呉版年間指導計画

校番【 30 】【 呉市立倉橋 】小学校 【 6 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	学習した内容や方法を正しく理解し，実生活や新たな課題の解決に活用することができる。	思考力・判断力・表現力	実社会・実生活の中から課題を発見し，集めた情報の中から必要な情報を整理・分析して考え，根拠を明確にしながら，筋道を立てて自分の考えを表現することができる。	主体性	探究的な学習の過程において，実社会・実生活の課題を発見し，目標をもって友達と協力しながら解決に向かい，社会とつながろうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等

▨ カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月 貫	4月 単元名等	時	5月 貫	5月 単元名等	時	6月 貫	6月 単元名等	時	7月 貫	7月 単元名等	時	8月	時
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること		気持ちよく対話を続けよう 原因と結果に着目しよう 「サボテンの花／生きる」 図書館へ行こう 「イースター島にはなぜ森林がないのか」	2 2 4 2 2		「イースター島にはなぜ森林がないのか」 さまざまな熟語 友達の意見を聞いて考えよう	5 2 4	 貫	防災ポスターを作ろう 「風切るつばさ」 複合語 「インターネットの投稿を読み比べよう」	8 7 2 2	貫	「インターネットの投稿を読み比べよう」 本は友達	5 2		
各教科	書写			1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方(三つの部分)	2 1		2. 組み立て方(三つの部分) 3. 点画のつながり	2 1		3. 点画のつながり	3		4. 書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1		
各教科	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	 1 6 1		②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治〔子育て支援／(震災復興)〕 いかす	3 7 1		2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	 2 7 2		②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3		
各教科	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	 貫	◎わくわく算数学習 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 8		3. 分数×整数，分数÷整数 4. 分数×分数	3 15		5. 分数÷分数 6. 資料の調べ方	13 5		6. 資料の調べ方 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 2 2		
各教科	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	 貫	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8		2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8		2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2		4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2		
各教科	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること		心をつなぐ歌声 ・つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ・明日という大空	2 1		・(共)おぼろ月夜 ・星空はいつも 2. いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	2 2 2		・ラバーズ コンチェルト ・ボイスアンサンブル	3 2		3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	 1 2		
各教科	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		わたしのお気に入りの場所	4		今の気持ちを形に いろどり，いろいろ	2 2		木と金属でチャレンジ	6		入り口の向こうには…	2		
各教科	家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること		1 生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	 1 1 3		2 できることを増やしてクッキング ①「ゆでる」と「いためる」はどうちがうのだろう ②いためておかずを作ろう ③朝食に生かそう	 1 3 1		3 クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知ってるかな，そうじの仕方 4 すずしく快適に過ごす住まい方 ①暑い日はどのように過ごしているだろう	 2 3 2		4 すずしく快適に過ごす住まい方 ②すずしく快適な住まい方を知ろう ③エコ生活ですずしさアップを工夫しよう	 1 4		
各教科	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	 貫	体つくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3		体つくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5		器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	7 4		水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1		
各教科	保健						病気の予防 1 病気の起こり方	 1		2 感染症の予防	1					
各教科	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること		1 This is me!	6		1 This is me! 2 How is your school life?	2 5		2 How is your school life? 3 Let’s go to Italy.	3 6		3 Let’s go to Italy. Check Your Steps 1外国の人にメッセージを伝えよう	2 2		
特別の教科道徳		A４ 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	 貫	B９ 1 心を形に A４ 2 あこがれのパティシエ～好きな道を歩む C14 3 うちら「ネコの手」ボランティア	1 1 1		C15 4 おばあちゃんのさがしもの C17 5 白神山地 D20 6 愛華さんからのメッセージ	1 1 1		B７ 7 みんないっしょだよ～黒柳徹子 C18 8 白旗の少女 B８ 9 土石流の中で救われた命 B10 10 ばかじゃん！	1 1 1 1		C12 11 ピアノの音が…… D19 12 命の重さはみな同じ	1 1		
総合的な学習の時間	単元	知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体性		倉橋歴史調査隊～倉橋の歴史遺産（倉橋遺産）を認定しよう～（60）												
総合的な学習の時間	学習活動			・倉橋に残る歴史的に価値のあるものについて資料を集めたり，見学したりする。 ・グループごとに調べたいものを決めて課題を追究する。 ・調べた価値あるものを倉橋遺産として認定し，新聞やHPにまとめ発信する。												
特別活動	学級活動			1ウ 最高学年として 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1		1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 2エ バランス良く食べよう	1 1 1 1		2イ お互いの良さを見つけよう 3ア プールのきまり 2ア がん教育 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1		1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1		
特別活動 学校行事等	儀式的行事			始業式・就任式 入学式	1 1								終業式	1		
特別活動 学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事						合同運動会準備 合同運動会	3 12		新体力テスト	1		桂浜清掃 大掃除	2 1		
特別活動 学校行事等	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)			身体測定 集団下校指導	1		避難訓練(火災)			内科検診 歯科検診 防災訓練(大雨)	1 1		防犯教室 防災教室	1 1		
特別活動 学校行事等	児童会活動等			委員会・クラブ	2		1年生を迎える会 委員会・クラブ	1 2		委員会・クラブ 代表委員会	2		委員会・クラブ	1		
特別活動 学校行事等	その他															
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日 PTA総会 小中合同研修会			小中合同研修会			参観日 小中合同研修会			個人懇談 小中合同研修会		小中合同研修会	

