

- 日時 12月7日(水) 14:45～15:35(第6校時)
- 学年・学級 第8学年1組 (男子9名 女子4名 計13名)
- 場所 8年生教室
- 指導と評価の構想

(1) 単元について

教材観

本題材は、中学校学習指導要領(平成29年告示)解説外国語編の(4)「話すこと[発表]」イ「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。」に基づいて設定されている。

Unit6は、生徒たちが実際にトピックを決め、クラス内で調査を行い、その結果を発表し、評価するという教材であり、プレゼンテーションのプロセスを学ぶことができる。

本題材では、Unit6で学んだプレゼンテーションのプロセスを活用し、「ある事柄について調べ、その結果を具体的に示しながら要望に合うものについて、自分の考えや情報を整理して発表する力」を身に付けることがねらいである。

生徒観

8学年は、「自分の考えや意見を相手に伝えることができるか」という質問に対して、「あまりできない」と半分以上の生徒が回答している。その理由として、「思ったことを英語にするのが難しい」「単語はわかるけど、文章にすることができない」と回答していることから、自分の意見を自分の知っている表現を使って、簡単な日本語に置き換えることに課題があると考えられる。

また、「書くこと」に関しては、教科書の表現を使い、自分の考えの表現の幅を広げることができる生徒がいる。その一方で、上記の質問に否定的な回答をしている生徒はキーセンテンスを使うことで精一杯であり、既習内容の定着やその表現を適切な場面で活用することに課題があると考えられる。

教科等の見方・考え方

ALTやその家族の背景にある文化や興味・関心に配慮しながら、呉の良さやおすすめの旅行プランについて内容や表現を工夫すること。

指導観

本題材では、「ALTの先生が来日予定の家族・友達に呉を案内できるように、呉のおススメの旅行プランを紹介する」という場面を設定した。その中で、情報と自分の考えを整理し、情報の羅列になることなく、なぜその場所を紹介するのかという理由や自分の考えを表現できるような活動を設定し、既習内容の定着を図りたい。

さらに、旅行プランをグループで交流することにより、他者の表現の良さや自分との表現の違いに気付け、生徒自身の英語の表現の幅を広げ、聞き手に配慮した発表になるようにしたい。

(1) 本時の考える場面

自分にしか作れない旅行プランにするためには、どのような既習表現、表現方法が使えるかを考える。

(2) 思考の整理の工夫と対話

紹介する場所の情報のみを書いたメモと、それに加えて、自分の体験したことや感情など+1の情報を書いたメモを提示し、比べる。

(2) 単元の見込み

- Unit6 までの学習事項の理解をもとに、複数のものを比べ、人気のあるものについて話すことができる。
(知識及び技能)
- ALT の先生の家族に合う紹介をするために、自分の気持ちや情報などを整理して表現することができる。
(思考力、判断力、表現力等)
- 聞き手に伝わりやすい発表にするために、気を付けるべき点を理解し、発表することができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ALT の先生の家族に合う紹介をするために、自分の気持ちや情報を整理し、どうすれば聞き手に上手く伝わるかを考えながら発表しようとしている。(学びに向かう力、人間性等)

(3) 評価について

評価規準		評価方法
知識・技能	<p>【知識】 Unit6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 Unit6 までの学習事項の理解を基に、複数のものを比べ、人気のあるものについて話す技能を身に付けている。</p>	ワークシート ロイロノート
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT の先生の家族に合う紹介をするために、自分の気持ちや情報などを整理して表現している。 ・聞き手に伝わりやすい発表にするために、気を付けるべき点を理解し、発表している。 	ロイロノート ワークシート 行動観察
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT の先生の家族に合う紹介をするために、自分の気持ちや情報を整理し、どうすれば聞き手に上手く伝わるかを考えながら発表しようとしている。 	行動観察 振り返りシート

(4) 指導計画 (全7時間)

次	時数	主な活動内容	《思考スキル》 (思考ツール) [対話]	評価規準 (評価方法)	教科等との関連
一	1	<ul style="list-style-type: none"> ○本単元の目標を知り、学習の見通しをもつ。 ・呉で有名なものやそこでできることをマッピングし、表現し合う活動を行う。 ・ニック先生の家族・友達に合ったプランを紹介するためにはどんな情報が必要か考える。 		<p>思・判・表</p> <p><ロイロノート></p> <p><ワークシート></p> <p><行動観察></p>	7年総合
二	本時 3/3	<ul style="list-style-type: none"> ○事実と自分の意見を整理して伝え合う。 ・ニック先生の家族・友達の好きなものを共有する。 ・Xチャートで nature / history / sweets / souvenir を分類する。 ・ニック先生の家族・友達の情報をもとに、なぜその場所を紹介するのか、理由も踏まえてペアで伝え合う。 ・今まで習ったどんな表現を使うと自分の思いを伝えることができるか考える。 	Xチャート [対話]	<p>知・技</p> <p><ロイロノート></p> <p><ワークシート></p> <p>思・判・表</p> <p><ワークシート></p> <p><行動観察></p> <p>態度</p> <p><行動観察></p>	

三	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ニック先生の家族・友達に合った旅行プランを紹介することができる。 ・ニック先生の家族・友達の好きな物、したいことを再確認する。 ・事実と自分の考えが整理されているかを意識させる。 ・自分が伝えたいことが相手に伝わるような発表になっているかどうかを確認する。 		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">思・判・表</div> <ロイロノート> <ワークシート> <行動観察>	
四	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ニック先生に、作成した旅行プランを紹介する。 		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">思・判・表</div> <ロイロノート> <行動観察>	

