呉版年間指導計画

校番【　12　】【　呉市立片山　】中学校　【　1　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。	思考力・判断力・表現力	課題解決に向け，よりよい解決方法を考えるとともに，学んだことを目的に沿って工夫して表現している。	主体性	自らの学習状況を把握し，学習の進めかたについて試行錯誤するなど，自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　▨　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月			5月			6月			7月		
			貫	単元名等	時	貫	単元名等	時	貫	単元名等	時	貫	単元名等	時
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	貫	1　豊かに想像する 朝のリレー 竜 グループディスカッション 音声のしくみとはたらき	2 4 4 1		漢字を身につけよう❶ 2　わかりやすく伝える ペンギンの防寒着 クジラの飲み水 活字と手書き文字・画数・筆順 レポート	1 1 4 1 5		話し言葉と書き言葉 漢字を身につけよう❷ 3　ものの見方・感性を養う 空中ブランコ乗りのキキ 言葉の単位・文節の関係 字のない葉書	1 1 4 3 3		部首と成り立ち 随筆 本を読むことのおもしろさ 漢字を身につけよう❸	1 4 2 1
各教科	書写			1　小学校の学習を振り返ろう	1		2　楷書の書き方を確かめよう 点画の書き方と字形の整え方	2		仮名の書き方と字形	2		文字の大きさと配列	1
各教科	社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること		持続可能な社会の実現に向けて（地理） 1編1章　世界の姿（地理）	1 7		1編2章　日本の姿（地理） 2編1章　世界各地の人々の生活と環境（地理）	6 5		2編1章　世界各地の人々の生活と環境（地理） 持続可能な社会の実現に向けて（歴史） 1章　歴史へのとびら 1節　歴史をとらえる見方・考え方（歴史）	5 1 1 5		2節　身近な地域の歴史（歴史） 2章　古代までの日本（歴史） 導入（歴史） 1節　世界の古代文明と宗教のおこり（歴史）	2 1 2
各教科	数学	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること		0　算数から数学へ ①整数の性質 1　正負の数 ①正負の数 ②加法と減法	4 3 3		②加法と減法 ③乗法と除法 ④正負の数の利用	3 6 4		2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	6 8		③文字式の利用 3 方程式 ①方程式とその解き方	4 10
各教科	理科	自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること		単元1　いろいろな生物とその共通点 1-1 身近な生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	4 2		2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 裸子植物と被子植物 2-4 花をさかせず種子をつくらない植物 2-5 さまざまな植物の分類	2 3 2 2 1		3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	3 2 2 3		単元2　身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属 1-3 さまざまな金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方	2 1 2 3 2 3
各教科	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること		思いをこめて合唱しよう ・We'll Find The Way ・その先へ ・My Voice!	3		曲の構成を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう ・主人は冷たい土の中に 曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう ◆聖者の行進 ◆リコーダー LESSON1	2 2	貫 貫	音楽の特徴に注目しながら，情景を思い浮かべよう ◎春 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう ◎ジョーズのテーマ ・指揮をしてみよう！	2 4		・Let's Create!	
