

**重点課題**

【課題1】 文章の下書きの構成について読み取ることができていない。(設問3の一 本校平均正答率53.3%, 広島県66.1%, 全国64.8%)

【課題2】 条件にあった文章を書くことができていない。(設問3の二 本校正答率60.0%, 広島県61.9%, 56.6% 無解答率 本校10.0%, 広島県7.4%, 全国9.6%) (2の三 本校正答率35.0%, 広島県35.9%, 全国34.4%) (2の四 本校正答率31.7%, 広島県30.6%, 全国29.7%)

**重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業)**

【課題1】・ 物語や説明文の学習において、「起承転結」や「序論」「本論」「結論」など、文章全体の構成について読み取るようにしていく。  
 ・ 文章の構成を考えて作文を書かせたり、結論先行型で自分の主張を書かせたりして練習させる。

【課題2】・ 自分の考えや意見を文章にして書く場面を増やし、「書く」活動を充実させていく。  
 ・ 文字数制限やキーワードを使うなどの条件を付けた文章を書く活動を増やしていく。  
 ・ 読書をすることで長文に慣れさせる。(読んだ感想の交流させる)

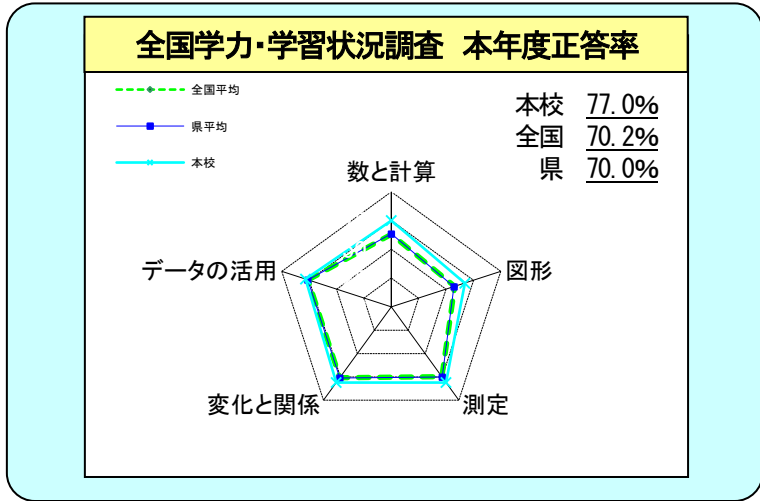
※ 小中一貫した取組については、…学力向上に向けての取組として、表現力の向上(「条件付き作文」や「生活ノート」によって書く力をつける)を目指し、小中学校共通の課題である「書く力」の向上を図るように工夫をしていく。

【課題1】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法		3・4・5年生 (自作テスト)		3・4・5年生 (自作テスト)	4・5年生 (学力標準テスト)	5年生 R3「全国学力」設問3の一	3・4・5年生 (自作テスト)
目標値		正答率80%		正答率85%	80%	正答率80%	正答率90%
実施後数値							

【課題2】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法		3・4・5年生 (自作テスト)		3・4・5年生 (自作テスト)	4・5年生 (学力標準テスト)	5年生 R3「全国学力」設問3の二	3・4・5年生 (自作テスト)
目標値		正答率80%・無回答率10%		正答率85%・無回答率5%	80%	正答率80%・無回答率5%	正答率90%・無回答率0%
実施後数値							

**来年度に向けて**



**重点課題**

【課題1】 問いが書かれている付近だけを読んで、どこから問いが始まりどこまでが問いに関係しているのかを読み取れていない。(設問2(2) 本校平均正答率61.7%, 広島県72.6%, 全国72.5%)

【課題2】 長い問題文から問われていることを読み取ることができていなかったり、初めから書こうとしていなかったりしている。(設問2(2) 本校平均正答率61.7%, 広島県72.6%, 全国72.5%) (設問3(4) 本校平均無解答率6.7%) (設問4(3) 本校平均無解答率6.7%)

**重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業)**

【課題1】

- 大問に対して複数の小問題があるような課題を解く練習をする。
- 問題文や図, 式に書き込みをしながら問題を解く練習をする。

【課題2】

- 長文の問題を解く活動を通して, 問題文をじっくり読んで, 内容を読み取れるようにする。
- 読書をして長文に慣れるとともに, その内容や感想を答えられるようにする。
- 問題文や図, 式に書き込みをしながら問題を解く練習をする。

※ 小中一貫した取組については, …学力向上に向けての取組として, 読書活動の充実を図り, 長文に慣れることや読み取る力の向上, 語彙力の強化について行っていく。

