

# 宮原中学校区 カリキュラムマップ

## 宮原中学校区がめざす児童生徒の姿

【宮原への誇りをもち、自分を磨き、よりよく生きようとする児童生徒】

### 育てようとする資質・能力

①知識・技能★

②論理的思考力・判断力・表現力★

③主体性・協働性

④自尊心・向上心

⑤郷土愛

	生活科・総合的な学習の時間		教科等		道徳 ④または⑤	特別活動等	地域 行事	主体的で深い 学びへ向けた 取組
	④高い志・向上心	⑤郷土愛	国語科	その他				
貢献する 【後期】	9年生	共に生きる (社会貢献)	②★観察・分析して 論じよう ③★話し合いで問題を解決しよう	①★現代の日本と世界(社) ②★地球と私達の未来のために(理)	命のトランジットビザ C18 東京オリンピック招致への志 G17 一枚の絵 C16	③★クリーン活動	5月 町民運動会	論理的に考え 思考を深めるための工夫
	志の実現		①★評価しながら聞こう	②★私達の生活と経済(社)	ジレンマ A1 銀メダルから得たもの A4 志を胸に 苦難を乗り越えた宇都宮警察 A4	③★卒業式	文化発表会	
つながる 【中期】	8年生	志を高めよう 職場体験 から学ぶ (キャリアスタートウィーク)	③★脱得力のある提案しよう	①★世界から見た日本の姿(社) ②★身近な地域の調査(社) ③★災害の防止(保体) ④★情報通信、ネットワークの利用(技)	学校一番ゴルフ二番 A4 和音の夏祭り C16 人々の思いをつないで C16 一宮原ホテルの里一行動する建築家 坂茂 C12 運搬所にて A2	③★あじさい剪定 ③★修学旅行	6月 ホタルのふゆい	★教科の特性を生かした「考える授業づくり」に向けた取組 ① 思考を深めるための工夫 ア 課題設定や中心発問の工夫 イ 自己の変容に気づく振り返り ② 自分の考えとその根拠を明確にした表現の工夫 ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	志を高めよう	異に観光旅行を誘致しよう 「災害に強い」自分を作ろう	②★問題意識をもって 聞こう ①★調べたことを伝えよう	②★Lesson6 My Dream(外) ①★飲料水の衛生的管理(保体)	初心 A4 自分の弱さや職 D22 五月の風 -カナ- A1 そらじの神様が教えてくれたこと C13	③★ベタング練習会 ③⑤★フィールドワーク	7月 あじさい剪定	
かかわる 【前期】	7年生	将来の夢 (立志式)	③★会話が弾む質問をしよう ②★順序立てて説明しよう	③★宮原中学校校歌(音) ①★資料の活用(数)	トマトとメロン A3 小さな幸せ D22 入船山記念館に込めた思い C16	③★立志式	8月 宮原ホタルのふゆい	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	将来の夢	宮原再発見 (異の歴史・防災・日本遺産)	①★話し合いで理解を深めよう	①★Lesson9 Four Seasons(外)	自分だけ「余り」になってしまう B9 小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦 A4 役に立つことができるかな C13	③★中学校オープンスクール	8月 宮原ホタルのふゆい	
かかわる 【前期】	6年生	考えるよう 町の未来	①★町の幸福論-コミュニティデザインを考える	①★願いを実現する政治(社) ②★図形の拡大と縮小(算) ②★おおよその形と大きさ(算)	白神山地 G17 新しい日本に C17	③★地域の一人として(グリーン活動・あじさい剪定) ③★修学旅行	9月 ふれあいペタンク大会	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	考えるよう	将来の自分 (ドリームマップ)		①★明治の国づくりを進めた人々(社) ①★My future my dream(外)	あこがれのパティシエ A4 夢 A5	①★中学校オープンスクール	9月 ふれあいペタンク大会	
かかわる 【前期】	5年生	守ろう 町の環境	②★環境問題について報告しよう	①★環境を守る わたしたち(社) ②★単位置あたりの大きさ(算)	イルカの海を守る D20 歴史の見える丘から見たものC17	③★クリーン活動 ③★野外活動	10月 ふれあいペタンク大会	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	守ろう	働くことと自分 (しごと)	②★資料を見て考えたことを話そう ②★伝えよう委員会活動	①★米づくりのさかんな地域 ①★水産業のさかんな地域 ①★自動車をつくる工業 ①★情報産業とわたしたちのくらし(社) ①★Who is your hero?(外)	お父さんは救命救急士C14 わたしのボランティア体験 C14 おじさんはリサイクル委員 C14	③★言葉のプレゼント	10月 ふれあいペタンク大会	
かかわる 【前期】	4年生	考えるよう 町の防災	②★みんなで新聞をつくろう	②★がいが数とその計算(算) ②★とじこめた空気や水(理)	ふるさとを守った大イチョウ C16	③★ともだちのよいところ	11月 神社祭り	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	考えるよう	これからの自分 (2分の1成人式)	②★言葉のタイムカプセルをのこそう	②★みんなで楽しく(音)	ぼくのへんしん A5	③★ともだちのよいところ	11月 神社祭り	
かかわる 【前期】	3年生	発信しよう 町のよさ	①★②★調べて書こう ②わたしのレポート	①★わたしたちのまちみんなのまち(社) ①★異市のようすと人々のくらしのつりかわり(社)	ふるさといいとこさがしC18 真っ黒なクレーンC16 ホテルのひっこしD18	③★O学期のめあてを決めようふりかえろう	12月 宮原の防災を 考える集い	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	発信しよう	なりたい自分 (町で働く人々)	②★話したいな、わたしのすきな時間	①★はたらく人と わたしたちのくらし(社)	じゃがいもの歌 A4 りんごにのれた A5	③★O学期のめあてを決めようふりかえろう	12月 宮原の防災を 考える集い	
かかわる 【前期】	2年生	もっと知りたい わたしの町 わたしの生活	①★かんさつしたことを書こう ②★名人をしようかいしよう ②★この人をしようかいします ②★「ありがとう」をつたえよう	②★ちきゅうからのおくりもの(図) ②★三角形と四角形(算)	ながいながいながい C15	③★ふれあい文化祭に向けて ③★クリーン活動	12月 宮原の防災を 考える集い	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	もっと知りたい	あしたヘジャンプ	②★「ことばのアルバム」をつくろう	②★どきどきカード(図)	だっぺおにいちやんだもん C13 金色のまどのいえ C13 すずらいえるよ A5	③★もうすぐ3年生	12月 宮原の防災を 考える集い	
かかわる 【前期】	1年生	たのしいあき いっぱい いきものと なかよし	②★思い出してかこう ②★はっけんしたよ	②★おしらせします！ にっこニュース(図)	みつけてみようC15 どきどきどきんぐD17	③★新1年生との交流	12月 宮原の防災を 考える集い	ア 各教科における「論理的な思考」の定義づけ イ 各教科の特性を生かした表現の具体化
	たのしいあき	もうすぐ 2ねんせい	②★一年かんをふりかえろう	②★できたらいいなこんなこと(図)	もうすぐ2年生G5	③★もうすぐ2年生	12月 宮原の防災を 考える集い	