警固屋学園カリキュラムマップ　　学園目標「自分を創る」

目指す児童生徒像
他者（ひと・もの・こと）との対話により新たな知や価値を創造する児童生徒

自律的活動能力	知識・技能	コミュニケーション能力
	自分を創る	
問題解決能力		論理的思考力

呉市の段階	学年	教科等	総合的な学習の時間・生活科			他者（ひと･もの･こと）	思考スキル・ツール	
			伝統文化	地域に生きる	生き方			
後期（志を抱く）	9年	郷土を愛る心・日本人としての自覚・自分を磨く（道） (買)編集して伝えよう・(買)目的や相手に応じて説明する（国） 観察・分析して論じよう（国） 雅楽や能の特徴を理解してその魅力を味わおう（音）	おもてなしの心 伝統をつなぐ（創作スーパー神楽）☛地域へ発信	ナビby警中 ☛地域内外への発信 ☛4・9パリ活動	志 未来を切り拓こうⅢ（自分史作り）	呉市 上級学校 清盛伝説 茶道	多面的・総合的視点での分析	比較･関係付け 既習事項を多面的・批判的に比較・関係付けながらの問題解決 帰納的推論：予想や推測するとき活用 演繹的推論：予測や推測の妥当性の判断に活用 局面や状況に応じた判断解釈 標準調査 ヒストグラム
	8年	勤労の意義・国を愛する心・郷土の一員としての自覚（道） (買)テーマを立てて説明する・(買)調べて考えたことを伝えよう（国） 歌舞伎の特徴を理解してその魅力を味わおう（音） 季節感のある装飾を楽しむ（美） 自分の考えを英語で相手に伝える（英）	伝えよう！日本の伝統文化 ☛修学旅行先にて（京都・奈良）☛和菓子作り ☛3・8交流	平和への思いをつなぐ（殉国の塔慰霊祭）☛地域とつながる	志 未来を切り拓こうⅡ（進路と適性　上級学校調べ）	呉空襲 殉国の塔慰霊祭 職場体験 茶道 修学旅行 伝統文化		
中期（夢を語る）	7年	家族のきずな・たった一つの命・目標に向かう意志（道） (買)案内や報告の文章を書こう・(買)順序立てて説明する（国） ネットワークと情報の収集・情報モラルとコンピュータの利用・メディアの活用（技） 礼儀・作法（保体・武道）	茶道に挑戦Ⅲ 警固屋の良さを発見！発信！（写真撮影→ポスター＆名刺） 戦時中の暮らしを探る ☛地域とつながる（戦時中の食事作り）☛2・7交流	志 志を立てよう！（立志式）	警固屋 戦時中の暮らし 立志式 茶道	多面的視点での比較・関係付け	比較　複数の情報意図を明確にして 意見と理由の整合性 複数の情報活用 プレゼンテーション 分布のある資料の処理 起こりうる場合の想定
	6年	わたしたちの生活と地域（家） 町の未来をえがこう（国） (買)資料を生かして呼びかけよう（国） 新聞の投書を読み比べよう（国） 武士の世の中へ（平清盛）長く続いた戦争と人々のくらし（社） 資料の調べ方（度数分布表，柱状グラフ）場合を順序よく整理して（樹形図）平均とその利用5年（算）	茶道に挑戦Ⅱ 未来を切り拓こうⅠ（警固屋の町の歴史と今と未来）☛地域へ発信 伝えよう！警固屋小学校の伝統（渦潮太鼓・渦潮舞隊）	夢 未来を切り拓こうⅠ（ドリームマップづくり）	地域の名所･旧跡 平清盛伝説 戦禍を伝える（呉空襲･殉国の塔･巡洋艦青葉･高烏砲台） 町の取組 地域の人々の思い		比較　複数の情報意図を明確にして 意見と理由の整合性 複数の情報活用 プレゼンテーション 分布のある資料の処理 起こりうる場合の想定