各教科	美術	表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと		うつくしい！ 美術って何だろう？／美術で学ぶこと 見つめ，感じ取り，描く	1 1 2	貫	文字で楽しく伝える	6		絵から物語をつむぐ	4	貫	心ひかれるこの風景	4
各教科	体育	運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること		体育理論（運動やスポーツの必要性と楽しさ） 体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（体の動きを高める運動）	1 3 5		陸上競技（短距離走・リレー） ダンス（フォークダンス）	6 6	貫	陸上競技（短距離走・リレー） 球技（ネット型：バレーボール）	2 6	貫	水泳（水泳の事故防止に関する心得） 球技（ネット型：バレーボール）	1 4
各教科	保健	個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること					健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	1 1 1		休養・睡眠と健康 調和のとれた生活 体の発育・発達	1 1 1		呼吸器・循環器の発育・発達 生殖機能の成熟	1 1
各教科	技術	生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること		3年間の学習の見通し 生活や社会を支えている様々な技術	1 1		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 生活の中の木製品 材料の特徴　丈夫な構造・形状　立体図	1 2		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 生活を振り返り収納するもの 製作品の形状の構想 製作品を立体図	1 2 2		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 製作品を立体図	3
各教科	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	貫	ガイダンス 家庭と家族関係	1 2		衣服の選択と手入れ	3		衣服の選択と手入れ	4		衣服の選択と手入れ	3
各教科	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること		0 Welcome to Junior High School 1 New School, New Friends	7 5		1 New School, New Friends 2 Our New Teacher 3 Club Activities	3 7 2	貫 貫	3 Club Activities 4 Friends in New Zealand 5 A Japanese Summer Festival	5 8 4	貫	5 A Japanese Summer Festival SA1 "All about Me" Poster	4 5
特別の教科道徳		A 4　希望と勇気，克己と強い意志 B 7　礼儀 B 8　友情，信頼		A 4　1　サッカーの漫画を描きたい D22　2　挫折から希望へ	1 1		B 6　3　人のフリみて B 7　37 礼に始まり礼に終わる－パフォーマンスで終わらない礼－（呉道徳自作資料③） C11　5　さかなのなみだ	1 1 1		B 8　6　近くにいた友 A 3　7　トマトとメロン D19　8　ばあば C10　9　ふれあい直売所	1 1 1 1		C12　10　あったほうがいい？ A 2　11　疾走，自転車ライダー C18　12　花火に込めた平和への願い	1 1 1
総合的な学習の時間	単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識及び技能】Ⅰ知識・技能【思考力・判断力・表現力等】Ⅱ思考力・判断力・表現力【学びに向かう力，人間性等】Ⅲ協働的な態度		夢実現へ①　自己理解の深化・生き方探究　自己理解を深める（6）										
総合的な学習の時間	学習活動			○3年間の総合的な学習の時間で学習する内容を確認し，学習の見通しを持つ。（ガイダンス） ○将来の自分に向けて，自分自身を見つめ直し，自分の夢を探り，その実現に向けてどのような力（資質・能力）を身につけて行くのかを考える。 ○夢実現に向けての基盤として，自分自身の生活を見つめその課題を把握し，自分自身で生活を改善していく自己管理能力や自己調整力を身に付けていく。（食に関する指導－6月・7月　睡眠に関する指導－12月）										
特別活動	学級活動			1ｳ　中学生になっての抱負と目標 1ｲ　学級組織と自分の役割 1ｲ　学級目標と心構え 1ｲ　学級旗の取組	1 1 1 1		1ｳ　話し合い活動と学級づくり 1ｳ　体育大会に向けて 3ｱ　中間試験に向けて 1ｱ　班・係活動の見直しと改善	1 1 1 1	貫	3ｳ　私の夢に向けて 2ｱ　QUによる自己診断 1ｳ　生徒総会に向けて 2ｱ　悩みや不安は誰にでもある	1 1 1 1	貫	3ｱ　期末試験に向けて 2ｴ　1学期の反省・夏休みの生活	1 1
