

令和5年度 蒲刈中学校区研究構想図

研究主題 学びを活かし課題解決を図る児童生徒の育成
～授業改善と地域の学びを通して～

蒲刈中学校区で育てたい資質・能力

蒲刈中学校区で育てたい資質・能力				
	知識・技能	思考・判断・表現	自己の生き方を考える力	協働的に関わる力
目指す生徒像	学んだことを実際の社会や生活で生きて働かせる児童生徒	未知の状況にも対応できる児童生徒	学んだことを人生や社会に生かそうとする児童生徒	郷土を愛し、協働して貢献できる児童生徒
具体的な姿	★身に付けた学習内容を他の学習や生活の場面で活用できる。	★知識及び技能を活用して、課題解決や未来を拓く行動ができる。	★夢の実現に向けて自己の生き方を考え、よりよく生きるための行動ができる。	★郷土や仲間を愛し、相手の気持ちを尊重して協働し、積極的に貢献できる。

具体的研究推進計画

学力向上及び自己表現することができる授業等

- | | |
|--|---|
| <p><u>「教えて考えさせる授業」</u></p> <p>★研究授業の実施
 東京大学高大接続研究開発センター
 教授 植阪友理先生招聘</p> <p>★深い理解を伴った習得を目指す授業</p> <p><u>自己表現することができる授業等</u></p> <p>★自分の思いや考えを自分で選んだ言葉や方法で、相手に分かりやすく伝える。</p> | <p><u>「課題発見・解決学習」</u></p> <p>★研究授業の実施
 広島大学附属東雲小学校
 校長 松浦武人先生</p> <p>★子どもの問いを生かした授業</p> |
|--|---|

自己肯定感を向上させる「ふるさと学習」と「異校種・異学年交流」

- | | |
|---|--|
| <p><u>「ふるさと学習」</u></p> <p>★とびしま検定に挑戦</p> <p>★共通テキスト「とびしま探訪」の活用</p> <p>★未来を拓く100のであ</p> <p>★総合的な学習の時間の手引きの活用</p> | <p><u>「異校種・異学年交流」</u></p> <p>★小中合同行事
 (合同遠足、合同運動会、合同発表会等)</p> <p>★生徒会や児童会が中心となった活動
 (縦割り班を活用した小中合同朝会等)</p> |
|---|--|

小中合同研修・小中一貫推進委員会

伸ばす学力部会

- ア 授業改善による学力向上
 (「課題発見・解決学習」や「教えて考えさせる授業」の充実) 【授業改善】
- イ 自分の思いや考えを自己表現することができる授業等
 【自己表現】

