

令和3年度 評価計画及び自己評価

(計画・中間・最終)

宮原中学校区 校番 12 学校名 呉市立宮原小学校

| | | | |
|----------|---|----------------------|---|
| a 学校教育目標 | 確かな学力と社会性を育む 〈小中一貫教育目標〉 資質・能力に支えられた「生きる力」の育成 | b 経営理念 ミッション・ビジョン | 〈ミッション〉 (学校の使命) 学力の向上 社会性・規範意識の涵養 〈ビジョン〉 (将来の学校像) 宮原小学校で学んでよかった、宮原小学校で学ばせてよかったと思える学校 |
|----------|---|----------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| c 中期経営目標を踏まえた現状(進捗状況)と今年度の重点 | 学校教育目標の達成に向けて、基盤となる学力向上・心の育成・体力向上に重点を置いて教育活動に取り組んでいく。本中学校区では、昨年度、論理的に考え、思考を深める児童を育成していくために、課題発見・解決学習を取り入れた考える授業づくりとして、対話的な学びを核とした授業に取り組み、論理的思考力の育成を図ってきた。その結果、基礎的・基本的な学力や活用力も向上してきている。しかし、重点を置いて指導してきた「論理的に考え、自分の考えを表現する」ことには、依然として課題が見られた。今年度は、新学習指導要領完全実施の年である。主体的・対話的で深い学びとなるよう授業改善を更に進めていく。具体的には、「教科の特性を生かした考える授業づくり」を通して、論理的に考え思考を深める児童の育成を図っていく。また、学びの基盤となる「豊かな心」「たくましい体」の育成に向けて、中学校区や家庭と連携しながら取組を進めていく。 |
|------------------------------|--|

| | |
|------------|---|
| 育成すべき資質・能力 | 知識及び技能 論理的思考力・判断力・表現力 主体性・協働性 自尊心・向上心 郷土愛 |
|------------|---|

| 評価計画(中期経営目標を設定してから①・2・3年目) | | | | | | 自己評価 | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| 重点 | d 中期(3年間)経営目標 | e 短期(今年度)経営目標 | f 目標達成のための方策(こんなことをして達成します) | g 指標(効果を見とる目安) | h 目標値 | 上半期 | | | 下半期 | | |
| | | | | | | i 達成値 | j 達成度 | k 評価 | i 達成値 | j 達成度 | k 評価 |
| *** ④ 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善 | | ④ 〇日々の授業を「教科等の本質に迫る『考える授業』」に改善する | 〇教科の特性を生かした「考える授業」づくり ・児童が考えたいくなる課題の設定 ・児童が考え、その考えを表出する場の設定 ・児童の主体的な思考を促す発問 〇基礎学力の定着と思考力の向上 ・授業で基礎学力、思考力向上 | 〇授業改善に係る自己評価 当初評価から向上した教員の割合 | 90 | | | | | | |
| | | | | 〇児童アンケート「主体的な学び」に関する項目 「授業では、自分の考えを、わけをつけて表現しています。」 中学校区児童アンケートの肯定的評価 | 80 | | | | | | |
| | | | | 〇全国学力・学習状況調査及び総合学力テストの正答率(国語科、算数科) 全国平均以上 全学年 | 80 | | | | | | |
| | | | | 〇単元テストの平均点 国・算80点以上 | 80 | | | | | | |
| ** ④ 児童に自己指導力の育成 | | ④ 〇児童に学びのルールと生活のマナーを定着させる | 〇積極的な生徒指導・支持的な学級集団づくり 〇学びのルール(学習規律) ・児童に期待感・充実感をもたせる授業 ・児童が考える、または、児童が納得するルールづくり ・ルールを守るよさの指導と評価 〇生活のマナー ・マナーを守るよさの指導と評価 ・委員会活動等高学年の参画 | 〇児童アンケート(自己有用感) 「自分には自慢できることや得意なことがある。」 「自分は周りから認められていると思う。」 肯定的評価 | 90 | | | | | | |
| | | | | 〇重点項目の達成率 ・授業開始・終了の時刻を守る ・授業開始・終了のあいさつ ・指名されたらはっきりと返事をする 教師の見取りによる児童の姿 | 80 | | | | | | |
| | | | | 〇重点項目の達成率 ・あいさつ ・くつそろえ(下足・トイレ) ・そうじ(もくもく・時間いっぱい) 教師の見取りによる児童の姿 | 80 | | | | | | |
| * ④ 児童の基本的生活習慣の定着と体力の向上 | | 〇基本的生活習慣を定着させる 〇体力を向上させる | 〇生活リズムの定着 〇体育科の授業改善 〇業間運動の工夫 | 〇健康カードの達成率 ・にこにこ健康カード(早寝・早起き・しっかり朝食) ・家庭学習・メディアコントロール 児童の達成率 | 90 | | | | | | |
| | | | | 〇新体力テストの達成率 ・50m(呉市) ・ボール投げ(小中一貫) ・シャトルラン(本校) 全国平均を上回る(男女) | 80 | | | | | | |
| 業務改善 ④ 働きやすい職場づくり | | 〇ワークライフバランスの確保 〇子供と向き合う時間の確保 | 〇定時退校日の定着 〇日程の見直し 〇積極的な業務改善 ・分掌業務に係る業務改善一人一案以上 ・業務の精選と効率化 | 〇月の時間外勤務が45時間以内の教員の割合 | 70 | | | | | | |
| | | | | 〇児童と向き合う時間が確保されていると感じる教員の割合 | 90 | | | | | | |

[k:評価]

A: 100≦(目標達成) B: 80≦(ほぼ達成)<100
C: 60≦(もう少し)<80 D: (できていない)<60