特別活動	生徒会活動			部活動紹介 対面式	1 1					生徒総会	2			
特別活動 学校行事	儀式的行事			入学式 創立記念式	1 1								終業式	1
特別活動 学校行事	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事						体育大会準備 体育大会	2 6					大掃除	1
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等（健康安全行事等）			心臓検診・身体測定	1		新体力テスト 避難訓練	3 1					薬物乱用防止教室	1
特別活動 学校行事	その他													
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日 PTA総会			小中合同研修会			小中合同挨拶運動			三者懇談	

各教科等		8月		9月			10月			11月			12月		
			時	貫	単元名等	時	貫	単元名等	時	貫	単元名等	時	貫	単元名等	時
各教科	国語			貫	4　論理的に考える 玄関扉 接続する語句・指示する語句 スピーチ 漢字を身につけよう❹ 5　古典に学ぶ 月を思う心	4 1 5 1 1		竹取物語 変わり身の上話 故事成語−矛盾 漢字の音と訓 漢字を身につけよう❺ 6　情報を関係づける 複数の情報を関連づけて考えをまとめる	4 2 3 1 1 2		防災に関するデータ 「みんなでいるから大丈夫」の怖さ 行事案内リーフレット 単語の類別・品詞 漢字を身につけよう❻ 7　読みを深め合う それだけでいい	3 4 3 1 2		比喩・倒置・反復・対句・体言止め 詩 トロッコ ブッククラブ 漢字を身につけよう❼	1 4 5 2 1
各教科	書写				情報を整理した書き方 案内の手紙を書こう	1 1		3　行書の書き方を学ぼう 行書を書くときの動き 点画の連続	2 2		点画の変化 防災標語を書こう	2 1		行書のまとめ① 年賀状を書こう	1 1
各教科	社会				1節　世界の古代文明と宗教のおこり（歴史） 2節　日本列島の誕生と大陸との交流（歴史） 3節　古代国家の歩みと東アジア世界（歴史）	3 3 6		3節　古代国家の歩みと東アジア世界（歴史） まとめ（歴史） 地域の歴史を調べよう（歴史）	2 3 6	貫	2編2章　世界の諸地域（地理） 1節　アジア州（地理） 2節　ヨーロッパ州（地理）	7 5		3節　アフリカ州（地理） 4節　北アメリカ州（地理）	5 5
各教科	数学			貫	②1次方程式の利用 4 比例と反比例 ①関数と比例・反比例	6 8		②比例の性質と調べ方 ③反比例の性質と調べ方 ④比例と反比例の利用	5 5 4		5 平面図形 ①図形の移動 ②基本の作図	7 7		6 空間図形 ①いろいろな立体 ②立体の見方と調べ方	4 7
各教科	理科				単元2　身のまわりの物質 3-1 物質が水にとけるようす 3-2 溶解度と再結晶 4-1 物質の状態変化 4-2 物質の状態変化と体積・質量の変化	3 4 1 2	貫 貫 貫	4-3 状態変化が起こるときの温度と蒸留 単元3　身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 光の反射 1-3 光の屈折	4 2 2 3	貫	1-4 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	4 2 3 2 3		3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い	1 4
各教科	音楽			貫	曲想やパートの役割を感じ取って，歌唱表現を工夫しよう ・朝の風に ・君をのせて 曲想と構造との関わりを理解して，味わおう ◎魔王	4 2		音のつながり方を生かして，創作表現を工夫しよう ・リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ ・My Melody 日本の民謡やアジアの音楽の特徴を感じ取って味わおう ◎日本の民謡	3 6		・生活や社会の中の音楽 ◎アジアの諸民族の音楽 ・ソーラン節 日本の歌のよさを感じ取って，歌唱表現を工夫しよう （共）浜辺の歌	3		（共）赤とんぼ ・歌い継ごう 日本の歌 日本に伝わる合奏に親しみ，味わおう ◎雅楽「平調 越天楽」	3
各教科	美術				人のしぐさを捉える	5		形や材料を比べてみよう 木と親しむ暮らし	2 5		木と親しむ暮らし	5		世界の仮面と出会う	1
各教科	体育				体育理論（運動やスポーツへの多様な関わり方） 体つくり運動（体の動きを高める運動） 器械運動（マット運動）	1 2 7		陸上競技（走り高跳び）	6	貫	球技（ゴール型：ハンドボール）	7		陸上競技（長距離走）	5
各教科	保健				異性の尊重と性情報への対処 心の発達	1 1		自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	1 1 1		ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	1 2			
