

研究主題「主体的に学び、自らの思いを表現できる児童・生徒の育成」

～「学び合い」を充実させた授業づくりを通して～

知 向上心を持ち、主体的に学ぶ生徒

「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性」

考える授業づくり～「学び合い」の充実～

課題把握

自力解決

集団解決

まとめ

振り返り

見通しをもつ

自己との対話

かかわり合う

学習内容の確

活用・新たな課題

～生徒指導の三機能「共感的人間関係」「自己存在感」「自己決定の力」～

徳

自尊感情を高め
仲間と協力し、
規律ある生活が
できる生徒

体

部活動を頑張
るなど、健全な
体づくりに努力
する生徒

- 生活四項目の徹底
 - ①整理整頓(靴揃え)
 - ②立ち止まってきれいな挨拶
 - ③時間の厳守
 - ④無言清掃
- 生徒指導規程の周知徹底
- 道徳の時間の充実
- 社会生活の基盤形成(体験的な活動, 小学校との交流等)
- 心の基盤形成(心を育てるカウンセリング, 教育相談の充実等)



小中一貫教育の推進

- ICTの効果的な活用
- 積み上げタイム
- 放課後学習会の実施
- 家庭学習の指導の充実
- 自尊感情の育成
- 基本的生活習慣の定着
- 体力・運動能力の向上
- 防災教育の充実



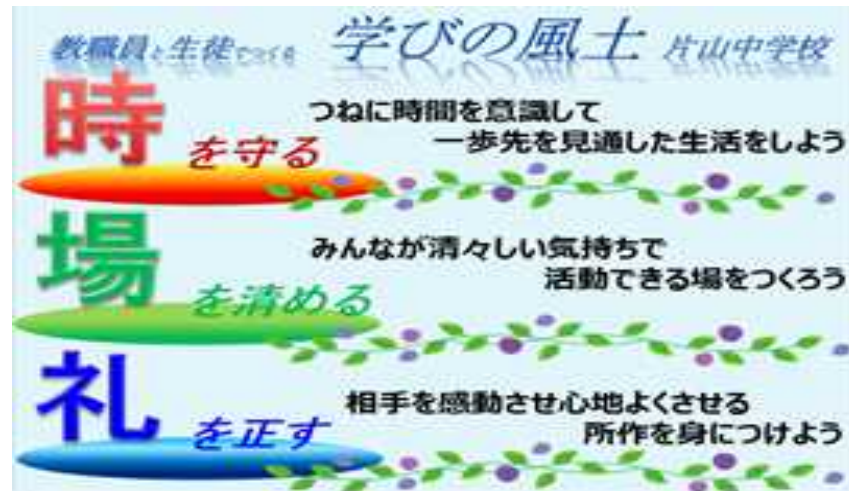
学校経営理念

◇ミッション(地域社会における自己の使命・役割・存在意義)

生徒一人一人の自己実現を支え、
持続可能な地域づくりの核となる
人材を育成する

◇ビジョン(目指す学校像・自校の方向性・夢)

- 活気ある安心・安全な学校
- 家庭・地域から信頼される学校
- 教えきる・かかわりきる学校



◆育成を目指す資質・能力

「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性」

めざす生徒像

持続可能な地域づくりの核となる生徒

- 新しい入試に対応できる力を身に付けている
- 自ら課題に気付き、考え行動できる
- 当たり前のことを当たり前にてできる