	5年	工業生産と工業地域　工業生産を支える（社） 円グラフと帯グラフ（算） 敬語を適切に使おう（国） (買)伝えよう，委員会活動：活動報告（国） (買)資料を生かして考えたことを書こう（国） わたし達の生活と森林 環境を守るわたしたち 自然災害を防ぐ（社） 台風と気象情報 くらしを守る 雲と天気の変化 流れる水のはたらき　気象災害（理） 自然災害を防ぐ（社）	誇れるぼくたちの警固屋小学校を作ろう（小学校のためにできること） 「ものづくり」の呉のNo.1をみつけよう（企業のアプローチ） 6年生から受け継ごう（渦潮太鼓・渦潮舞隊） 守ろう，ぼくわたしの命（防災マップ）		呉とものづくり 働く人たちの思い 過去の災害と地形 災禍を伝えるもの		比較（相手に合わせて）視点を変える 意見と理由の関係 情報の切り取り方 ポスターセッション（目的と形式を考えて書く。） 円グラフ帯グラフ（全体と部分，部分と部分の間の関係）
前期（夢を持つ）	4年	かわってきた人々のくらし（2）残したいもの，伝えたいもの（3年社） (買)報告しますみんなの生活（国） 折れ線グラフ（算） お願いやお礼の手紙を書こう（国） 調べ方と整理の仕方（算） (買)みんなで新聞を作ろう（国） 火事からくらしを守る 事故や事件からくらしを守る（社）	茶道に親しむ 地域に残る日本の文化を見つけよう（祭り調べ：宇佐神社） 警固屋の町を安全な町にしよう（安全マップ）☛4・9パリ活動	夢 二分の一成人式を成功させよう（二分の一成人式）	伝統を守り引き継いでいく人々の思い 宇佐神社の歴史 貴船神社 明神社 防犯に関する知識 地図と現地の一致	比較・関係付け	比較（目的に合わせて）共通点，差異点から関係付ける メモ（図や記号：理由） 新聞　引用・伝聞・表し方の違い ポスター発表・アンケート（目的と形式を考えて書く。） 表（観点二つ） 折れ線グラフ（変化の読み取り）
	3年	(買)理由が分かるように書こう（国） 表とグラフ（算） (買)調べて書こう私のレポート（国） インタビューをしてメモを取ろう（国） わたしたちのまちみんなのまち（社）	茶道を知る ☛3・8交流 やさしい町をつくろう（いきいきサロン・保生院） 警固屋の町のとっておきをみつけよう（音戸の瀬戸公園探検）		音戸の瀬戸公園内にあるもの（歌碑・句碑・文学碑など） お年寄りとの交流から学ぶ（いきいきサロン・保生院）		比較　共通点から分類 メモ（箇条書き） 簡単な2次元表（観点一つ） 棒グラフ（目盛りのつけ方の工夫） リーフレット 資料を提示しながらの発表
	2年	名人をしょうかいしよう（国） (買)比べて分かったことを書こう (買)じゅんじょよく書こう（国） (買)かんさつしたことを書こう（国） 長さ（算） ひょう・　グラフ（算）	茶道にチャレンジ まちたんけん（小学校周辺のお店） 大きくなあれ わたしの野さい（野菜作り名人から教えてもらう） 戦時中の食事って？ ☛2・7交流		野菜栽培のポイント 育てる野菜の特徴 地域にあるお店の工夫と働く人の思い	広げる（実感を伴った語彙の獲得）	比べる 複数で比べる 順序（国語：構成）（大きい情報→小さい情報） 視点を持つ 簡単な表（観点一つ） グラフ（〇グラフ）
	1年	(買)おもい出してかこう（国） おおきさくらべ（算） (買)わたしのはっけん（国）	たのしい　あき　いっぱい（冬野菜の収穫）	夢 じぶんでできるよ	秋にとれる野菜の特徴 収穫の大変さや喜び		比べる 同じもので比べる 順序（時系列）

＊━━ 実線：育成する資質・能力の中心となる系統を示す。赤：自律的活動能力　青：問題解決能力　緑：論理的思考力　黄：コミュニケーション能力
＊ ━ ━ 破線：異学年交流の系統を示す。