

令和4年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立宮原中学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				具体的な取組及び検証	
		年度末		全国	広島県		自校
		目標	結果				
生活・学習 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか(教科書や参考書、漫画や雑誌を除く)。	全国学力・学習状況調査(23)	50.0	34.4	50.7	48.6	<ul style="list-style-type: none"> 読書学活を定期的に行う。 読書冊数を増やす取組を委員会活動で行う(図書室で本を借りた生徒にシールを渡す)。 学校朝会で先生からおすすめの本を紹介する。 アンケート(第2学年 3月) 	
国語 国語の勉強は好きですか。	全国学力・学習状況調査(49)	75.0	68.4	63.4	61.9	<ul style="list-style-type: none"> 授業において、見通しを立て、興味・関心もたせる導入を行い、学習意欲を喚起する。 生徒が成長を実感できるような学習活動をさせ、自ら学ぶ意欲を高める授業を展開する。 アンケート(第2学年 3月) 	
数学 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。	全国学力・学習状況調査(57)	55.0	34.2	49.2	47.3	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で実生活に即した問題を扱い、単元を通した課題設定をし、問題解決の見通しを持たせた授業を展開していく。 アンケート(第2学年 3月) 	
理科 理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。	全国学力・学習状況調査(64)	60.0	50.0	54.7	52.7	<ul style="list-style-type: none"> 授業において、日常生活に関わる事物・現象について課題設定を行い、その問題を解決するような単元構想を計画する。 アンケート(第1学年, 3月) 	

2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画 P. 10, 11, 23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(9)	85.0	92.1 (+7.1)	77.8 (-7.2)	71.8	67.3
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	全国学力・学習状況調査(30)	57.0	52.6 (-4.4)	47.9 (-9.1)	45.8	40.7
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	86.8 (+1.8)	84.1 (-0.9)	82.8	78.5
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)	90.0	84.2 (-5.8)	83.4 (-6.6)	83.0	82.9
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①	8.0%以下	30.0 (-22.0)	18.6 (-10.6)	14.4	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	60.0	65.0 (+5.0)	61.1 (+1.1)	57.2	
本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	65.0	57.5 (-7.5)	62.5 (-2.5)	60.2	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	75.0	75.0 (0.0)	()		



学校全体で、重点的に取り組む内容	1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> 読書学活を定期的に行う。 読書冊数を増やす取組を委員会活動で行う(図書室で本を借りた生徒にシールを渡す)。 学校朝会で先生からおすすめの本を紹介する。 	

