

**新学習指導要領キーワード**

- 社会に開かれた教育課程の実現
- 知識の理解の質を高め資質・能力を育む「主体的で対話的で深い学び」
- カリキュラム・マネジメントの確立
- 資質・能力を見とる評価

**令和の日本型学校教育(中教審答申)**

- 新学習指導要領の着実な実施
- 全ての子供達の可能性を引き出す、個別最適な学びと、協同的な学びの実現
- 学校教育の質の向上に向けたICTの活用

**広島県「主体的な学び」の実現**

- 「本質的な問いによる」探究的な学習・PBL
- 公立高校の入試改革
- カリキュラム・マネジメントの充実
- 個別最適な学び
- OGIGAスクール構想の実現

**呉の学校教育**

- 小中一貫教育を基盤とした「資質・能力」の系統的育成
- カリキュラムマネジメントの充実
- カリキュラムマップの活用
- 「課題発見・解決学習」の推進
- 考える授業づくり

**学園教育目標**

かかわる つながる 学び続けるひと  
 ~未来社会に役立つことを見据え~  
**めざす児童生徒像**

「鍛える 認める 深める 『子供』」

育成すべき資質・能力

知識・技能/思考力・判断力・表現力/学びに向かう力、人間性等(主体性)

研究主題

**主体的に学び合う児童生徒の育成**

~豊かな対話から深い学びへつなぐ『しかけ』の工夫を通して~

自己や他者との対話を通して、次のような学びを深める姿を求めていく。

- ・知識や技能の構造化
- ・他者との情報共有
- ・新たな知の創造

**教わる・つかむ**

- ・既習 ⇒ 見通し
- ・習得(予習・復習)

**【しかけ】**

- ・課題の設定
- ・手がかりキーワードの提示

自己内対話



**児童生徒の実態**

- 発達段階に応じた「対話・会話」する力が育成されつつある。
- 知識・技能を関連付けて活用し、問題の解決策を考えることに課題がある。

**豊かな対話**

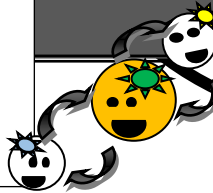
**考える・学び合う**

- ・話し方・聞き方の型
- ・交流(ペア・グループ)

**【しかけ】**

- ・場づくり(考え方の提示等)
- ・揺さぶり発問
- ・問い直し

他者との対話



関連付け  
 分類  
 比較

**深める・つなげる**

- ・まとめ
- ・振り返り(内容・方法)

**【しかけ】**

- ・自己・他者・相互評価
- ・振り返りの視点

自己内対話



主体的・対話的で深い学び

**授業づくり**

- ・「学びのデザインシート」の活用
- ・教科の本質に迫る問い・問い直し
- ・深い学びに迫るしかけづくり
- ・変容をみとる工夫(振り返り)

**総合的な学習の時間**

- ・カリキュラムマップの活用
- ・9年間を見通して系統的・横断的に資質・能力を育む(本校の育成を目指す資質・能力を参照)

**学力向上** (義務教育修了時の姿を見据え、学力の充実)

- ・学び方の定着(学びの達人7ヶ条)・ことばの土台づくり(新聞、辞書の活用等)・家庭学習と学力補充
- ・ICTの活用

**生活力向上** (自立し、自律につながる生活基盤の確立)

- ・家庭・地域との連携・充実
- ・セルフコントロール
- ・読書活動の推進
- ・防災教育

小中一貫教育校としての柱