各教科等		9月 貫	9月 単元名等	時	10月 貫	10月 単元名等	時	11月 貫	11月 単元名等	時	12月 貫	12月 単元名等	時
各教科	国語	 貫	「いま始まる新しいいま」 話し合って考えを深めよう 場面に応じた言葉づかい 「海のいのち」	1 6 3 4	貫	「海のいのち」 漢文に親しむ 文と文とのつながり 「町の幸福論－コミュニティデザインを考える」	8 3 2 3	 貫	「町の幸福論－コミュニティデザインを考える」 世界に向けて意見文を書こう 「ヒロシマのうた」	10 7 2		「ヒロシマのうた」 読書とわたし	6 2
各教科	書写		5. 用紙に合った文字の大きさ	3		6. ひらがな(文字と文字のつながり) 7. 字形の整え方	3 1		発表のためのポスターを書こう	3		書き初めをしよう	3
各教科	社会		④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1		⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6		⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6		⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6
各教科	算数	貫 貫	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. 比とその利用	7 7 5	 貫	9. 比とその利用 表を使って考えよう(1) 10. 図形の拡大と縮小	5 3 12	貫	11. およその形と大きさ 12. 比例と反比例	4 19		表を使って考えよう(2) 見積もりを使って 算数ラボ	3 3 2
各教科	理科	 貫	みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 6	貫	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4		6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10		7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6
各教科	音楽		4. いろいろな和音のひびきを感じ取ろう ・星の世界 ・雨のうた	 3 3		・和音の音で旋律づくり 5. 曲想の変化を感じ取ろう ・思い出のメロディー	2 2		・ハンガリー舞曲 第5番 ・風を切って	2 3		6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・花 ・箱根八里／荒城の月 ・(共)ふるさと	 2 3
各教科	図画工作		ゆらゆら，どきどき カット，ペタッと，すてきな形	4 4		きらめき劇場	4		【選択①】時空をこえて 【選択①】みんなのお話はじまるよ	6		学校へようこそ	2
各教科	家庭科		5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ②いためておかずを作ろう	 1 3 1		6 生活を豊かにソーイング ①どのようなふくろを，どのように使っているだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	 1 4 1		7 こんだてを工夫して ①バランスのよいこんだてを考えよう ②身近な食品でおかずをつくろう	 4 4		①どのような料理や食品を組み合わせて食べるとよいだろう	3
各教科	体育		ボール運動(ゴール型)	9		器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 6		陸上運動(ハードル走)	5		体つくり運動(体の動きを高める運動)	8
各教科	保健					3 生活習慣病の予防	2		4 喫煙の害と健康	1			
各教科	外国語		4 Summer Vacations in the World	8		5 We all live on the Earth.	8		6 Let’s think about our food.	8		Check Your Steps 2世界と自分のつながりを紹介しよう	2
特別の教科道徳			C18 13 エンザロ村のかまど A１ 14 修学旅行の夜 C12 15 星野君の二るい打 A５ 16 心をつなぐ音色～ピアニスト 辻井伸行	1 1 1 1		A３ 17 お母さん、お願いね B10 18 言葉のおくりもの D19 19 お母さんへの手紙 A２ 20 手品師	1 1 1 1		C13 21 田中正造 C16 22 せんぱいの心を受けついで D22 23 義足の聖火ランナー ～クリス・ムーン C17 24 新しい日本に～龍馬の心	1 1 1 1	 貫	D21 25 夜空～光の旅 B11 26 銀のしょく台	1 1
総合的な学習の時間	単元		倉橋歴史調査隊～倉橋の歴史遺産（倉橋遺産）を認定しよう～（60）									自分の未来を描こう～ドリームマップ制作を通して～)（10）	
総合的な学習の時間	学習活動		・修学旅行の見学場所について，グループごとに調分担して調べる。 ・調べたことを項目ごとにまとめて冊子にまとめる。									・自分の未来についてイメージを持つ。 ・ドリームマップを作るために必要な資料を集める。 ・今の自分となりたい未来の自分について考えながらドリームマップを作成する。	
特別活動	学級活動		1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1ウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2		1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 1イ 学習発表会に向けて	2 1 1		1イ 縦割り遊びに向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1		1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1
特別活動 学校行事等	儀式的行事		始業式									終業式	1
特別活動 学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		修学旅行	3					学習発表会準備 学習発表会	1 4		校内持久走記録会 大掃除	 1
特別活動 学校行事等	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)		集団下校指導						避難訓練(地震・防災)				
特別活動 学校行事等	児童会活動等		委員会・クラブ	2		児童集会 委員会・クラブ	 2		委員会・クラブ	2		委員会・クラブ	1
特別活動 学校行事等	その他												
自校の特色			道徳参観日 小中合同研修会			小中合同研修会			小中合同研修会			個人懇談 小中合同研修会 標準学力調査	

