



令和5年4月18日

蒲刈中学校だより

発行：呉市立蒲刈中学校
文責：校長 柿林 浩彦

第3号

今年度のスタッフです。よろしくお願いいたします。



岡崎 松本 上田 後藤 浅谷 西本 北内 佐々木
本間 八重垣 石丸 柿林 藏本 津村 平原

氏名	役職等	担当教科等	所属学年	部活動等
柿林 浩彦	校長			
藏本 辰英	教頭			
西本 由紀	事務長	学校事務		
石丸 隆子	教諭, 研究主任 小中一貫教育 Co	国語科	3年学年	文化活動部
津村 卓也	教諭, 教務主任	社会科	1年学年	女子ソフトテニス部
本間 伸一	教諭	数学科	3年学年	女子ソフトテニス部
岡崎 佑哉	教諭, 1学年主任	理科	1年学級担任	男子ソフトテニス部 蒲刈小と兼職
堀田 侑希	教諭	音楽科		広南中から
福吉 美香	教諭	美術科		豊浜中から
上田 真梨子	教諭	保健体育科	2年学級担任	女子ソフトテニス部 蒲刈小と兼職
佐々木 裕介	教諭, 生徒指導主事	技術科	3年学級担任	文化活動部, 豊浜中と兼職
問谷 聖子	非常勤講師	家庭科		
浅谷 由樹	教諭, 進路指導主事	英語科	2年学年	
平原 信二	教諭, 特別支援教育 Co	理科	虹色学級担任	男子ソフトテニス部
後藤 亜由美	教諭	保健体育科	太陽学級担任	男子ソフトテニス部
松本 明日香	養護教諭, 保健主事	学校保健	1年学年	
八重垣 遥	栄養教諭		2年学年	
北内 静隆	学校主事			蒲刈小と兼職
高 紗菜	学校司書			蒲刈小, 豊小, 豊浜中と兼職
山路 博文	スクールカウンセラー			
Michael Bielak	A L T	英語科		

令和5年度 呉市立蒲刈中学校 グランドデザイン（教育構想）

キャラクター「きじりん」

令和5年度がスタートして、一週間が経ちました。

新年度や新学期が始まった最初の一週間は「黄金の一週間」と呼ばれ、子どもたちのモチベーションは最高に高く、「頑張るぞ」という気持ちで一杯です。新年度を迎えた「黄金の一週間」は緊張感も加わって、ちょっと疲れもあったかもしれませんが、子どもたちも先生方も元気に学校生活を送っています。



さて、令和5年度は新型コロナウイルス感染症の基本的な対策

（手洗いなどの手指衛生，換気，人と人との距離の確保，マスクが効果的である場面などでの着用）は徹底しながら，様々な教育活動の中で，子どもたちの「主体的・対話的で深い学び」を実現するよう創意工夫してまいります。

教育構想はグランドデザインとも呼ばれ，学校全体においてどのような考えで教育活動を行うのかが示されています。

蒲刈中学校では，一人一人の実態や思いに寄り添い，個に応じた支援や居場所づくりの充実を図りながら，「確かな学力の定着」，「自己肯定感の向上」，「自己表現できる力の育成」を目指して参ります。

【ミッション】 小規模校の良さを生かしグローバル社会で活躍できる生徒の育成

【ビジョン】 地域創生の核となる学校

【学校教育目標】 『未来を拓く生徒の育成』

《めざす生徒像》

- ①変化に柔軟に対応し挑戦する生徒
- ②「深く」「先を見て」考え行動する生徒
- ③仲間と協働し切磋琢磨する生徒
- ④地域を愛し協働して貢献する生徒
- ⑤夢を抱き自ら夢への道を拓く生徒
- ⑥自己を認識し，自分の人生を選択し，表現することができる生徒

《めざす教職員像》

- ①変化に柔軟に対応し挑戦する教職員
- ②情熱をもち自己研鑽する教職員
- ③愛情をもち子どもに向き合う教職員
- ④生徒の意欲と自律心を育てる教職員
- ⑤保護者や地域から愛される教職員
- ⑥生徒や保護者，地域から頼りにされる教職員

《めざす学校像》

- ①変化に柔軟に対応し**挑戦**する学校
- ②地域と連携し地域創生の核となる学校
- ③自律・協働のもと組織的に動く学校
- ④地域から愛され地域に貢献する学校
- ⑤笑顔あふれる楽しく温かい学校
- ⑥教育活動の様子や成果を積極的に発信する学校

【経営理念】 「少人数だからできる教育・蒲刈だからできる教育の創造」

【経営目標】 社会に開かれた教育課程の創造
～学びのエリア展開と地域資源の活用を通して～

【研究テーマ】 学びを活かし課題解決を図る児童生徒の育成
～授業改善と地域の学びを通して～

【学校体制】

- 1 4つの「つながり」を重視し，小中一貫教育を推進しながら，**集団の中で確かな学力と社会性を身に付ける。**
- 2 **特別支援や生徒指導の視点及び個に応じた指導の充実を踏まえ，「課題発見・解決学習」及び「考える授業づくり」によって，「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業改善を行う。**
- 3 **I C T機器を効果的に活用し，授業改善や個別最適な学びを推進する。**
- 4 **エリアや地域資源を活用し，地域の課題と向き合い，地域と協働した「ふるさと学習」を系統的・教科横断的に発展させる。**
- 5 **一人一人の実態や思いに寄り添い，個に応じた支援や居場所づくりの充実を図る。**
- 6 主任・主事を中心とした教職員のO J T等により，人材の育成及び組織力の向上を図ることで，働き方改革を推進する。
- 7 「自分の命は自分で守る」力を育成することができるよう，防災教育の**深化**を図る。

※赤字の部分は，昨年度のグランドデザインから修正した部分です。