各教科	技術				○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	4	貫	○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	5		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	3		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作	3
各教科	家庭			貫	衣生活の工夫	3	貫	衣生活の工夫	4	貫	住居の機能と住まい方	3	貫	住居の機能と住まい方	3
各教科	外国語			貫	6 A Speech about My Brother LT1 お願い 7 Foreign Artists in Japan	10 1 2	貫	7 Foreign Artists in Japan LT2 体調 LL1 留学生のプロフィール 8 A Surprise Party	7 1 1 6	貫	8 A Surprise Party LW1 お祝い 9 Think Globally, Act Locally	4 2 9		LT3 道案内 LL2 欠席した友達への電話連絡 SA2 My Hero LR1 Let's Climb Mt. Fuji	1 1 6 4
特別の教科道徳					B 8　13　部活の帰り A 1　14　私らしさって？ C15　15　むかで競走 C14　24　家族と支え合うなかで	1 1 1 1		C10　17　使っても大丈夫？ C11　18　公平と不公平 C18　19　違いを乗り越えて D19　20　あふれる愛	1 1 1 1		C12　21　富士山から変えていく D19　27　ゆうへ B 6　23　バスと赤ちゃん C16　16　震災を乗り越えて	1 1 1 1		C13　25　私は清掃のプロになる C17　26　奈良筆に生きる D20　22　木の声を聞く	1 1 1
総合的な学習の時間	単元	地域に学ぶ①　安全な町づくり　～私たちにできること～　地域防災安全マップ（28）													
総合的な学習の時間	学習活動	○呉市消防局からGTをお招きして「平成30年西日本豪雨災害」を中心としたお話をうかがい，3年間の地域防災についての学習に向けての意欲を高める。（6月） ○外部講師による地図読み取りの学習や地域の皆さんと合同での校区内危険箇所フィールドワークを行いながら情報を収集し，地域での防災について考える。（8月） ○災害発生時に必要な力（資質・能力）を確認し，それらをどのように身につけていくかを考え，1つ1つ実践していく。（校外学習 地域総合防災訓練） ○収集した情報を防災マップや防災新聞という形で正確にまとめ，整理・分析し，文化発表会で的確なプレゼンテーションを実施する。													
特別活動	学級活動				1ｲ　2学期の学級組織づくり 2ｵ　生活習慣の見直し 1ｲ　校外学習に向けて 2ｳ　みんなの悩みに答えよう	1 1 1 1	貫	1ｳ　文化発表会に向けて 1ｳ　文化発表会を終えて 2ｱ　自分を知る　友達を知る	1 1 1	貫	3ｲ　総合防災訓練に向けて 2ｳ　悩みや不安は誰にでもある 3ｱ　家庭学習の見直し・期末試験に向けて	1 1 1	貫	1ｱ生徒会選挙に向けての取り組み 2ｵ将来の人生をおびやかすもの 2ｴ　2学期の振り返り・冬休みの計画について	1 1 1
特別活動	生徒会活動													生徒会立会演説会	2
特別活動 学校行事	儀式的行事				始業式	1								終業式	1
特別活動 学校行事	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事				校外学習	6		文化発表会準備 文化発表会	2 6					大掃除	1
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等（健康安全行事等）				避難訓練	1								非行防止教室	1
特別活動 学校行事	その他														
自校の特色		小中合同研修会						小中合同挨拶運動 文化発表会						三者懇談	

各教科等		1月			2月			3月			1学期	2学期	3学期	計
		貫	単元名等	時	貫	単元名等	時	貫	単元名等	時				
各教科	国語		8　視野を広げる 意味と意図−コミュニケーションを考える 方言と共通語 意見文	4 1 6		漢字を身につけよう❽ 9　振り返って見つめる 少年の日の思い出 漢字を身につけよう❾	1 5 1	貫	グループ新聞 歌の言葉　栄光の架橋 文法のまとめ	6 1 1	43	51	26	120
各教科	書写		書き初めをしよう	1		職場訪問をしよう	1		書いて味わおう「竹取物語」	1	6	11	3	20
各教科	社会		5節　南アメリカ州（地理） 6節　オセアニア州（地理）	4 4		3章　中世の日本（歴史） 導入（歴史） 1節　武士の政権の成立（歴史） 2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開（歴史）	1 5 6		2節　ユーラシアの動きと武士の政治の展開（歴史） まとめ（歴史）	1 3	36	45	24	105
