

目指す児童生徒像
対話〔ひと・もの・こと〕を通して新たな知や価値を創造する子ども

主体性・協働性

自分を創る

知識・技能

思考力・判断力・表現力

県の段階	学年	教科等	総合的な学習の時間・生活科		学園行事	地域行事
			地域伝統文化	生き方		
後期 (志を抱く)	9年	郷土を愛する心・日本人としての自覚・自分を磨く(道) ①課題作文 ②パブリックスピーキング(国) 複数の情報を関連付けて考えをまとめる(国) 能に親しみその音楽を味わおう(音)	呉・警固屋の伝統文化を発信! (呉・警固屋の伝統文化 ・創作スーパー神楽・茶道) ●地域へ発信【49バリ活動】	未来を切り拓こうIII(志) (進路適正診断・オープンスクール・ 高校説明会)	49バリ活動	鍋小フェスタ
	8年	勤労の意義・国を愛する心・郷土の一員としての自覚(道) ①プレゼンテーション ②論説文(国) 歌舞伎の特徴を理解してその魅力を味わおう(音) 季節感のある暮らしを楽しむ(美) 自分の考えを英語で相手に伝える(英)	伝えよう!日本の伝統文化 (日本の伝統文化・和菓子作り・茶道) ●身近な人へ発信【38交流】	未来を切り拓こうII(志) (上級学校調べ) 働くことと向き合おう(志) (職業体験学習)	38交流	さくら祭
中期 (夢を語る)	7年	家族のきずな・たった一つの命・目標に向かう意志(道) ①スピーチ ②意見文(国) 礼儀・作法(保体・武道) (学活・茶道) ネットワークと情報の収集・情報モラルとコンピュータの利用・メディアの活用(技)	呉・警固屋の良さを発信! (呉・警固屋の伝統文化) ●自分の良さを見つけよう【27交流】	志を立てよう!(志) (立志式)	27交流	
	6年	共に生きる地域での生活(家) 町の幸福論・コミュニティデザインを考える ①世界に向けて意見文を書こう(国) インターネットの投稿を読み比べよう(国) 武士の世の中へ(平清盛) 長く続いた戦争と人々の暮らし(社) 資料の調べ方(度数分布表、柱状グラフ) 場合を順序よく整理して(樹形図)	「警固屋に貢献」 誇れるわたしたちの警固屋小学校を作ろう (小学校のためにできること) (吉川英治文学記念スタンプラリー) (渦潮太鼓・渦潮舞隊)	未来を切り拓こうI(夢) ~キャリアワークス(未来)~ (自分の将来について)		吉川英司文学 碑記念祭
	5年	わたしたちの生活と工業生産(社) 割合のグラフ(算) 敬語の使い方(国) ①環境問題について報告しよう(国) ②資料を見て考えたことを話そう(国) わたし達の生活と環境 自然災害を防ぐ(社) 台風と気象情報 雲と天気の変化 流れる水のはたらき 気象災害(理) 自然災害を防ぐ(社)	6年生から受け継ごう! (渦潮太鼓・渦潮舞隊) 「警固屋の安全」 守ろう、ほくわたしの命 (自分たちのくらしや命)	「KEGOYA 環境ワークス」 (警固屋地域の生物物理学的環境)		
前期 (夢を持つ)	4年	きょう土の伝統・文化と先人たち(社) ①調べたことをほうこくしよう(国) 折れ線グラフ(算) お願いやお礼の手紙を書こう(国) 調べ方と整理の仕方(算) ②みんなで新聞を作ろう(国)	「警固屋の文化」 地域に残る日本の文化を見つけよう (祭り調べ:宇佐神社) 【49バリ活動】	あせかきワークス(家族)(夢) (2分の1成人式)	49バリ活動	
	3年	話したいな、わたしの好きな時間(国) 表とグラフ(算) ①調べて書こう私のレポート(国) メモを取りながら話を聞こう(国) わたしのまちみんなのまち(社)	「警固屋の自然」 警固屋の町の自然調査隊 (音戸の瀬戸公園探検)	ふれ愛ワークス(福祉) (いきいきサロン・保生院) (高齢者体験・茶道) 【38交流】	38交流	
	2年	この人をしょうかいします(国) ①同じところ、ちがうところ(国) ②こんなことをしているよ(国) ③かんさつしたことを書こう(国) 長さ(算) ひょうと グラフ(算)	大きくなあれわたしの野さい (野菜作り名人から教えてもらう) 「警固屋を探検」 まちたんけん(小学校周辺のお店)	むかしのくらし 【27交流】	27交流	
	1年	①おもい出してかこう(国) おおきさくらべ(算) ②はっけんしたよ(国)	「学校のまわりの地域」 たのしい あき いっぱい(冬野菜の収穫)	じぶんでできるよ(夢)		