■ 本時の展開

○ 本時の目標

グループ内で紹介した表現を、生徒同士で相互評価し、メモを改善する。

○ 学習の展開

	学習活動	◇ 指導上の留意点 ○ 予想される生徒の反応 ◆ 支援を要する生徒に対する手だて	評価規準 (評価方法)
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 即興英作文 ○ ニック先生の家族・友達の情報を再確認。 ○ 本時のめあてを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ プレゼンで使えるような比較表現や自分の考え・理由を表現する練習を行う。 ◇ ニック先生の家族・友達のために紹介するプランであることを確認する。 	
	自分にしか作れない旅行プランにするために、メモを改善しよう。		
考える・深める	【考える場面】 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 考える内容 自分にしか作れない旅行プランってどんなプランだろう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒同士で原稿を比較し合い、自分にしか作れない旅行プランになっているか考える。(自分にしか作れない旅行プランになっているものを見つける。) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 場所に関する事実だけでなく、自分の意見や考えが含まれている旅行プラン。 ◇ その場所を紹介しようと思った理由を思い出させる。 ◇ 自分の気持ちや情報を整理して、相手に伝えるためには、どんな表現が使えるかを考えさせる。 ○ I think … because など ◆ 自分の意見や考えを表す表現を板書する。 (I think … / It is ○○. など) 	

	<p>○ みんなで一緒に、ある場所に対する自分の意見を作成し、共有する。</p>	<p>◆ 日本語で自分の意見を形成できない生徒に対しては、日本語例を示す。 ◆ 使える単語をロイロノートで示す。</p>	
<p>発問 どの表現を使ったら、呉の魅力（自分の旅行プランの魅力）を相手に伝えられるだろう。</p>			
	<p>○ 自分の意見や考えが含まれている旅行プランを参考にして、自分の旅行プランを改善する。 (個人)</p> <p>○ 自分の作成した旅行プランをグループで交流し、改善する。</p>	<p>◇ 自分が言いたいことを、簡単な英語に変換できないかを考えさせる。 ◆ 紹介する場所についての自分の意見や考えを日本語で形成させる。 ◆ 使える単語をロイロノートで示す。</p> <p>◇ グループの中で発表し合い、自分も使いそうな表現があればメモするように伝える。 ◇ グループのメンバーが使いそうな表現やより良い表現を伝え合うように促す。 ◇ 答えを教えるのではなく、「こういう表現ができるよ」と伝えるように促す。 ◆ 自分が英語で何を言いたいのかをグループの人に伝えるように促す。</p>	<p>思・判・表 ALT の先生の家族に合う紹介をするために、自分の気持ちや情報などを整理して表現している。 (行動観察) (ワークシート)</p>
	<p>○ ペアで改善したメモを見ながら伝え合う。</p>		<p>態度 ALT の先生の家族に合う紹介をするために、自分の気持ちや情報を整理し、どうすれば聞き手に上手く伝わるかを考えながら発表しようとしている。(行動観察)</p>
<p>まとめる</p>	<p>○ 本時の学習をまとめる。</p>	<p>◇ これまでのメモと、今日つくったメモを見比べて、ただ情報を並べただけのものと、自分の意見が含まれたものでは伝わり方にどのような違いがあったかを考えさせる。 ◇ どのような表現を使ったかを思い出させる。</p>	
<p>自分だけの旅行プランをつくるには、I think や because を使って自分の思いを相手に伝える方法がある。</p>			
	<p>○ 本時の振り返りをする。</p> <p>○ 次時の見通しをもつ。</p>	<p>◇ 「振り返りの視点」を意識させる。 ◇ 本時で学んだこと、次の自分の発表にいかせることを書き残させる。</p>	

○ 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>めあて</p> <p>自分にしか作れない旅行プランにするために、メモを改善しよう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nick 先生の家族・友達が好きなもの</p> <p>mother : nature</p> <p>grandmother : history</p> <p>friend : sweets</p> <p>everyone : souvenirs</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Today's menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • small talk • メモを比べる • メモを改善 (個人→グループ) • ペアで伝え合う </div>
---	---

○ パフォーマンステスト

(1) 内容

ニック先生が来日予定の家族・友達に呉を案内できるように、家族・友達の要望にあった呉のおすすめの旅行プランを紹介します。家族・友達の好きなもの、要望は以下の通りです。(His mother : She likes nature. / His grandmother : She likes history. / His friend : He likes sweets. / Everyone wants to buy souvenirs.)

(2) 採点の基準【思考・判断・表現】

条件 1 : 要望に合った紹介になっている。

条件 2 : 自分の考えたことなどを理由とともに述べている。

条件 3 : 聞き手にわかりやすい展開や、構成などを考え、事実と考えを分けて整理している。

A	自分の考えや紹介した場所のできることなどについて詳しく述べたりしながら、三つの条件を満たして発表している。
B	三つの条件を満たして発表している。
C	三つの条件を満たして発表していない。

【生徒の原稿例】 評価 A

I'll introduce my travel plan for your family and friends.

First, you should visit "Yamato museum" because your grandmother is interested in the history of Japan. We can see a big model of the battleship Yamato. Yamato museum is the most popular site in Kure. If you visit there, you can learn about the history of Japan.

Second, you should eat "Fried Cake" because your friend like sweets. Do you know "Fried Cake"? It is the most famous pastry shop in Kure. It is a fried, sweet bean cake. I think it is the cheapest and most delicious sweets in Japan. If you eat it, you may want to eat more.

I think these spots are the best places to visit in Kure because you can enjoy learning history, and eating sweets. I think you will have a lot of fun.

Thank you for listening.