育む心部会

- ア 「ふるさと学習」の充実
 【授業改善】【自己表現】
 【自己肯定感】
- イ 自己肯定感を向上させる異校種・異学年交流の充実
 【自己肯定感】

総合プロジェクト

- ア 「ふるさと学習」と「生き方学習」の計画的な学習
- イ カリキュラムマネジメントの実施

蒲刈中学校区教育目標『未来を拓く児童生徒の育成』

知識・技能		思考・判断・表現	自己の生き方を考える力	協働的に関わる力
(目指す姿) ○社会人として必要なことはたくさんあることに気づき、その中で自分なりに大切にしていることとすることができる(多様性)。 ○課題解決のために、様々な立場の人たちが連携協力していることを知り、自らも共に地域貢献していくことの大切さを理解する(連携性)。 ○自己の将来設計を達成するために、志をもち自らその実現のために行動していくことの大切さを理解することができる(責任性)。		(目指す姿) ○課題解決の計画に沿って、情報収集の方法を適切に選択でき、探究の過程での学習内容を批判的に整理・分析し、自分たちは何ができるのかを効果的にまとめ、表現・発信することができる。	(目指す姿) 他者の生き方にふれながら、学びを自己の成長へと結び付け、よりよく生きようと考えている。	(目指す姿) 学びの経験を社会の形成者としての自覚につなげ、積極的に社会参画しようとする。
学習対象(何と出会うか) ひと・もの・こと		学習事項(何を学ばせるか)	関わり 発信先	教科等との関わり
9年	貢献しよう 地域おこし協力隊(とびしまに移住してきた人達)、呉広域商工会(安芸瀬観光振興プロジェクト委員会の皆さん)、子育て環境に携わる人・施設、高齢者福祉のために働く人・施設 蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓	地域理解と地域貢献及び自分の将来の生き方 自分と対峙し自己理解を深め、未来を拓く志をもつ 伝統の意義と継承の使命、表現する技能、伝承する責任と使命	国内の 外国人 ↑ 県外	国語 編集して伝えよう 数学 標本調査 英語 I Have a Dream. 道徳 郷土愛 日本遺産
8年	深めよう 学生、自己研鑽をしている人、自己課題、自分の将来設計 地域で働く人や様々な仕事 蒲刈太鼓・下蒲刈太鼓	自分と対峙し自己理解を深め、自分の進路設計や生活に繋げる。 働くことの意義や喜び、社会人として必要なもの、こと 伝統の意義と継承の使命、表現する技能、伝承する責任と使命		国語 説得力のある提案をしよう 保健 自然災害 技術 情報の技術 英語 My Dream 道徳 勤労と奉仕
とびしま博士に挑戦!				
7年	受け継ごう伝えよう とびしま(下蒲刈島、豊島、大崎下島)の下蒲刈町、豊町、豊浜町の自然環境(海洋も含む)、産業、文化等、ひと・もの・こととびしま検定様々な災害(高潮災害・津波災害・地震災害・土砂災害・地震災害・水害等)とその防災、減災に関わっている組織、人、避難所としての中学校 蒲刈太鼓 下蒲刈太鼓	近隣の町のことを知り、少子高齢化や過疎化の課題は、蒲刈と同じであり、協働して解決していく課題であることを知る 災害の恐ろしさと防災・減災のための知識・技能 避難所設置シミュレーションを通して緊急時の諸問題の解決に主体的に参画しようとする意識、態度の育成 伝統の良さや意義、表現する技能、伝承する責任と使命の大切さ		国語 学校新聞の記事を書く 数学 資料の活用 理科 大地の変化 音楽 日本の伝統音楽 英語 My Family
6年	地域文化芸術、地域の祭り、それらに関わる人々、願い、思い 伝統を創ってきた先輩、神楽指導者、自分たちが創った神楽 松藩園・蘭島開港美術館・白雪楼などの文化施設とそこで働く人々、ふるさと文化探訪で訪れる他校の児童、地域の文化	文化芸術、祭り等に対する地域の人たちの思いや願い 地域の人たちと協働してふるさとに貢献しようとする気持ち 受け継がれた伝統の意義とその継承の使命 地域の文化を広めようとする態度と表現力	県内 ↑ 市内 ↑ 4島	国語 場面に応じた言葉づかい、「プロフェッショナルたち」 算数 資料の調べ方 外国語 My Future, My Dream.
5年	ふるさと博士にちようせん! 地域の文化芸術、地域の祭り、それらに関わる人々、願い、思い 伝統を創ってきた先輩、神楽指導者、自分たちが創った神楽 松藩園・蘭島開港美術館・白雪楼などの文化施設とそこで働く人々、ふるさと文化探訪で訪れる他校の児童、地域の文化	文化芸術、祭り等に対する地域の人たちの思いや願い 地域の人たちと協働してふるさとに貢献しようとする気持ち 受け継がれた伝統の意義とその継承の使命 地域の文化を広めようとする態度と表現力		国語 資料を見て考えたことを話そう 算数 割合 外国語 Who is your hero?
4年	見つけよう 【共通】 桂の滝、天文台、恵みの丘、梶ヶ浜、泉民の浜、昆虫の家、ウオーキングセンター、安芸瀬大橋、大津泊庭園、みかん、薬塩、レモン、イチゴ、潮騒の館、姫ひじき 【隔年A】 高齢者の生活、福祉センター	【共通】 地域の自然やものづくりのおもしろさを知る 【隔年A】 身近な高齢者の暮らしや福祉センターの仕事を知り、交流を通して自分にできることを考える	島内 ↑ 町内	国語 調べたことをほうこくしよう 理科 春・夏・秋・冬の生き物 社会 わたしたちの県 算数 折れ線グラフ 調べ方と整理のしかた 外国語 This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう
3年	【隔年B】 過去の災害の跡、災害を防止する仕組み、水害遭難之碑、地域の安全見守り隊	【隔年B】 危険な場所や安全施設についての理解、見守り隊への感謝		国語 メモを取りながら話を聞こう 社会 わたしのまちみんなのまち 算数 表とグラフ 理科 しぜんを見つめる、こん虫のかん さつ
2年	もっとしりたいな であいの館、地域の特産物、地域のお店、まちづくりセンター、楽笑クラブ、ひろしまミニ山羊牧場	身近な地域に出かけ、自分と地域の関わりを広げる 地域の人々に関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもつ	町内 ↑ 校内	国語 この人をしようかいます
1年	しりたいな 小中学校で働く人々、地域の自然、保育所年長児、保育所で働く人々、給食センターで働く人々	学校の施設や学校生活を支えている人々や友達に気付く 身の回りのものやおもちゃを作り、みんなで楽しく遊ぶための工夫を考える		国語 おもい出してかこう