（見つける力）
多面的な情報を関連付けて課題を自ら設定し，情報を収集し整理・

協働的な態度（進んで関わる力）
自他を尊重し，協力し，意欲的に活動している。

学年		教科等	総合的な学習の時間		特別活動		資質・能力	具体的な活動
後期【志を抱く】	9年生	英　自分の生き方について考える 社　働くことの意義と役割 道　自分らしさを求めて 体　音戸の舟唄（ダンス）	将来の自分について考える	「生き方学習」 ～地域の人々と自分の生き方から～ ・地域学習（高校訪問） ・自己の将来設計 ・卒業制作 ・まとめと発表会	音戸の舟唄（ダンス）	PTC活動 クリーンキャンペーン	自分の将来を考え，主体的に課題を発見し，進んで情報収集や分析をし，解決する力。 上級学校について調べ，発表に向けてまとめる，思考力・判断力・表現力。	地域学習でインタビュー活動を行い，訪問してまとめる活動。 上級学校について調べ，訪問し，報告書やお礼状を作成し，発表する活動。 卒業制作としてパソコンで自分の将来についての冊子づくりをする活動。
	8年生	英　夢ややりたいことについてのスピーチ 国　鰹節世界に誇る伝統食 社　身近な地域の調査 体　音戸の舟唄（ダンス） 理　科学研究		「生き方学習」 ～体験的な学習を通して～ ・職業調べ　・職場訪問 ・職場体験学習 ・働く人の話を聞く会 ・京阪神の生活と文化についての学習 ・まとめと発表会			職場体験学習や修学旅行を通して，主体的に課題を発見し，進んで情報収集や分析をし，解決する力。 職場体験学習や修学旅行で学んだことをまとめる，思考力・判断力・表現力。	職場に行き，実際の仕事を体験し，学んだことを新聞にまとめ，お礼状を作成する活動。 修学旅行先のことを調べ，旅行の計画を立て，実践する活動。
中期【夢を語る】	7年生	英　自己・他己紹介 国　具体例を挙げて伝えよう「ことわざ」 数　資料の活用 音　音戸の舟唄（民謡） 理　科学研究　体　音戸の舟唄（ダンス）	地域の「人やもの」から学ぶ	「ふるさと（地域）を見つめる」 ～暮らし（生活）と自然を通してみる～ ・地域学習（自然・文化・産業） ・自然体験宿泊学習 ・まとめと発表会			地域学習や自然体験学習を通して，主体的に課題を発見し，進んで情報収集し，解決する力。 地域学習や自然体験学習で学んだことを工夫してまとめる，思考力・判断力・表現力。	地域について調べ，新聞にまとめる活動。 自然体験学習で学んだことを新聞にまとめる活動。
	6年生	社　天皇中心の国づくり 貴族のくらし　大陸との交流 道　新しい日本に 国　新聞の投書を読んで意見を書こう ずい筆をかこう 国　明徳の未来をえがこう 「町の幸福論―コミュニティデザインを考える」		「倉橋島の宝」 ・倉橋島の宝（御影石・遣唐使船） ・劇のシナリオづくり ・学習発表会で地域に発信			倉橋の特産物や歴史遺産を調べることを通して，課題を発見し，解決する力。 課題追求の場面では，先人の工夫や努力にふれ，発表に向けてまとめる，思考・判断・表現力。	インタビュー，古典などの資料や史跡を調べ，まとめる活動。 調べたことを写真や文章などでシナリオにする活動。 劇化し，地域に発信する活動。
	5年生	道　日本のたから 音　日本と世界の音楽に楽しもう 家　5大栄養素		「祠のひみつ　～藤脇と若宮～ ・若宮神社・音戸調べ ・江田島大泉公園調べ ・劇のシナリオづくり ・学習発表会で地域に発信	音戸の舟唄		平家物語の学習や若宮神社の探検を通して，郷土の歴史から課題を発見し，追求する，課題発見・解決力。 課題を追究する中で，現在とのつながりを考え，発表に向けてまとめる，思考・判断・表現力。	史跡巡りやインタビュー，古典などの資料を調べ，まとめる活動。 劇化し，地域に発信する活動。
前期【夢を持つ】	4年生	道　秋空にひびくファンファーレ 国　メモの取り方を工夫して書こう お願いやお礼の手紙を書こう 社　郷土の発展につくす 理　ものの温度と体積	地域の「つながり」から学ぶ	「明徳小学校の歴史」 ・校章の特色・統合した学校調べ ・調べたことをまとめる ・地域に発信			統合した学校のことを調べることを通して，学校の歴史に興味を持ち，自分の調べたいことを課題として設定して追究し，解決する力。 課題を追究する中で学校の歴史，先人の思いに気付き，地域への発信に向けてまとめる思考力・判断力・表現力。	統合したそれぞれの学校の生活の様子や校章にこめられた思いなどを聞き取りや資料を使って調べる。 現在の明徳小学校での生活との関わりについて考え，まとめたことを児童や地域に発信し，伝統を伝え継ぐ活動。
	3年生	理　自由研究出かけよう自然の中へ 国　調べて書こうわたしのレポート 感想を伝え合おう 社　わたしのまち　みんなのまち 道　ホタルのひっこし　いただいたいのち		「明徳の自然を考える」 ・海の生物調べ ・海の汚れ調べ ・昔の海の様子と今の海の様子 ・明徳の海を守るためにできること ・まとめと地域への発信			海辺の生物調査及び汚れ調査から人課題を発見し，海の環境について追究する力。 課題を追究する中で，明徳の海をどのように守っていくかを考え，地域へ発信していく思考力，判断力，表現力。	海辺の生物調査や海の汚れ調査調査を行い，昔の海の様子と現在の海の様子を比較する。 自分と自然（海につながる環境）との関わりに気付き，海を守るために自分たちにできることを考え，実践していく活動。 多くの方に見てもらえる場所に設置するリーフレット作りを行う。
	2年生	国　名人をしょうかいしよう 道　ながいながいつうがくろ 国　「ありがとう」をつたえよう 算　「三角形と四角形」		生活科「まちたんけん」 ・地域の施設・お店調べ ・調べたことを絵や文でまとめる ・新聞などで地域に発信			自分たちが住んでいる地域の施設やお店について，それぞれの努力と工夫があることに気付くとともに課題をとらえる力。	自分たちがもう一度行ってみたい場所を話し合って探検の準備をする活動。 探検の計画に沿って，グループで地域に出かけ,地域の人々と話したり，活動をして繰り返し関わる活動。
	1年生	国　わたしのはっけん　おもい出してかこう 道　ぼくのあさがお 特　「収穫祭」をしよう		生活科「お宝いっぱい！！　ふるさと明徳」 ・秋見付け ・秋のお宝を使ったおもちゃ作り ・園児（年長さん）を招待した集会の企画，運営			思い切り秋の自然に関わらせ，自分の作りたいものを作らせる活動をさせるとともに，遊びを通して，友達との関わりを深めたり，広げたりする協働的な態度。	おもちゃで遊んだり，園児を招待した集会を行ったりするため，単元を通した問いを作り，遊びに関する課題を設定し，追究する学び方を身につける活動。 秋見付けをし，春夏の写真や記録と比較しながら季節の変化や生活の変化に気付かせる活動。 おもちゃ作りや遊びをし，集会を成功するための話し合いをする活動。