

<校訓> **気づいて 築く**

<学校教育目標>

確かな学力と 豊かな心を持ち たくましく生きる児童を育成する

<経営理念>

- **ミッション** 確かな学力と豊かな心を土台に、自分自身の夢や志に向けて挑戦するたくましさをもった児童の育成
- **ビジョン** 児童を伸ばし、寄り添い支援する教職員 地域や家庭に信頼される学校

<目指す子供像>

- 自ら学び体をきたえる子
- 人とのかかわりを大切にする子
- 目標に向かって粘り強くチャレンジする子
- 自己を表現できる子

<目指す教職員像>

- 児童を中心に据えた授業を展開できる教職員
- 個の児童理解を深め 愛情ある指導ができる教職員
- チャレンジ精神にあふれる教職員
- 分かりやすく表現できる教職員

確かな学力(教務部/研究部)★★★

- 学びを支える「言葉の力」の育成
- 個の実態に応じた学力の定着
 - ・個の学力分析とそれに応じた対策
 - ・学習フリータイム活用による学習の個別化
- 児童を中心に据えた授業の推進
 - ・全ての子どもが「分かる・できる」ための工夫
 - ・子どもの問いを基にした学習課題の設定
 - ・協働的な学びの場の設定
- 読書活動の推進
- ICT 活用の効果的な活用の推進
 - ・Qubena の活用
- 生きる力を育む金融教
- 新聞教育の推進
- 授業研究の実施と成果
 - ・一人1以上の研究授業の実施

豊かな心(生徒指導部)★★★

- 児童が企画・運営する活動や行事の推進
- 共感的な人間関係づくり
 - ・話し合い活動の充実
 - ・SEL 学習を学期に1回以上実施
- 自分を知る自分ポスターの作成
 - ・自分のよさ見つけ、目標設定と評価の視覚化
- 縦割り班活動・異学年学習の推進
 - ・常時活動、行事や集会活動等での関わり
 - ・合同学習・交流学习の実施
- 地域とのつながりのある単元づくり
 - 職員、児童相互による肯定的評価の取組
- いじめアンケートへの組織的対応
 - ・被害者も加害者も作らない学級経営

個に応じた
学びの展開
学力の向上

認め合い、
共に伸び合える
仲間のいる学校

一人一人が幸せな学校
～自分で決めて Let's Try!～

自分の命に関心
をもち生活
する児童

元気・笑顔で
愛情あふれる
教職員

- 朝・大休憩・昼休憩
の外遊びの推奨
- 体育科の授業改善
- 自己目標をもって取り組む
水泳検定・マラソン・縄跳び検定の実施
- くれチャレンジマッチへの積極的参加
- 「自分の命は自分で守る」防災教育の深化
 - ・地域の災害リスクを踏まえた実践的な防災教育
- 生活リズムカードの実施による自分の生活の
振り返り
- 虫歯の治療率の向上
- 自分の心身の健康や成長に関心をもつ学習

健やかな体(保健安全部)★★

●全教職員全児童の担
任・担当の意識

●指導力向上のための研修
への積極的参加の促進

●日常的に授業参観や授業交流し
合える体制づくり

●1か月45時間、年間360時間の超過勤務
者0

・見通しをもった働き方、ICT 活用の推進
・時程の工夫による放課後時間確保

●何でも話せる・相談できる職員室

●教職員の不祥事の根絶

学び続ける教職員(総務部)★★