各教科	数学		②立体の見方と調べ方 ③立体の体積と表面積	2 10		7 データの分析と活用 ①データの整理と分析 ②データの活用 ③ことがらの起こりやすさ	6 6 2		◎1年の復習	10	51	53	36	140
各教科	理科		単元4　大地の変化 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山がうみ出す物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	2 2 2 2		2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地層のつくりとはたらき 3-2 堆積岩	3 2 1 2 2		3-3 地層や化石からわかること 3-4 大地の変動 3-5 身近な大地の歴史	1 2 5	39	40	26	105
各教科	音楽		箏曲の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう ◎箏曲「六段の調」 ◆虫づくし，姫松，「六段の調」から"四段"，さくらさくら（箏）	6		◆My Melody 構成や曲想の変化を生かして，歌唱表現を工夫しよう ・Let's Search For Tomorrow ・心通う合唱	5		・国歌「君が代」 ・「呉市歌」 ・藤井清水　歌曲		13	21	11	45
各教科	美術		風神雷神−受け継がれる日本の美	2		生活をいろどる文様	4	貫	生活をいろどる文様	3	18	18	9	45
各教科	体育	貫	体育理論（運動やスポーツの多様な楽しみ方） 球技（ゴール型：バスケットボール）	1 7		武道（柔道） 球技（ネット型：バドミントン）	6 3	貫	球技（ベースボール型：ソフトボール）	10	34	28	27	89
各教科	保健										8	8	0	16
各教科	技術		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 作品の製作 製作の振り返り	2 2		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 工夫の視点の振り返り	2		○生活の中の不便を解決する制作品を開発しよう 未来の材料と加工	1	13	15	7	35
各教科	家庭	貫	住生活の工夫	3	貫	住生活の工夫	3	貫	住生活の工夫	3	13	13	9	35
各教科	外国語		10 Winter Vacation LW2 旅先からの便り	10 2		11 This Year's Memories LT4 レストラン LL3 ラジオDJのトーク SA3 My Favorite Event This Year	10 1 1 2		SA3 My Favorite Event This Year LR2 City Lights	5 4	50	55	35	140
特別の教科道徳			B 8　28　旗 B 9　29　自分だけ「余り」になってしまう…… D21　30　オーロラ	1 1 1		A 1　31　裏庭でのできごと C13　32　役に立つことができるかな A 5　33　緑のじゅうたん	1 1 1		C16　36 入船山記念館に込められた思い D22　35　いつわりのバイオリン	1 1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	単元		地域に学ぶ②　安全な町づくり～私たちにできること～ 地域貢献活動・絵本会の取組（12）						夢実現へ②　自己理解の深化・生き方探究 10年後の自分（4）		16	18	16	50
総合的な学習の時間	学習活動		○自分たちが育っている地域に対して，防災とは違う視点から，どのように貢献できるかを考える。 ○外部講師の読み聞かせ指導をもとに，よりよい読み聞かせの方法を考え工夫しながら仲間と協働して取り組みを進めていく。 ○計画に従って実際に絵本の読み聞かせを行い，その成果と課題をまとめ，2年生での学習に向けての意欲を高める。						○日常生活やこれまでの体験から自分が興味・関心を持っている職業について調べる。 ○自分たちが調べた職業について発表会を開き紹介し合う。 ○学んだことを「10年後の私」というテーマでまとめる。					
特別活動	学級活動		1ｲ　3学期の学級組織づくり 2ｵ　食べることの大切さを知る 3ｱ　学ぶことと働くことの意義	1 1 1		3ｳ　上級学校について 2ｲ　思春期について 1ｳ　卒業証書授与式に向けて	1 1 1	貫	3ｳ　1年間の自分の成長について 3ｳ　進級の心構え・春休みの生活	1 1	14	13	8	35
特別活動	生徒会活動		生徒会引き継ぎ式	1		卒業生を送る会	1				4	2	2	8
特別活動 学校行事	儀式的行事		始業式	1					修了式 離退任式 卒業証書授与式 卒業証書授与式予行・準備等	1 1 2 6	18	19	12	49
特別活動 学校行事	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事								大掃除	1				
特別活動 学校行事	健康安全・体育的行等（健康安全行事等）													
特別活動 学校行事	その他													
自校の特色			小中合同挨拶運動			オープンスクール 小中合同研修会								
											388	425	259	1072