各教科等		1月 貫	1月 単元名等	時	2月 貫	2月 単元名等	時	3月 貫	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	 貫	いにしえの言葉に学ぶ 表現をくふうする 心が動いたことを十七音で表そう 「プロフェッショナルたち」	3 2 4 4	貫 貫	「プロフェッショナルたち」 言葉の学習をふり返る 「卒業文集」を作ろう 聞いてほしい、この思い	6 4 5 2		聞いてほしい、この思い 「君たちに伝えたいこと／春に」	3 4	49	57	37	143
各教科	書写		8. 文字の大きさと配列(小筆)	3		六年生のまとめ	3		書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
各教科	社会		⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2		⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4		①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割	3 6	37	39	29	105
各教科	算数		13. 場合を順序よく整理して 図を使って考えよう	11 3		すごろく みらいへのつばさ 6年のまとめ(算数パスポート)	2 2 15		6年のまとめ(算数パスポート) ◎ひろがる算数	5 2	65	70	40	175
各教科	理科		8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9		8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11		9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
各教科	音楽		7. 日本や世界の音楽に親しもう ・(共)越天楽今様 ・雅楽「越天楽」 ・世界の国々の音楽	 2 2		8. 音楽で思いを伝えよう ・きっと届ける ・さよなら友よ	 3 2		・あおげばとうとし ・「君が代」，「呉市歌」 (年間)歌いつごう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	 1 1 1 1	17	20	13	50
各教科	図画工作		龍を見る 墨から生まれる世界	2 2		【選択②】ひびき合う形と色を求めて 【選択②】バランス・アンバランス	4		【選択③】わたしはデザイナー 12さいの力で 【選択③】夢の新製品	6	16	20	14	50
各教科	家庭科		8 共に生きる 地域での生活 ①地域の人びととの関わりを見つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	 1 2 1		9 持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	 1 2 2		2年間の学習をふり返って，中学校の生活に生かそう 生活の課題と実践	1 1	22	22	11	55
各教科	体育		表現運動(表現)	5		ボール運動(ゴール型)	7	貫	陸上運動(短距離走・リレー)	3	33	34	15	82
各教科	保健		5 飲酒の害と健康	1		6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1				2	3	3	8
各教科	外国語		7 My Best Memory	8		8 My Future, My Dream	8		Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを	2	26	26	18	70
特別の教科道徳			D20 27 タマゾン川 B７ 28 心に通じた「どうぞ」のひとこと A３ 29 「すんまへん」でいい	1 1 1		D19 30 東京大空襲の中で A５ 31 夢 D21 32 青の洞門	1 1 1		C14 34 ゴミ箱のない公園 A６ 35 まんがに命を～手塚治虫 A３ 36 あなたはどう考える？	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元										23	30	17	70
総合的な学習の時間	学習活動													
特別活動	学級活動		1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1		3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2		1ア もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事		始業式						卒業証書授与式練習 卒業証書授与式	2 1	35	17	11	63
特別活動 学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		縄跳び検定						大掃除	1				
特別活動 学校行事等	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)		集団下校指導 避難訓練(不審者)											
特別活動 学校行事等	児童会活動等		委員会・クラブ 代表委員会	2 1		委員会・クラブ	2		6年生を送る会 委員会・クラブ	1 1				
特別活動 学校行事等	その他													
自校の特色			小中合同研修会			参観日 小中合同研修会			小中合同研修会					

399 418 261 1078