



学園教育目標

かかわる つながる 学び続けるひと  
～未来社会に役立つことを見据え～

【ミッション】 集団の中で確かな学力と社会性を育成する

【ビジョン】 安全・安心で信頼される学校

研究主題

主体的に学び合い論理的に表現する児童生徒の育成  
～豊かな対話から深い学びへつなぐ授業づくりと自己有用感を高める生活づくりを通して～

目指す資質・能力

知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体性

目指す倉橋っ子像

倉橋っ子あいうえお

あ い さ つ が できる子 ① い の ち を 大切にする子 ② う ん だ う し、き たい える子  
え が お い っ ぱ い で か か わ る子 ③ お は な し 聴いて、考 える子



### 1 確かな学力の育成 ～主体的に学び合い、考え、表現できる子供に～

- 豊かな対話から深い学びへつなぐ「しかけ」を取り入れた授業づくり
  - ・課題発見・解決学習(「カリキュラムマップ」「学びのデザインシート)」による単元づくり
  - ・「授業サイクル」を意識した考える授業づくり ←ICTの効果的な活用・個に応じた支援
- 学習規律と基礎学力の定着(目標・指導・評価の一体化)
  - ・学習規律の徹底「理由をつけて話す」「反応しながら聴く」
  - ・個に応じた指導と学力補充の時間の確保
  - ・読書活動の充実

### 2 豊かな心の育成 ～協働し自他を大切にする子供に～

- 基本的生活態度の定着 →社会性の涵養
  - ・生活目標の徹底「自分からあいさつ」「5分前行動」「無言掃除」「あったか言葉・あったか行動」
- 他者とかかわり認め合う集団づくり・居場所づくり →自己有用感の涵養
  - ・異学年や地域との交流、協働を大切にした教育活動の充実
  - ・振り返りと相互評価の継続
- 生徒指導の3機能と特別支援教育の視点を生かした指導と組織的な指導体制の構築

### 3 健やかな体の育成 ～健康・安全な生活づくり・体力づくりを自ら実行する子供に～

- 基本的な生活習慣の定着に向けた取組の継続
  - ・メディア利用のセルフコントロールによる望ましい生活習慣
- 課題克服に向けた体力づくり・運動(外遊び)機会の確保
- 家庭や地域と連携した実践的な防災教育・状況に応じた感染症対策  
→「自分の命は自分で守る」力の育成

### 4 信頼される学校 ～誰もが安全で安心して学べる学校に～

- 社会に開かれた教育課程の実現(情報発信、学校評価の計画的な実施と公表)
- わがことと捉える研修(指導力・危機管理意識の向上)
- 働き方改革の具現(仕事と生活の調和)「元気で勤務することが最大の教育効果」
  - ・子供と向き合う時間の確保
  - ・時間外勤務時間月平均45時間以内

#### 【教育理念・教職員像】

「子供はみな、伸びる力をもっている 子供はみな、善くならうとしている」  
教育的愛情と誠意をもって力を尽くす教職員 「チーム 倉橋」  
郷土倉橋と小中一貫教育校の教育資源を生かす教育活動の展開