

外国語（英語）科学習指導案

指導者 呉市立呉中央中学校
藤井 涼子

1. 日 時 令和元年9月30日（月） 第5校時（13時45分～14時35分）
2. 場 所 英語教室
3. 学年・学級 第7学年3組（男子 16名 女子 15名 計31名）
4. 単 元 名 LESSON4 Field Trip (NEW CROWN 1)

5. 単元について

○単元観

本単元では、健が友人達と校外学習に出かけている場面が設定されている。昼食時間に健とメイリンがお互いの昼食の中身について聞き合ったり、散策をしながら野鳥や植物の観察をしており、自然環境やマナーについての関心を高められる題材となっている。

自然の中にあるはずのない、捨てられたビニール袋が散在している現実や、自然の中で植物の観察を楽しむマナー等、健たちの会話を通して、ゴミ問題や環境保護について、自分が考えたことや感じたことをペアやグループで述べ合うことができる単元となっている。また、言語材料としては、命令文や勧誘表現が扱われており、自分の考えや気持ちとともに、「～しよう」や「～してはいけない」などのメッセージを伝え合うやり取りを行うことができる。

したがって、本単元では新学習指導要領の1目標（3）話すこと [やり取り] イ「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする」指導と位置づける。また、「呉中央 CAN-DO リスト」の「話すこと（やり取り）：身近な話題について、自分の考えや気持ち、理由などを話すことができる」ように言語活動を仕組み、話題について自分の考えや気持ちなどを伝え合う力を養う。

○生徒観

本学級の生徒は、4月当初に実施したアンケートで、「小学校外国語活動の授業は好きです」「外国語活動の授業は楽しいです」に対して89.3%、96.4%の生徒が肯定的回答をしており、楽しく意欲的に取り組んでいたことが分かる。また、授業の中で、色々な話題に基づいてやり取りをする中で「リアクションをする」「相手の言ったことをくり返して確認する」「同じ質問を聞き返す」等、会話を続けるための基本的な技法は体験的に身につけている。

中学校入学後も、英語でやり取りする活動には積極的に取り組み、7月のアンケートでは、「英語の授業は楽しいです」「英語で会話をするのは好きです」について、それぞれ100%、93.1%の肯定的回答を得た。話すことが得意であると感じている生徒の記述には、「言いたいことがすらすら言えたら気持ちいい」「習ったことを使って何となく話せる」「会話をするのは楽しい」等が見られる一方、苦手であると感じている生徒の記述には、「次に言いたいことが英語でどう言ったらいいか思い浮かばなくなる」「慌ててしまって途中で会話が途切れることがある」「間違ったら恥ずかしい時がある」等の記述が見られた。

7月に実施した、自分の好きなことを紹介するパフォーマンステストでは、自分の好きなことを紹介し、相手の好きなことに関して、“Do you like ~?” や “What ~do you like?” と質問した

割合は 100%であったが、相手の応答からさらに関連した質問をしたり、それに対する自分の気持ちを伝えることができた割合は60%であった。このことから、相手の気持ちを聞くために質問する力はおおむね身に付いているが、応答に対して自分の考えや気持ちを即興で伝える力には課題がある。

○指導観

指導にあたっては、単元の題材と日常生活に関わる身近な事柄、自分のことを関連付けて考えや気持ちなどを伝えるとともに、質問をして相手の考えを聞き出し、それに対する気持ちを伝え合いながらやり取りができるように言語活動を設定する。自分の考えや気持ちを伝えて相手と考えを共有し合ったり、相手の考えや気持ちを理解しながらやり取りができるように、既習の表現を工夫して活用する指導に重点を置く。

本単元では疑問詞や勧誘表現が扱われているため、相手の話す内容についての質問をしたり、自分の考えや気持ちを伝えるための表現を適切に活用したりできるように、段階的に指導する。特に、話すことに苦手意識を持つ生徒にとっても、疑問詞を含む質問や考えを伝えるための表現をくり返し使うことにより、自然にやり取りの中で活用できるように工夫して指導していく。

そして、身に付けた英語力を活用し、実際にネイティブ・スピーカーと会話をすることができる English Day を12月に実施する予定である。English Day では、様々な国から来ている呉市内の ALT 達と、話題に基づいて英語で自分の考えや気持ちなどを伝え合い、やり取りする機会を設定する。

6. 単元の目標と評価規準

- (1) 身近な環境問題について、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。

[外国語表現の能力]

- (2) 間違ふことを恐れず、学んだ表現を使って積極的に自分の考えや気持ちなどを伝える。[コミュニケーションへの意欲・関心・態度]

- (3) 複数形や数の聞き方、命令文の文構造を理解する。[言語や文化についての知識・理解]

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
間違ふことを恐れず、学んだ表現を使って積極的に自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。	身近な環境問題について、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。		複数形や数の聞き方、命令文の文の構造を理解している。

7. 指導と評価の計画

次	学習内容	単元の評価規準	評価方法
1	○単元の目標を知り、見通しをもつ。		
2	○自分の考えたお弁当の中身について紹介し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> A : What do you have? B : I have three rice balls and two sausages. A : Oh, it's nice. </div>	エ	ワークシート

