

資質・能力を育む呉中央学園カリキュラムマップ 学園目標「自分を育てる」

【目指す児童生徒像】

生涯を自ら豊かに学び続け、自他を大切にして主体的に生ききる児童生徒

【育成を目指す資質・能力】



【授業づくり】 ○ 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業スタイル  
 ・各教科等の見方・考え方を働かせる授業づくり  
 ・考えるための技法などに焦点を当てた思考過程の工夫

		教科	キャリア（総合的な学習の時間・生活科・特別活動） 生き方学習（職業・進路）	異学年交流・節目行事	道徳
後 期	9年	相似な図形（数） 私たちの生活と現代社会（社） 観察・分析して論じよう（国）	進路実現にむけて わたしの生きる道 自分を伸ばす	卒業式 49 交流 ありがとう先輩 49 交流 よろしく先輩	お別れ会（C15） 私も高校生（A1） 銀メダルから得たもの（A4）
	8年	自分の町を紹介しよう（英） 自分の夢を紹介しよう（英） 調べて考えたことを伝えよう（国）	僕らの未来に向けて 知ろう学ぼう僕らの未来	38 交流 校区みりよく発信 38 交流 校区ふしぎ発見	「自分」ってなんだろう（A3） 小さな工場の大きな仕事（C13）
中 期	7年	具体例を挙げて伝えよう（国） 構成を考えて書こう（国） 話し方はどうかな（国）	仕事・夢を語る会 ようこそ先輩 夢発見	立志式	サッカーの漫画を描きたい（A4） 小惑星探偵機「はやぶさ」の挑戦（A4） 役に立つことができるかな（C13）
	6年	成長したわたしたち中学校に向かって（家） 将来の夢を伝えよう（外） 場面に応じた言葉を使おう（国） 新聞の投書を読んで意見を書こう（国）	ぼく・わたしがかがやくために	伝統を受け継いで 伝統を引く継ぐために	トランペット鼓隊（C16） あこがれのパティシエ（A5） 夢（A4） せんぱいの心をうけついで（C16）
	5年	書き手の意図を考えながら新聞を読もう（国） 資料を生かして考えたことを書こう（国）	広げよう、幸せな町（職場訪問）	6年の先輩に学ぶ	そういうものにわたしはなりたい（D22） お父さんは救急救命士（C14） ベートーベン（A5）
前 期	4年	おねがいやお礼の手紙をかこう（国） 暮らしを守る（社） メモの取り方をくふうして聞こう（国）	わたしの夢ふれあい体験（職場ウォッチング） 今の自分はどんな自分？	二分の一成人式 49 交流 ありがとう先輩 49 交流 よろしく先輩	いつかにじをかける（A5） しょうぼうだんのおじいさん（B7） 点字メニューにちょうせん（C13）
	3年	表とグラフ（算） 学校のまわり（社） インタビューしてメモを取ろう（国） 自分をしょうかいしよう（国）	わたしのゆめ出会いたんけん ゆめチャレンジ発表会	38 交流 校区ふしぎ発見 38 交流 わたしのゆめ出会いたんけん	みらいのぼくへ（A4） ふるさといいとこさがし（C16） ごみステーション（C13） あいさつをすると（B8）
	2年	「おもちゃ教室」をひらこう（国） 名人をしょうかいしよう（国） たんぽぽのひみつをみつけよう（国）	あしたへジャンプ 町たんけん	12交流 わくわくおもちゃランド 12交流 わくわく学校たんけん 12交流 どうぞよろしく手をつなごう会	たんじょう日（D17） じぶんがしんごうきに（B7） 700さいの大すぎ（C15） ひかり小学校のじまんはね（C14）
	1年	おもいでぶっくをつくらう（国） おもい出してかこう（国） こんなことしたよ（国）	もうすぐ2ねんせい じぶんでできるよ がっこうだいすき	12交流 わくわくペアありがとうかい 12交流 わくわく学校たんけん 12交流 どうぞよろしく手をつなごう会	もうすぐ2ねんせい（C14） ぼくのしごと（C12） がっこうにはね（B7）