【課題1】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法		3・4・5年生 (自作テスト)		3・4・5年生 (自作テスト)	4・5年生 (学力標準テスト)	5年生 R3「全国学力」設問2の (2)	3・4・5年生 (自作テスト)
目標値		正答率80%		正答率85%	80%	正答率80%	正答率90%
実施後数値							
【課題2】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法		3・4・5年生 (自作テスト)		3・4・5年生 (自作テスト)	4・5年生 (学力標準テスト)	5年生 R3「全国学力」設問3の (4)・4の(3)	3・4・5年生 (自作テスト)
目標値		正答率80%・無回答率10%		正答率85%・無回答率5%	80%	正答率80%・無回答率5%	正答率90%・無回答率0%
実施後数値							

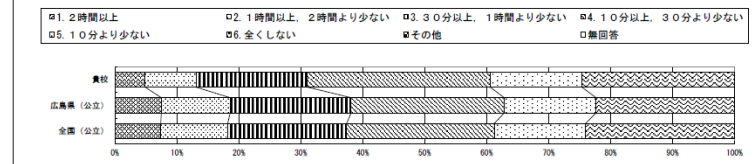
**来年度に向けて**

質問紙調査 (全国学力・学習状況調査：児童質問紙調査) (児童生徒学習意識等調査：児童質問紙調査)

(1) 生活・学習

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	4.9	8.2	18.0	29.5	14.8	24.6				0.0	0.0
広島県（公立）	7.5	11.1	19.5	24.7	14.8	22.3				0.0	0.0
全国（公立）	7.4	10.8	19.2	23.8	14.7	24.0				0.0	0.0

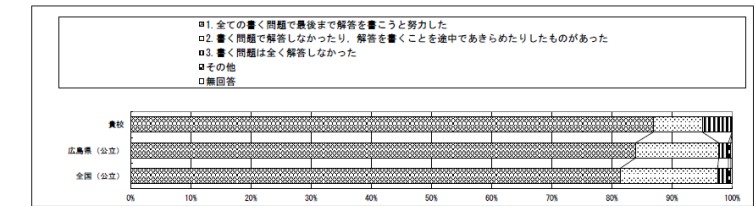


	児童の回答についての課題（現状値）	今後の具体的な取組の内容	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施後数値
全国・学習意識等	<p>学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）</p> <p>30分以上・・・本校31.1% 広島県38.1% 全国37.4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ノーテレビ・ノーゲームデー」等を設け、家庭で読書をする時間を確保するとともに、読書への啓発を行う。</li> <li>読書をした後に感想を書いたり、友達に伝えたりする活動を行う。</li> <li>新聞記事から要約したり自分の意見を書かせたりする活動を行う。</li> </ul>	1 2 3 4 5 6	50%	保護者アンケート 「お子様は、家で進んで読書をしている。」	12月	

(2) 教科

今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか

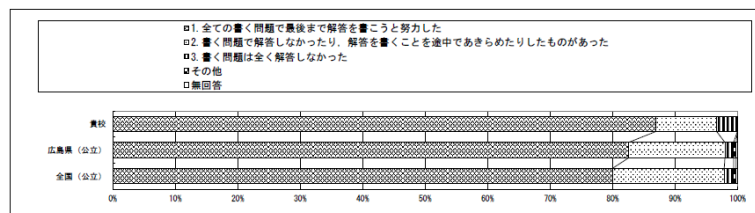
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	86.9	8.2	4.9							0.0	0.0
広島県（公立）	84.0	13.8	1.6							0.4	0.2
全国（公立）	81.3	16.2	1.8							0.4	0.2



	児童の回答についての課題（現状値）	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施後数値
全国・学習意識等	<p>今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。</p> <p>書く問題は全く解答しなかった・・・本校4.9% 広島県1.6% 全国1.8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えや意見を文章にして書く場面を増やし、「書く」活動を充実させていく。</li> <li>文字数制限やキーワードを使うなどの条件を付けた文章を書く活動を増やしていく。</li> <li>読書をすることで長文に慣れさせる。（読んだ感想の交流させる）</li> </ul>	1 2 3 4 5 6	85%	自作テスト	12月	

今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか

選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	86.9	9.8	3.3							0.0	0.0
広島県（公立）	82.6	15.4	1.4							0.4	0.2
全国（公立）	79.9	17.9	1.5							0.4	0.2



	児童の回答についての課題（現状値）	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施後数値
全国・学習意識等	<p>今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか。</p> <p>書く問題は全く解答しなかった・・・本校3.3% 広島県1.4% 全国1.5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長文の問題を解く活動を通して、問題文をじっくり読んで、内容を読み取れるようにする。</li> <li>読書をして長文に慣れるとともに、その内容や感想を答えられるようにする。</li> <li>問題文や図、式に書き込みをしながら問題を解く練習をする。</li> </ul>	1 2 3 4 5 6	85%	自作テスト	12月	