3	<p>○校外学習に持っていきたいものを紹介し合う。</p> <p>A: What do you have? B: I have pens. I like pictures. A: How many pens do you have? B: I have three pens. I like flowers.</p>	ア	活動観察
4	<p>○健の気持ちについて、自分の考えを伝え合う。</p> <p>A: What do you think? B: I think Ken is sad. Because plastic bags are bad for birds. A: I think so too. I am sad.</p>	ア	活動観察
5	<p>○健たちの植物の観察について、自分の考えを伝え合う。</p> <p>A: What do you think about this? B: I think it's good for nature. A: Why? B: I want to see many flowers. "Be kind to nature" is very nice.</p>	ア	活動観察
6 本時	<p>○環境問題について、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。</p> <p>A: I think it's bad for nature. I am sad. B: I think so too. I like beautiful nature. A: My message is "Let's clean the earth". B: Oh, it's nice.</p>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
7	<p>○自分の考えをワークシートにまとめ、読み手に伝わりやすいメッセージカードを作る。</p> <p>• Use eco-bags. • Let's enjoy nature. • Be kind to nature. • Don't use plastic straws. • Let's clean the earth. • Let's enjoy a beautiful world.</p>	エ	ワークシート
8	<p>○自分が作成したメッセージカードを相手に見せながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。</p> <p>A: My message is "Use paper straws". B: Why? A: I think plastic straws are bad. I want to save turtles and fish. B: I see. Your message is nice.</p>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
後日	○ パフォーマンステスト	イ	インタビューテスト

8. 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	環境問題に関する情報を基に、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。
目指す発話例	A: I think it's bad. Because it's very bad for many animals in nature. What do you think? B: I think so too. A: I have eco-bags. How about you? B: I don't have eco-bags. But I want them. A: It's nice. Let's use eco-bags! B: Yes, let's.

9. 小学校外国語活動を踏まえた指導の工夫

We Can 2	中学校
I like my town. 自分たちの町について紹介し、自分の町に対する気持ちを表現する。 We have a museum. Kure is nice.	LESSON 4 話題に基づいて、自分の考えや気持ちなどを伝え合い、メッセージで表現する。 I think plastic bags are bad for nature. Let's use eco-bags.

10. 本時の展開

(1) 本時の目標

○情報に基づいて、やり取りをすることができる。

(2) 観点別評価規準

イ 日常的な話題について、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。

(3) 準備物

教科書、ノート、ピクチャーカード、ワークシート

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点 (○) (「努力を要する」状況と判断した生徒への支援●)	評価規準
導入	1 あいさつ (3) 2 ウォーム・アップ (10) ・ペア暗唱 (教科書) ・Small Talk	○落ち着いて意欲的に取り組める雰囲気を作る。 ○リズムよく進める。 ○場面に応じた会話を行い、既習内容の定着を図るとともに話すことへの意欲を高める。 ●リアクションワードやキーフレーズを提示し、会話に取り組めるようにする。	
展開	○本時のめあてを確認する。		
	3 ペアワーク① (10) ○情報の確認 (個人→ペア)	○ペアで確認させる。 健の立場に立って、健の気持ちを表現する。	

Today's goal: 環境問題について、互いの考えや気持ちなどを伝え合おう。

A : I see some plastic bags.
 B : Oh. I am sad.
 (I think it's bad.)

○写真からの情報に基づいて、自分の考えや気持ちを伝え合う。

●キーワードを見つけさせる。
 Plastic bottles
 Plastic bags
 Plastic straws など

A : I think plastic bottles are bad for nature.
 B : Why?
 A : Because plastic bottles are bad for fish.
 (We can't enjoy nature.) (We can't see the beautiful sea.)
 B : I think so too.

A : I like plastic bottles.
 B : Really? Why?
 A : Because they're convenient.
 But it's bad for nature.
 B : I see.

4 ALTからのメッセージを見る。(2)

5 ペアワーク② (20)

○自分の考えや気持ち、メッセージを伝え合う。(ペア→全体)

○メッセージの大まかな内容を確認し English Day に向けて意欲を高める。

○インタラクションを広げ、クラスで考えを共有する。
 ・個々の考えや気持ちを聞いたり、ペアで伝え合わせたりする。

A : I think plastic bags are bad for nature.
 B : Why?
 A : Because it's bad for animals.
 B : I think so too. I use eco-bags.
 A : Let's use eco-bags!
 B : Nice !

A : I think plastic straws are bad.
 B : Why?
 A : It's bad for turtles. I want to save turtles.
 B : Me too. What's your message?
 A : Don't use plastic straws.
 B : I see.

ア 間違うことを恐れず、学んだ表現を使って積極的に自分の考えや気持ちなどを伝えようとしている。(活動観察)

イ 身近な環境題について、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。(後日パフォーマンステスト)

まとめ	6 振り返りをする。(5) ○自己評価を記入する。	○本時の目標に対する振り返りを書かせる。 ・印象に残ったこと ・使ってみたい表現
-----	-------------------------------------	--

1 1. 単元末パフォーマンス課題 (外国語表現の能力)

A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちなどを、積極的に相手に伝えている。 相手の考えを聞くための質問や、さらに内容を深める質問をし、3往復以上のやり取りを展開している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちなどを、相手に伝えている。 相手の考えを聞くための質問をし、3往復以上のやり取りをしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちなどを伝えることができていない。 やり取りを続けられない。
A: I think it's bad. Because it's bad for nature. B: I see. A: What do you think? B: I think so too. A: I don't use plastic bags. Do you have eco bags? B: Yes, I do. A: It's good. My message is "Don't use plastic bags!" B: It's nice.	A: I think it's bad. Because it's bad for nature. B: I see. A: How about you? B: I think so too. A: Let's clean nature. B: Yes, let's.	A: I don't know. B: What do you think?

1 2. 板書計画

Monday	Sunny	Pictures	Challenge
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Today's goal</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ナイロン袋写真</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">①考え ②理由 ③メッセージ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">伝えよう!</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">環境問題について、互いの考えや気持ちなどを伝え合おう。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ストロー写真</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">○エコバッグ ○水筒 ○紙のストロー</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ペットボトル写真</div>			